

신앙을 디자인하라

재림교회 대학과 대학교들의 영적 마스터
플랜 수립과 시행을 위한 지침서

삼육대학교 출판부

Faith by Design

A Guide for Creating and Implementing
A Spiritual Master Plan
for Seventh-day Adventist Colleges and Universities

Department of Education, General Conference
of Seventh-day Adventists

추천사

재림교회 교육의 특징은 두 가지로 요약될 수 있습니다. 첫째는 “전인교육”(whole-being education)이며, 둘째는 “평생교육”(whole-period education)입니다. 학생들의 지성을 일깨워서 지성인으로 만드는 것을 목표로 함과 동시에 하나님을 알게 함으로 사람을 향한 높은 이상을 품게 하는 것입니다. 또한, 이 세상뿐만 아니라 내세에서도 서로 섬기며 살아가도록 안내하는 것입니다. 그런 의미에서 삼육교육은 영원을 위한 교육(Education for Eternity)이 되어야 한다고 생각합니다.

재림교회의 대학이 다른 대학들과 비교되는 것이 한 가지 있는데 그것이 바로 영성입니다. 고등교육 수혜자로서 우리 대학의 학생들은 다른 학교에서는 얻지 못하는 영성교육을 받고 있으며, 교수들 또한 영성으로 학생을 대하고 있습니다. 그리하여 학생들은 스스로 자신의 길을 개척해 나갈 수 있는 용기를 얻게 되며, 그들의 삶과 공부의 목표가 오직 물질적 부를 얻는 데만 있지 아니하고, 이웃을 위해 자신을 희생하는 것임을 배우고 있습니다.

이 책은 대총회 교육부에서 제작한 것으로 2021년 초에 완성된 초고가 전 세계 재림교회 대학(교)들에 회람, 검토되었습니다. 그 내용은 재림교회 고등교육기관들이 학생들에게 어떻게 영성교육을 시킬 수 있는지, 또한 그들이 배우고 익혀야 하는 영성의 궁극적인 모습은 어떠한 것인지를 설명하고 있습니다. 이 책의 후반부는 재림

교회 대학의 교직원들이 어떻게 학생들에게 우리의 신앙 정체성을 드러내고, 그들에게 가까이 다가가야 하는지를 실천적인 입장에서 제시하고 있습니다.

삼육대학교는 성경에 기초한 신앙과 학문의 통합(Biblical Foundation of Faith and Learning, BFFL)의 실천을 위하여 개인적 차원, 공동체적 차원, 환경적 차원에서 3대 핵심 사업을 진행하고 있습니다. 본서는 공동체적 차원에서 모든 학과와 부서가 어떻게 선교적 노력을 감당해야 하는지를 구체적으로 제시하고 있습니다.

이주환 목사께서 번역과 편집을 담당해 주었습니다. 노고에 감사드립니다. 우리가 이미 해오던 영적 프로그램들이 이 책의 제안을 활용함으로써 더욱 풍요하고 역동적으로 추진되기를 소망합니다.

2022년 3월

삼육대학교 총장 김일목

감사의 글

대총회 교육부는 이 지침서의 두 번째 판(2021)을 준비한 위원회와 첫 번째 판(1999)을 개발한 위원회에 특별한 감사를 표한다.

영적 마스터플랜 및 평가 위원회, 제1판

Enrique Becerra, Associate Director of Education, General Conference.

Gordon Bietz, Chair; President, Southern Adventist Univ.
Rich Carlson, Chaplain, Union College.

C. Garland Dulan, Executive Secretary, Accrediting Association of Seventh-day Adventist Schools, Colleges, and Universities.

V. Bailey Gillespie, Executive Director, John Hancock Center for Youth and Family Ministry, La Sierra University.

Edwin Hernandez, Vice President for Academic Affairs, Antillean Adventist University.

Greg King, Chair, Religion Department, Pacific Union College.
Richard Osborn, Vice President for Education, North American Division.

Ella Smith Simmons, Vice President for Academic Affairs, Oakwood College.

Jane Thayer, Director of Academic Assessment, Andrews University.

제1판의 편집자인 Stuart Tyner와 V. Bailey Gillespie에게 특별한 감사를 드린다.

영적 마스터플랜 및 평가 위원회, 제2판

Stefan Albu, Chaplain, Sagunto Adventist College.

Juvenal Balisasa, Education Director, West Central-Africa Division.

Gordon Bietz, Associate Director of Education, North America Division.

Dilys Brooks, Campus Chaplain, Loma Linda University.

Rich Carlson, Vice-President for Spiritual Life, Union College.

Mario Ceballos, Director of Adventist Chaplaincy Ministries, General Conference.

Gamaliel Florez, Education Director, Inter-American Division.

Prema Gaikwad, Professor of Education, Adventist International Institute of Advanced Studies.

Edgar Luz, Education Director, South American Division.

Daryl Murdoch, National Director of Adventist Schools in Australia.

Ivan Omaña, Assistant Director of Adventist Chaplaincy Ministries, North American Division.

Richard Sabuin, Secretary; Education Director, Northern Asia-Pacific Division.

Niesha Steinke, Chaplain, AdventHealth University.

John Wesley Taylor V, Chair; Associate Director of Education, General Conference

제2판의 편집자인 Beverly Rumble에게 특별한 감사를 드린다.

© 2021 by Department of Education, General Conference of Seventh-day Adventists, Silver Spring, MD, U.S.A.

목 차

I. 서문	11
II. 필수사항	14
III. 세부사항	25
부록 A. 영적성장에 관한 성경 인용구절	46
부록 B. 영적성장에 관한 엘렌 G. 화잇의 진술	53
부록 C. 제칠일안식일예수재림교 기본교리	58
부록 D. 재림교 인증협회, 영역 2: 영적성장	76
부록 E. 교목의 직무설명	82
부록 F. 영적생활을 위한 부장/부부장 직무설명	87
부록 G. SWOT (강점, 약점, 기회 및 위협) 분석예시	89
부록 H. 표본적인 영적 마스터플랜의 개요	93
부록 I. 표본적인 계획일정	96
부록 J. 잠재적인 영적생활의 지표	98

부록 K. 캠퍼스 영적생활을 격려하기 위한 모범전략	102
부록 L. 원칙, 신조, 가치, 신념 및 좌우명의 예시	106
부록 M. 학생 및 교직원을 위한 표본적인 영성일지	112
부록 N. 표본적인 평가방법	121
부록 O. 영성 평가의 한계	126
부록 P. 표본적인 평가표	129
부록 Q. 표본적인 자체 평가도구	131
부록 R. 영적 마스터플랜 채점표	133
부록 S. 참고자료	135

I

서 문

제칠일안식일예수재림교의 교육은 현재의 삶과 영원한 삶을 위한 준비로서 전인적 성장을 지향하고 있다. 엘렌 G. 화잇은 「교육」에서 다음과 같이 기술하였다.

“참된 교육은 어떤 연구 과정을 이수하는 것 이상의 의미를 가지고 있다. 그것은 이 세상의 생활을 위하여 준비하는 것 이상의 의미가 있다. 참된 교육은 전인 교육(全人教育)이어야 하며 평생 교육(平生教育)이어야 한다. 즉, 지(知), 덕(德), 체(體)의 능력이 일생 동안에 걸쳐서 균형지고 원만하게 발달되어야 한다는 뜻이다. 교육이란, 이 세상에서 봉사함으로 얻어지는 기쁨과, 내세에 있어서의 더욱 넓은 범위의 봉사로 말미암아 얻어질 보다 큰 기쁨을 누릴 수 있도록 학생들을 준비시키는 것이다.”(교육, 13).

마찬가지로, 예수 그리스도의 경험도 다면적인 성장을 수반했다.

“예수는 지혜와 키가 자라가며 하나님과 사람에게 더욱 사랑스러워 가시더라.”(눅 2:52). [영적성장과 관련된 성경 구절의 예시는 부록 A를 참조하라].

이러한 각각의 설명에는 신앙 형성의 과정이 내재되어 있다. 즉, 하나님과의 만남을 경험하고, 구세주로서의 예수 그리스도와 관계가 깊어지는 과정이다. 이 영적 여정에서 교육은 매우 중요한 역할을 한다. 엘렌 화잇은 다음과 같이 확인했다. “우리 학교의 학생들과 청소년 모두는 그들의 신앙심을 굳건히 할 교육을 받아야 한다.”(원고 106, 1905). 따라서 믿음을 북돋아 주는 것이 최우선 순위이다. “너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라.”(마 6:33). 그렇게 믿음을 확증하는 과정은 의도적이고 포괄적이며 역동적이어야 한다. 반드시 의도적으로 믿음을 키워야 한다. [부록 B는 신앙 발달에 관한 엘렌 화잇의 진술을 제공한다].

제칠일안식일예수재림교 교육의 궁극적인 목적은 학생이 하나님의 구원의 은혜를 체험하는 것이다. 예수께서 질문하셨다. “사람이 만일 온 천하를 얻고도 자기 목숨을 잃으면 무엇이 유익하리요.”(막 8:36). 따라서 교육 지도자들, 교수진, 직원은 재림교 교육의 구속 목적을 이루기 위해 힘써야 한다. “크게 생각할 때 교육하는 일과 구속하는 일은 동일한 것이다.”(교육, 30). 그러나 구속의 목적은 예수의 제자가 되는 것 그 이상이다. 마태복음 28장의 신성한 사명은 각각의 신자가 제자를 만드는 자가 되며, 예수의 증인됨과 이타적인 봉사를 통하여 하나님의 왕국을 확장하도록 초청한다.

기관의 영적 생명을 위하여 현재적이고도 포괄적인 계획을 수립하는 것은 재림교 교육의 사명과 철학의 핵심이며, 모든 제칠일안식일예수재림교 고등교육 기관에 대하여 기대하는 바이다. [부록 D를

참조하라]. 이 안내서는 제칠일안식일예수재림교의 대학(교)의 모든 학생과 교수진 및 직원의 신앙 경험을 육성하기 위하여 기관 차원의 영적 프로그램을 만들고 시행하기 위해 사용할 수 있는 자료이다. 주로 고등교육 기관을 위해 개발되었지만, 이 참고 자료는 다른 수준의 교육 시스템 및 기관에도 유용할 수 있다.

이 핸드북은 지침과 적용을 동시에 제공하기 위해 세 부분으로 구성되어 있다. 첫 번째 부분은 필수 사항에 중점을 두는 바, 기관 전체 영적 계획의 기반을 형성하는 주요 원칙, 핵심 과정 및 모범 사례 등을 강조한다. 두 번째 부분에서는 세부 사항을 열거하면서, 주요 과정에 대한 설명을 제공하며, 캠퍼스 생활의 호된 환경에서 테스트한 사례들을 알아본다. 마지막 부분에서는 템플릿, 샘플 작업 설명 및 출처 목록을 비롯한 다양한 자료들을 제공한다.

가장 중요한 목적은 제칠일안식일예수재림교에 소속된 각 사람이 “우리 주 곧 구주 예수 그리스도의 은혜와 그를 아는 지식에서 자라가”며(벧후 3:18), 성경에 기초하고 그리스도 중심적이며, 성령의 충만함과 왕국이 이끄는 삶을 경험하는 것이다.

당신이 의도와 계획을 가지고 믿음을 키워나갈 때, 하나님께서 성령을 통해 당신의 사역을 인도하시고 축복하시기를 바란다.

II

필수 사항

많은 문제들이 잠재적으로 도움이 될 수 있지만, 특정 측면들은 제칠일안식일예수재림교 대학(교)의 활기찬 영적 생활에 매우 중요하다. 예를 들어 그리스도께서 가르치실 때, 그 시대의 영적 지도자들과 교육자들이 사소한 측면에 초점을 맞춘 것을 비판하셨다. “박하와 회향과 근채”의 십일조는 드리되, “율법의 더 중한 바 정의와 긍휼과 믿음”은 저버렸다(마 23:23). 예수께서는 의미 있는 세부 사항이 제 자리를 차지할지라도, 필수적인 문제에 우선순위를 두어야 한다고 설명하셨다.

제시된 체계를 따르기 위한 노력의 일환으로, 본 장에서는 재림교 고등교육 기관에서 성공적인 영적 프로그램의 실마리가 되는 문제들을 제시하고, 특히 지침의 원칙과 바라는 바 결과를 얻기 위하여 관련되는 일, 그리고 그 뿐만 아니라 영적인 확풍에 기여하고, 믿음을 키우는 프로세스 및 모범 사례들을 기술한다.

잠재적 위험

제철일안식일예수재림교 학교, 대학(교) 인증협회(AAA)가 현장 방문과 함께 내놓은 논평에 의하면, 일반적으로 직면하는 특정 문제와 도전, 그리고 제철일안식일예수재림교 대학(교)의 영적 프로그램의 효율성을 손상시킬 수 있는 문제들이 있는 것으로 보인다. 이러한 위험 요소에는 다음과 같은 것들이 포함된다:

1. 이해 관계자들과의 폭넓은 협의 없이 외부와 단절된 상태에서 만들어진 기관의 영적 계획
2. 기관의 영적생활을 돌보는 것은 교목이나 목회자만이 할 수 있는 일이라는 신념
3. 교외 또는 온라인 학생의 영적 발전을 고려하지 않고, 거의 전적으로 기숙 학생에게 초점을 맞춘 계획; 또는 학생의 신앙 여정에서 모델과 멘토 역할을 하는 교수진 및 직원의 영적 양육과 상관 없이 전적으로 학생들에게만 초점을 맞추는 계획
4. 교회의 신조와 선교의 필수적인 역할을 무시하는 영적 계획에 대한 견해
5. 종교 수업과 학교의 주요 종교 모임에 국한된 영적 계획
6. 근본적인 목적도 없이 영적 활동의 모임들이 영적 환경을 낮고 믿음을 확증할 것이라는 신념
7. 주도권에 대한 책임이 누구에게 있는지, 언제 시작되는지 또는 어떤 자원이 요구되는지 구체적으로 명시하지 않은 영적 계획
8. 기관의 영적생활 프로그램에 자금을 거의 투자하지 않으며 또는 전혀 할당하지 않고, 기관이 신앙과 영적발전을 키우는 데 효과적일 것으로 기대하는 행정부

9. 영적 마스터플랜 및 관련된 계획들에 대한 공식적인 평가가 부족하여 이를 검토 수정하는 일의 토대를 개인적 진술에 의존

10. 대학교회 목사의 임용에 대학 임원이 참여하지 않음

11. 기관 구성원 특별히 학생들의 필요를 채우는 것이 중추적인 사명이나 이를 무시하고, 주변 지역사회에서 참석하는 사람들의 기대를 충족시키는 데 초점을 맞춘 대학교회 프로그램

12. 성경적 가치, 원칙 및 교리적 기초를 양보하지 않으면서, 세대 및 사회적 경향을 고려한 적절하고 매력적인 전략으로 영적 마스터플랜을 개발하는데 실패

이와 같은 함정들과 위험들은 효과적인 영적 양육의 원칙으로 대체되어야 한다.

지도 원칙

제칠일안식일예수재림교 대학(교)의 영적생활은 다음과 같은 기본 원칙에 기초한다:

1. 대학의 영적생활 프로그램은 기관에 대한 서비스나 재림교 교육의 추가 혜택이 아니라 기관의 존재하는 바로 그 이유이다.

2. 기관의 영적생활 프로그램은 기관의 철학, 사명, 가치 및 제칠일안식일예수재림교의 사명, 신념 [부록 C], 우선순위와 밀접하게 일치하여야 한다.

3. 영적 마스터플랜은 기관의 전략적 계획의 핵심 구성 요소로서, 우선순위에 놓여있으며, 교수진에 대한 마스터플랜과 학구적인, 재정적인, 그리고 인적인 자원과 상호작용한다(그림 1 참조).

4. 기관의 영적생활 프로그램을 위하여 행정자들은 적절한 자원

을 제공하여야 하며, 이는 기관 운영에 상응하는 우선적 조치이다.

5. 총장은 기관의 영적 지도자이며, 그 역할에 있어서 학교의 영적 생활 프로그램에 관여하는 목사, 교회 목사, 또는 다른 개인들과 함께 일할 수는 있지만 위임되지는 않는다. 마찬가지로, 학장/학부장 및 학과장은 각자의 영역에서 영적 지도자로서 봉사해야 한다.

6. 학교의 영적생활 프로그램의 시행을 감독하는 사람은 총장에게 직접 보고해야 한다.

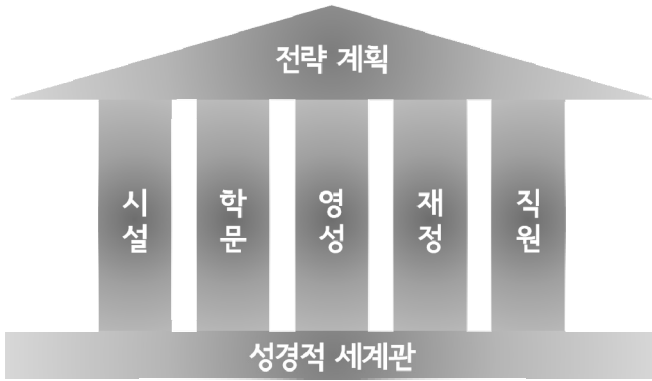


그림 1. 재림교 대학(교)의 전략 계획의 대표적 구성 요소들.
이는 각각 성경적인 세계관에 기반을 둔다.

7. 대학 교회의 영적생활 프로그램은 다른 무엇보다도 학생, 교수진, 직원 및 지도부를 포함하여 대학 가족을 이루는 사람들을 섬기는 것이다.

8. 영적생활 프로그램은 다양한 범주의 학생(비거주 학생 및 온라인 학생 포함)과 교수진 및 직원을 아우르며 포괄적이어야 한다.

9. 영적생활 프로그램은 학생들을 위해서는 신앙과 배움, 교수진

을 위해서는 신앙과 가르침, 관리자와 직원들을 위해서는 신앙과 봉사를 포함하되 생활과 연결시켜야 한다.

10. 영적생활 프로그램은 의도적이어야 하며, 예상되는 결과를 달성할 수 있는 방식으로 신중하게 계획되고 실행되어야 한다.

11. 영적생활 프로그램은 대학 가족의 영적 필요와 열망을 가장 잘 반영하기 위하여 역동적이어야 하며, 주기적으로 평가되고 업데이트되어야 한다.

바라는 결과

효과적이고 지속적인 영적생활 프로그램의 결과에는 다음과 같은 결과가 포함되어야 하며, 이는 학생뿐 아니라 지도부, 교수진 및 직원들의 생활에서 증명되어야 한다:

- 대학에서의 경험을 통한 신앙 발달과 예수 그리스도와의 보다 생생한 관계를 개인적으로 인식한다.
- 성경적 세계관의 차원과 함의에 대하여 점진적인 이해를 드러내면서, 배움과 생활을 위한 신성한 계획에 대하여 그리고 그리스도에 대하여 헌신을 표한다.
- 제칠일안식일예수재림교의 사명, 신앙 그리고 관례들을 통하여 전해지는 교회의 태도를 내포하며, 성경의 가르침에 대한 이해와 수용, 실천을 향상시킨다.
- 기도, 성경 공부, 예배를 포함하며, 개인적이며 공동체적인 신앙 구축활동에 참여한다.
- 세상에서 하나님을 위하여 긍정적인 변화를 추구하며, 섬김과 증인됨에 있어서 헌신과 참여를 표현한다.

진행 과정 및 모범 사례

재림교 대학의 영적생활 프로그램은 최소한 4단계를 거친다: 준비, 개발, 실행, 평가(그림 2 참조). 그리고 각각의 단계는 다음 것들을 고려한다: 1) 우리는 누구이며, 이는 왜 중요한가? 2) 우리는 어디로 가는가? 3) 우리는 어떻게 거기에 도달하는가? 4) 우리는 어떤 영향을 끼쳤는가?



그림 2. 영적생활 프로그램을 위한 국면들

일반적으로 이러한 단계들은 재학 시절 각 학기 동안 중첩하여 반복적으로 발생할 수 있는데, 이는 대학 생활에서 연례적으로 일어나는 주기를 보여준다. [계획 일정의 한 예가 부록 I에 나와 있다]. 다음 장에서 자세히 설명하는 각 단계들을 요약하면 다음과 같다.

준비

준비 단계에는 조직화와 평가라는 두 가지 핵심 요소가 있다.

조직의 관점에서, 기관의 관리는 기관의 영적생활을 감독할 상임 위원회가 설립되는 것을 보장한다. 대학의 총장은 그 기관의 영적 지도자로 부름을 받았기 때문에 재림교회 교육 기관의 최우선 과제를 다루는 이 위원회의 의장이 된다.

이 영적생활 운영위원회의 핵심 기능 중 하나는 기관의 영적 마스터플랜을 준비하고 실행 및 평가에 대한 지침을 제공하는 것이다. 위원회는 기관 구성원 내에서 중요한 그룹을 대표하는 사람들과 영적생활과 관련된 핵심 직책을 가진 사람들로 구성된다. 여기에는 학생(기숙사생과 통학생, 여성 및 남성과 같은 다양한 범주를 나타낸다), 교직원, 보조원 및 관리자, 그리고 해당 기관의 목회자와 담임목사가 포함되지만 이에 국한되지 않는다.

평가 측면에서 영적생활 운영위원회는 행정부의 지원을 받아 기관의 영적생활에 대한 진단 프로필을 제공하는 관련 데이터를 위임하고 받는 것이다. 이것은 종종 SWOT(강점, 약점, 기회, 위협) 분석 [부록 G의 예 참조] 및/또는 기관 내 다양한 부문의 영적 경험에 초점을 맞춘 요구에 대한 평가의 형태이다. 데이터는 주요 그룹을 포함하여 설문조사와 인터뷰를 통해서 적어도 부분적으로 수집될 수 있다. 이 진단과정을 통해 파악된 주제, 경향, 이슈들은 영적 마스터플랜 수립의 기초가 된다.

본질적으로 영적생활 운영위원회의 표상적인 구조와 영적 필요와 활력에 대한 공식 진단은 과정 초기부터 모든 이해관계자 그룹과 충분한 협의가 있었음을 보장한다.

개발

영적 마스터플랜은 기관의 영적 분위기를 구축하고 학생과 직원의 영적 필요를 해결하는 수단이다. 그것은 학업, 학생 생활 및 기관의 영적 영역 사이의 통합을 목표로 한다. 이는 신앙육성 목표를 제안하고 매 학년도 동안 어떤 전략적 계획을 수행할 것인지 결정한다. 마지막으로 신앙을 키우고 영적 발전을 촉진하기 위한 노력의 효과를 평가하는 구체적인 방법을 설정한다(그림 3 참조).

따라서 기관의 영적 마스터플랜은 목표, 실행 계획 및 제안된 평가의 세 가지 요소 이상을 포함해야 한다.

목표의 관점에서 운영위원회는 영적생활 프로그램이 의도한 결과를 분명히 해야 한다. 이러한 예상 결과는 학생 및 직원 인원을 고려하면서 기관의 사명 및 전략적 우선순위와 밀접하게 일치해야 한다. 또한 요구사항 평가를 기반으로 공유할 특정 신념, 가치 및 원칙을 강조할 수 있다. 목표는 확실히 기대하는 요소를 가리킬 수 있지만 실행 가능하고 평가할 수 있는 측면도 포함해야 한다.

실행 계획은 평가에 의해 결정된 현재 상태에서 기관을 원하는 결과로 이끄는 데 도움이 된다. 이 계획은 학생과 직원의 삶에 영적 변화가 어떻게, 언제, 어떤 장소에서 일어날 것으로 예상되는지를 설명한다. 그들은 각 계획에 대한 책임자와 필요한 자원의 추정치를 구체적으로 명시한다. 여기에는 계획의 성공 여부가 어떻게 결정되는지에 대한 것도 포함된다. 본질상 실행 계획은 대학이 영적 발전을 지원하기 위한 목표를 달성하기 위해 추구할 수단을 제공한다.

마지막으로 영적 마스터플랜은 목표달성을 평가하는 과정과 그 평가를 바탕으로 계획을 변경하는 절차를 기술해야 한다.

영적 마스터플랜의 초안이 작성되면, 위원회 구성원 이외의 주요

이해 관계자와 공유하여 의견을 받아야 한다. 예를 들어, 이러한 이해 관계자로 학부모 대표, 동문 및 교회 지도자를 포함할 수 있다. 이 피드백이 고려되고 수정된다면 해당 내부 기관에서 영적 마스터플랜을 승인해야 하며, 궁극적으로 이사회에 추천해야 한다.

영적 마스터플랜이 효과적이기 위하여 다음과 같아야 한다:

- 제칠일안식일예수재림교의 사명과 정체성과 직결
- 기관의 사명과 전략적 계획, 교직원 및 학생 단체의 특성에 맞게 조정
- 전체적인 교육 경험을 포함할 것
- 기관의 다양한 지지층 및 인구 통계(자료)와 관련이 있을 것
- 창의적이고 관리하기 쉬운 것
- 실제와 같이 결과 지향적이며 측정 가능할 것
- 널리 보급되어야 할 것
- 체계적으로 이행해야 할 것
- 주기적으로 평가를 받을 것

전반적으로 영적 마스터플랜은 선교 통합의 탁월한 여정을 도표화해야 한다. 그것은 학생과 교직원이 하나님과 제칠일안식일예수재림교회와의 관계에서 성장할 수 있는 환경과 기회를 만드는 것을 추구한다.

그림 3. 효과적인 영적계획을 세우기 위한 특징

시행

실행 단계는 일반적으로 기관의 영적생활을 직접 책임지는 부서에서 관리하지만 영적생활 운영위원회는 지도와 충실한 감독을 제공하고, 실행 과정에 대한 정기적인 보고를 받고, 필요한 중간 과정 조정에 대해 조치를 취해야 한다. 그 부분에서 행정부는 영적생활 프로그램의 전개를 수행할 수 있는 팀이 제자리에 있고 적절한 자원과 예산이 책정되었으며 업무를 실행하는데 있어서 사용할 수 있는지 확인해야 한다.

영적 마스터플랜의 실행 단계에서 적어도 두 가지 핵심 개념이 있다.

첫째, 학생이 매우 중요한 대상이지만 교수진 및 직원을 위한 계획이 성공적으로 구현되는 것 역시 중요하다. 교직원들의 영적 경험이 성장할 때, 학생들의 신앙에 더욱 효과적으로 영향을 미치게 된다. 예를 들어 교수진이 자신의 학문 분야에 대한 성경적 세계관의 기본적인 역할을 이해하면, 그 세계관을 학생들에게 더 효과적으로 전달할 수 있다. 교수진과 직원이 하나님과의 강한 믿음의 관계와 그분의 계획에 대한 확신을 경험할 때 학생들과 복음의 기쁨을 더 잘 나눌 수 있다. 직원들이 의미 있는 봉사활동에 참여할 때 학생들은 봉사에 자신의 삶을 바칠 영감을 얻는다. 이 모든 것이 하나님과의 만남의 기회를 제공하는 캠퍼스 환경을 만드는 데 크게 기여한다.

둘째, 평가단계는 시행한 이후에 이루어지지만 구축하는 동안 형성 평가를 이루는 것도 중요하다. 이러한 피드백 과정을 통하여 무엇이 잘 작동하고, 무엇이 조정되어야 하는지에 대한 평가과정 데이터를 초기에 제공받을 수 있다. 그리고 간단한 설문조사나 소그

립 인터뷰를 통해 이루어진 데이터들은 중간 과정의 결정에 정보를 제공할 수 있다. 요점은 학생과 직원의 삶에 영향을 미칠 수 있는 기회가 너무 짧기 때문에 학기말이나 학년말에 이르지 않고도 계획이 효과적으로 작동하지 않음을 발견하는 것이 중요하다는 것이다.

평가

평가의 목표는 무엇인가? 영적 마스터플랜에 요약된 대로 목표 달성 수준을 결정하기 위해서, 그리고 영성생활 프로그램을 감독할 때 운영위원회가 확인 또는 시정 조치를 취하도록 안내하고자 무엇이 효과가 있고 무엇이 변화해야 하는지를 발견하기 위해서, 기관의 영적 건강에 관한 연례 보고서의 기초로 사용하기 위해서이다.

따라서 총괄평가는 학생, 교수, 직원의 평가를 포함하여 포괄적이어야 한다. 또한, 해당 계획의 효과뿐만 아니라 영적 마스터플랜의 목표를 향한 진행 상황을 평가할 수 있도록 충분히 구체적으로 설계되어야 한다.

이 평가의 결과에 따라, 기관의 영적생활 프로그램의 효율성에 관한 연례 보고서를 준비하여 먼저 운영위원회에 제출하고, 그 다음에는 행정부와 이사회에 제출해야 하며, 보고서의 주요 내용은 기관의 다양한 지지자들과 공유되어야 한다.

전반적으로 평가 단계는 해당 기관이 학생과 직원의 삶에 광범위하게 관여하고 영향을 미치는 강력하고 활기찬 영적생활 프로그램이 있는지에 대한 증거를 제공한다. 또한 필요한 개선점들에 대해서는 데이터에 기반한 근거를 제공하므로, 기관이 지속적으로 개선해 나가도록 격려한다.

III

세부 사항

이전 내용에서 간략하게 설명했듯이, 제칠일안식일예수재림교회의 영적생활 프로그램은 준비, 개발, 시행, 평가의 4단계로 진행된다. [부록 H의 영적계획 개요 및 부록 I의 일정 템플릿을 참조하십시오]. 이번 부분에서는 기관에서 도움이 되는 추가 아이디어와 절차를 중점적으로 다루며, 이러한 각 단계를 좀 더 자세히 볼 것이다. 동시에 대학(교)에서 창의적일 뿐 아니라 필요에 따라 이를 적용할 것을 권장한다.

준비

준비 단계는 영적 마스터플랜의 개발을 위한 단계들을 설정한다. 이 단계에서는 영적생활 운영위원회를 구성하고, 진단 평가를 수행하고, 전 과정에 대한 인식을 만드는 것이 포함된다.

위원회

언급했듯이, 기관의 회장은 영적생활 운영위원회의 위원장으로 봉사한다. 일반적으로, 영적 마스터플랜의 실행을 감독할 기관의 영적생활 분야의 수석 목사/리더가 위원회의 사무총장으로 봉사한다. [부록 E와 F에 있는 목사와 영적생활 책임자 직무 설명을 참조하십시오].

기관 구성원 내 다양한 그룹의 영적 우선순위에 응답하고 궁극적으로 참여를 촉진한다는 목표를 감안할 때 위원회 구성원에는 다음과 같은 사항들이 포함될 수 있다:

1. 대학교목 또는 교목처장
2. 다른 캠퍼스 목회자
3. 종교/신학학부장
4. 학생처장/부처장
5. 학장/교무처장
6. 재무실장/과장
7. 사무처장
8. 인사팀장
9. 캠퍼스 카운슬러
10. 학장 또는 학과장
11. 생활관장
12. 학생종교지도자 등 학생회 대표
13. 일반 학생 두 명
14. 교직원 대표
15. 지원담당자 대표
16. 해당 분야의 최근 졸업생

영적생활 계획이란 무엇인가?

영적생활 계획은 기관의 영적 건강을 측정하고 지원하는 방법이다.

- 그것은 기관의 사명과 성경적 가치가 기관의 각 측면에 어떻게 기초가 되는지를 명확히 밝힌다.
- 그것은 기관이 학생, 교수진 및 직원의 영적 필요를 해결하기 위해 무엇을 해야 하는지를 결정하는 방법이다.
- 그것은 중요한 영적 목표를 식별하고, 매년 실행해야 하는데 상응하는 계획을 결정하는 데 도움이 된다.
- 그것은 믿음을 확증하는 행동이 어떻게, 언제, 어떤 장소에서 일어나야 하는지를 분명히 밝힌다.
- 그것은 학생과 교직원의 신앙과 영적 발전을 위한 노력의 효과를 신중하게 고려하는 방법을 제시한다.

요약하자면 계획한 바처럼 변화를 가져오고, 기관이 지향성과 창의성으로 영적 개발을 지원하며, 목표를 향해 나아가도록 돕는 것이다.

그림 4. 영적계획의 국면들

위원회의 구성은 또한 성별과 민족 대표성에 민감해야 한다.

위원회의 위임 사항은 기관의 영적생활 프로그램을 감독하고 영적 마스터플랜의 개발을 책임지는 핵심 상임위원회임을 나타내야 한다. 기대사항으로 다음의 내용이 포함된다:

- 임무 배치
- 폭넓은 상담
- 핵심 목표 및/또는 결과 개발
- 필요한 예산의 확인을 포함한 실행 계획의 개발
- 계획을 전달하는 방법의 개발
- 계획 실행에 대한 감독
- 연간 평가 및 보고 과정 개발

영적생활 운영위원회는 기관의 조직도에 나타나야 하며, 이는 또한 기관의 전체 조직 내에서 목회/영적생활 영역과 대학 또는 대학교 교회목회 팀의 역할과 관계를 명확히 해야 한다.

진단 평가

영적 마스터플랜은 SWOT 분석의 형태로 강점, 약점, 기회, 위협 (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)을 식별하고 기관의 영적 삶에 대한 평가로 시작된다. [부록 G의 예 참조]. 그런 다음 이 분석을 해당 전략 개발의 기초로 사용한다(그림 5 참조).



그림 5. SWOT 분석에 따른 전략

진단 평가에서 우리는 먼저 주변을 둘러보고 현재 일어나고 있는 일을 살펴본다. 캠퍼스를 검토하며 현재의 영적 분위기와 긍정적인든 아니든 그것에 기여하는 과정을 주의 깊게 살펴본다. 이를 통해 기관의 다양한 부문(예: 제칠일안식일예수재림교 학생, 교사, 직원의 비율 및 기타 인원 통계)과 지속적인 제자도 계획의 개요를 이해하여야 한다. 평가는 또한 영적인 필요와 기대를 확인하기 위해 시도한다. 또한, 다음과 같은 질문에 대한 답을 찾고 있다:

- 영적 환경을 조성하고 학생과 교직원의 신앙 체험을 육성하기 위해 현재 기관 내에서는 어떤 노력을 하고 있는가?
- 다양한 영적 계획의 효과에 대한 내부 지지층(예: 학생, 직원, 리더)의 인식은 어떠한가?
- 학생과 직원의 영적 필요로 인식되는 것은 무엇인가?
- 특히 새롭거나 수정된 신앙 경험이나 기여하고자 하는 면에서 기관의 영적 생활 프로그램과 관련하여 학생, 직원 및 지도력이 기대하는 것은 무엇인가?

이러한 질문에 대한 응답으로 평가에는 다음의 내용들이 포함될 수 있다:

- 학생과 직원의 영적 삶에 영향을 미치는 기관의 모든 측면과 이러한 일이 일어나는 다양한 장소에 대한 인식
- 캠퍼스 영적생활 프로그램의 기대와 장단점에 대한 학생, 교직원 및 직원의 인식 조사
- 캠퍼스 교회 프로그램 및 활동, 기타 영적생활 프로그램 및 활동의 영향 검토
- 교과 과정의 형식적인 종교 교육, 모든 교육 영역에서의 신앙

과 배움에 대한 성경적 기초, 그리고 명시적으로 가르치기보다는 “간혀 있는” 학생들의 삶에 큰 영향력을 가지고 있는 숨겨진 교과 과정에 대한 분석

- 학생, 교수진 및 직원의 신앙 형성에 영향을 미치는 멘토링, 모델링 및 제자훈련과 같은 관계에 대한 식별
- 영적 만남을 계획하는 학생과 직원의 참여와 그 실행에 대한 후속 참여 검토.

진단 데이터는 설문 조사, 인터뷰 및 집중 토론을 통해 수집할 수 있으며, 이는 캠퍼스 내 광범위한 의견을 듣고자 하는 의도이다. 그런 다음 데이터를 분석하고 평가 보고서를 작성한다. 보고서에는 현재의 영적생활 프로그램 및 활동의 포괄적인 목록, 영적 필요와 열망에 대한 학생, 교수진 및 직원의 청원문, 현재 또는 새롭거나 변화된 신앙 경험에 대한 의견이 포함되어야 한다. 본질적으로, 진단 평가의 결과물은 현재의 노력, 인식된 효과 및 미래에 대한 기대에 대해 잘 정리되고 설득력 있는 보고서여야 한다. 보고서는 주로 영적 생활 운영위원회를 위해 작성되지만, 위원회가 적절하다고 생각하는 경우 더 널리 공유할 수도 있다.

운영위원회는 일반적으로 진단 평가 및 보고를 위임하지만 과정에 계속 참여해야 한다. 예를 들어, 위원회는 조사할 측면과 지지자는 물론 평가의 목적을 기술해야 한다. 위원회는 또한 설문조사, 인터뷰 가이드와 같은 도구를 시행하기 전에 검토해야 한다.

관심 창출

기관의 영적 마스터플랜의 실효성은 다양한 제도적 지지층의 “반

아들임"과 참여에 달려 있기 때문에 기관의 영적 생활을 발전시키는 과정에서 대상 그룹과 소통하는 것이 중요하다. 다음 대상 그룹을 고려해야 한다:

- 이사회
- 관리자
- 교수진 및 직원
- 학생
- 학부모 및/또는 동문
- 대학/대학교 교인
- 기타 지지자

이러한 인식을 형성하기 위한 방법에는 다음이 포함될 수 있다.

- 대학 및 대학교 이사회
- 대학 및 대학교 교회 행정위원회
- 광장 미팅
- 학생 지도부와의 회의
- 부서 회의
- 동문 또는 학부모 모임
- 사회관계망 및/또는 양방향 웹사이트.

이것의 목적은 영적 계획의 과정과 다양한 구성원이 이 노력에 기여할 수 있는 방법에 대한 폭넓은 이해를 만드는 것이다. 이것은 다른 사람들을 예수 그리스도와의 개인적인 관계로 인도하는 복잡한 임무를 알고 있고, 관심있어 하는 개인으로 범위를 넓혀간다.

개발

일반적으로 한 학년도 동안 이루어지며, 기관의 영적 마스터플랜의 결과를 얻으려는 개발 단계는 자료 입력으로 시작한다. 그런 다음 목표, 실행 계획 및 평가 전략을 규정하는 것으로 전환된다. 계획이 공식적으로 승인되고 실행할 준비가 되면 완료된다.

영적 마스터플랜은 일반적으로 처음부터 개발되지 않는다는 것을 기억하라. 일반적으로, 이는 전년도 계획의 업데이트이다. 일부 기관은 연간 평가를 기반으로 계획이 매년 업데이트되지만, 단기, 중기 및 장기 결과와 함께 2년에서 5년의 기간을 다루는 영적생활의 커리큘럼을 개발할 수도 있다. 또한 일부 대학은 교육 기관 및/또는 지역에서 선호하는 형식에 따른 영적계획의 차원을 수립한 부서 내에서 운영될 수 있다. 이 경우 해당 계획 및/또는 형식의 윤곽이 기관에 맞게 조정된다.

입력 자료

개발 과정에서 입력 자료는 기관의 공식 문서, 진단 평가 보고서 및/또는 이전 영적 마스터플랜의 연말 평가 보고서이다. 영적 마스터플랜은 성경에 근거해야 하며 교육 철학, 대학원 개요 및 핵심 가치에 대한 선언뿐만 아니라, 기관의 공식 비전 및 사명 선언문과 일치해야 한다. 계획은 또한 전략 계획에 표현된 대로 기관의 전략적 우선순위와 연결되어야 하며, 교회의 5년 주기 전략 계획과 기관이 기여할 수 있는 핵심 성과 지표(KPI)와도 연결되어야 한다.

운영위원회가 기관의 공식 문서가 영적인 우선순위를 보다 명시적인 방식으로 포함해야 한다고 인식해야 하는 경우에는 해당 문서

의 업데이트 및 승인을 담당하는 기관에 해당 내용에 대한 구체적인 권장 사항을 제공해야 한다. 분명히 학생, 교수진, 직원 및 행정부의 영적 양육은 기관의 전략 계획에서 우선순위에 놓여야 하는 반면 믿음의 양육, 성품 형성, 성경적 세계관의 발전, 그리고 궁극적으로 구원의 경험은 선교와 학습 결과의 중심이 되어야 한다.

진단 평가는 영적 마스터플랜을 구축하기 위한 출발점이 된다. 이 평가는 개발 과정의 각 단계를 알려야 한다. 예를 들어, 구성 요소의 요구와 기대는 계획에 정의된 목표 또는 원하는 결과로 직접 이어져야 한다. 잘 작동하는 것이 무엇인지에 대한 인식과 진단에서 감지된 결함은 목표의 우선순위로 지정하고 실행 계획을 만들어야 한다. 전반적으로 영적 마스터플랜이 실제 영적 필요와 우선순위를 반영하는지 확인하기를 바란다.

마지막으로, 이전 영적 마스터플랜의 효과에 대한 연말 평가보고서는 잘 실행된 계획과 그렇지 않은 계획뿐만 아니라 달성한 목표와 도달하지 못한 목표가 무엇인지 알려준다. 종합해보면, 이것은 유지해야 할 측면과 수정하거나 교체해야 할 측면들을 가리킬 수 있다.

목표

기관의 진술들(예: 사명 선언문, 전략 계획)과 영적 프로그램이 다루어야 할 특정 영역을 나타내는 판단/평가가 있기에, 이제 이를 목표 또는 원하는 결과로 바꿔야 한다. 이제 질문할 때이다. 우리가 캠퍼스에서 구축하고 지원하기를 원하는 영적 삶의 역동성은 무엇인가?

예를 들어 결과에는 다음 내용들이 포함될 수 있다:

- 학생, 교수진, 직원 및 행정부가 하나님에 대한 지식과 예수 그리스도와의 개인적인 관계에서 성장하는 것
- 학생, 교수진 및 직원이 성경적 가치와 생활 방식을 우선시하는 것
- 행정부, 교수진, 직원이 성경적 세계관의 기본 역할을 진정으로 모델 삼고, 교육 경험 전반에 걸쳐 신앙적 지지를 촉진하는 것
- 행정, 교수진, 직원이 하나님 나라의 원리와 가치를 학생들과 나누기 위해 제자도에 참여하는 것
- 제칠일안식일예수재림교 학생들이 교회의 사명에 더 큰 헌신과 함께 졸업하는 것
- 다른 신앙 전통을 가진 학생들이 제칠일안식일예수재림교인의 삶에 대한 접근 방식을 이해하고, 그것이 어떻게 개인의 삶을 풍요롭게 할 수 있는지 경험하도록 하는 것
- 학생, 교수진, 직원 및 행정부가 개인의 영적성장과 봉사에 적극적으로 전념하는 것 [다른 잠재적 지표는 부록 J에서 찾을 수 있다.]

위원회로서 기관의 현실과 필요 범위와 관련된 몇 가지 영적 목표를 정의하여 보라. 긴 목표의 목록을 만들려고 하기보다 목표를 정할 때는 ‘SMART’해야 한다:

- 단순함(Simple);
- 측정가능(Measurable);
- 달성가능(Attainable);
- 결과 지향적(Result-oriented);
- 시간 중심(Time-focused).

목표를 개발함에 있어 여러 기관에서 효과적으로 사용되어온 하나의 모델은 성경 연구 및 하나님과의 관계와 같은 보다 일반적인 목표와 더불어, 평가 결과를 기반으로 영적 마스터플랜 기간 동안 강조할 특정 핵심 신념, 가치 및 원칙을 선택하는 것이다. 이것은 또한 여러 해를 걸쳐 시행하는 체계로 확장될 수 있으므로, 해당 기관에서 학업 과정을 마친 학생들은 학습 경험 전반에 걸쳐 전략적 신념, 가치 및 원칙에 노출될 것이다. [부록 L 참조].

또 다른 모델은 지식, 습관 및 태도를 포괄하는 역량 기반 접근 방식을 사용한다. 예를 들어, 지식은 학생들의 성경읽기 능력을 개발하고, 제칠일안식일예수재림교의 기본 신앙에 익숙해지도록 한다. 영적 습관에는 성경공부와 예배 참여가 포함되며, 하나님, 그분의 계획과 부르심, 교회와 그 전략 계획에 대한 긍정적인 견해가 포함된다. 실행 계획(Action plans)은 육성과 권한 부여라는 두 가지 주요 차원에 따라 개발될 수 있다. 양육의 차원에서 사람들은 그리스도 안에서 제자가 된다. 권한 부여에서 사람들은 제자 삼는 자로서 준비되고 신성한 사명을 수행한다. 예를 들어, 한 기관은 '그리스도를 알라'라는 모토로 이 접근 방식을 확장했다. "그리스도 안에서 성장하여라." "그리스도와 함께 봉사하여라."

대안 모델은 "소속하고, 믿고, 되어가는" 것이다. 이 접근 방식에서 사람들은 먼저 성령 충만한 공동체의 사랑과 지원을 경험한다. 이 믿음의 맥락은 하나님에 대한 믿음과 인류를 위한 그분의 계획에 대한 신뢰를 키우는 하나님으로의 초대장을 전달한다. 이것은 그들을 예수님의 제자가 되고, 성령의 권능을 받아 그분의 왕국의 원칙에 따라 생활하겠다는 개인적인 결심으로 인도한다.

추가 프레임워크는 ABIDE 테마를 사용한다:

- 풍성한(Abundant) 제자도: 예수님을 닮아가는 것
- 대담한(Bold) 경건: 성장하는 인격과 정체성
- 의도적(Intentional) 연결: 커뮤니티 구축
- 신중한(Deliberate) 학습: 성경적 렌즈를 통한 지혜 추구
- 과할 정도의(Extravagant outreach) 전도: 다른 사람들과 예수님을 나누는 것.

이러한 목표가 확인되면, 다양한 포럼에서 논의해야 하며, 주요 지지자들에게 피드백을 제공하도록 요청해야 한다. 이 참여는 모든 사람이 목표가 무엇인지 알고, 기억하고, 목표에 전념하는데 도움이 될 것이다.

행동

목표가 정해지면 실행 계획을 결정한다. 각 목표에 대해 해당 결과를 향해 나아가기 위하여, 하나 이상의 계획을 설명하고 이러한 계획이 기관의 다른 부문에 적용되도록 한다. [부록 K에서 캠퍼스 영적생활을 장려하기 위한 샘플 전략을 참조하시오. 부록 M은 학생, 교사 및 교직원을 위하여 매일 기록하는 일지의 실례와 이유를 제시한다.] 그 후 각각에 대해 다음과 같이 구체적으로 명시한다:

- 계획과 연결된 목표/결과
- 계획에 대한 설명
- 이 계획이 진행되는 장소
- 실행을 담당할 개인 또는 단체
- 예산 확보를 포함하여 필요한 자원
- 계획이 실행될 일정
- 계획(들)이 대상 그룹에 전달되는 수단

- 계획의 효율성을 결정하는 방법에 대한 설명.

실행 계획을 개발할 때 잘 작동한 접근 방식은 운영위원회가 캠퍼스의 각 조직에 목표를 전달하고, 조직이 목표에 대한 몇 가지 구체적인 계획을 개발하도록 요청한 다음 위원회에 제안한다. 이것은 다양한 주체들이 기관의 영적 생활에 더 많이 투자되는 결과를 낳을 것이다.

평가 전략

영적 마스터플랜의 마지막 부분은 영적생활 프로그램의 효과를 결정하는데 사용될 평가 전략에 대한 설명이다. 이것은 질문에 답을 준다. 영적 마스터플랜의 각 목표와 계획에 적합한 평가방법은 무엇인가? 결과로써 모아진 데이터는 필요한 변화를 달성하기 위해 어떻게 사용되는가?

평가 전략은 학년말에 사용할 종합 평가를 분명하게 제시하지만 특정 영역에서는 연중 정기적인 형성 평가도 포함해야 한다. 이 평가 일정을 통해 위원회는 기관의 영적 삶의 맥박을 파악하고, 필요에 따라 중간 과정을 수정할 수 있다.

평가가 언제 이루어지든 간에, 소속감에서 하든지 아니든, 영적 경험의 폭과 깊이를 정확하게 전달하는 다양한 방법과 접근 방식을 사용해야 한다. 핵심 신념과 가치를 포함하여 믿음의 신학에 대한 향상된 이해; 예배, 증거, 봉사와 같은 신앙 활동 참여; 또는 생명을 긍정하는 약속의 발전과 생명을 부정하는 선택의 거부 등등.

위원회가 영적 마스터플랜에 대한 작업을 마무리하면서 계획이 포괄적이고 집중적이며 균형 있고 완전한지 결정하기 위해 그림 6에 제시된 체크리스트(또는 부록 R에 제시된 루브릭)를 활용할

수 있다. 계획에서는 영성을 증진하고 신앙을 육성하는 모든 방법을 기술하지는 않는다는 점을 명심하라. 이는 완전하지 않고 유익할 뿐이다. 하나님의 영은 놀라운 방법으로 역사하실 수 있다!

- 영적 마스터플랜은 다음을 진술합니까?
- 학생, 교수진 및 직원을 포함하여 목표 또는 원하는 결과를 명시적으로 진술하는가?
 - 계획의 일반 관리에 대한 책임이 누구에게 있는지 보여주는가?
 - 각 목표를 달성하기 위한 구체적인 실행 계획을 나타내는가?
 - 실행 계획을 실행할 곳과 실행에 대한 책임자를 명시하는가?
 - 각 계획에 필요한 자원(예: 인적, 재정적)을 명시하는가?
 - 각 실행 계획의 실행을 위한 일정을 포함하는가?
 - 각 계획이 대상 그룹에 전달되는 방법을 설명하는가?
 - 영적 마스터플랜을 실행하는 데 필요한 전체 예산을 제시하는가?
 - 목표를 평가하기 위해 다양한 방법을 사용하는가?
 - 평가 데이터가 필요한 변화를 가져오기 위해 어떻게 사용될 것인지에 대한 설명을 포함하는가?
 - 영적 마스터플랜이 널리 전달될 구체적인 방법을 보여주는가?

그림 6. 영적 마스터플랜 체크리스트

승인

위원회가 영적 마스터플랜에 대한 작업을 완료하면 [샘플 개요는 부록 H에 나와 있음] 해당 기관 위원회에서 계획을 검토하고 승인해야 한다. 그런 다음 피드백 및 필요한 조정 후에 최종 계획을 이사회에 제출하고 승인받아야 한다.

취지는 영적 마스터플랜이 제도적 전략 계획의 구조에 통합되어 해당 계획의 “장(chapter)”으로 작동하는 것이다. 영적 마스터플랜은 단순히 추가 또는 주제 외 이야기꺼리가 아니라 기관 사명의 핵심이다. 그러므로 각 대학은 양질의 학문적 경험을 제공하는 것과 마찬가지로 예수님의 가치에 따라 생활하고, 하나님을 위한 씨앗을 심고, 궁극적으로 예수 그리스도에 대한 헌신을 촉진하는 데 의도적이어야 한다. 실제로 영적인 삶은 재림교 교육의 핵심이다. 결론적으로 영적 마스터플랜은 기관의 전략적 계획을 알릴뿐 아니라, 기관을 위하여 정보를 얻기도 한다.

실행

영적 마스터플랜이 작동되지 않거나 캠퍼스의 영적 활동에 중점을 두지 않는 계획을 갖는 것은 가치가 거의 없다. 실행 단계에서 핵심 질문은 다음과 같다. 누가 영적 마스터플랜의 다양한 부분을 실행하고 관리할 것인가?

영적 마스터플랜이 기관에 의해 공식적으로 채택된 후, 위원회는 그 계획이 모든 기관에 완전히 전달되도록 해야 한다. 계획을 공식화하고 그것을 가장 잘 성취할 수 있는 방법을 결정하는 작업으로 인해 기관 내 핵심 관계자들의 관심이 영적생활 프로그램에 끌리면

계획은 승인되어야 하며 널리 보급되어야 한다.

여기에는 다음이 포함될 수 있다:

- 전체 직원 및/또는 교수 회의에서 계획 발표
- 학과장에게 교수회의 및 교직원 회의 의제에 마스터플랜을 포함하도록 요청하고, 그룹이 더 많은 토론이나 설명을 원하는 경우 위원회 구성원이 항목에 대해 발언하도록 요청
- 학생회와 학생 영적활동 그룹이 계획의 일부가 되도록 요청.

일반적으로 기관의 영적생활을 책임지는 사람과 그가 이끄는 조직 단위가 실행 단계의 전반적인 관리를 담당한다. 그러나 영적생활 운영위원회는 실행에 관한 업데이트를 수신하고 지침을 제공하고 중간 과정 수정을 승인하기 위해 정기적으로 소집되어야 한다.

관리자는 계획 실행에 관련된 모든 사람들이 자신의 책임이 무엇인지 알도록 하고, 계획의 다양한 부분에 적절한 준비와 자금이 할당되었는지 확인한다. 그런 다음 관리자는 진행 상황을 모니터링 하여 계획을 수행하는 과정에서 달성한 진행 상황과 직면한 문제에 대해 일 년 내내 정보 공유를 위한 피드백 일상화를 장려한다.

이 형성 평가는 영적 마스터플랜 위원회에 정기적으로 보고되면서 구체적인 실행 계획을 실행할 책임이 있는 사람들이 공유하는 기능이어야 한다. 전반적으로 위원회는 캠퍼스 영적 활동에 필요한 변화를 경청하고, 시행할 준비와 열정을 항상 갖춰야 함을 분명히 해야 한다.

평가

영적 마스터플랜은 고정된 일회성 사안이 아니다. 이는 다이내믹하다. 이는 학년도 전반에 걸쳐 핵심 포인트에 대한 형성 평가뿐만 아니라 연례적인 검토 및 갱신을 의미한다. 목표는 다양한 계획이 영적생활과 신앙개발에 실질적인 차이를 만들고 있는지 확인하면서 영적 마스터플랜의 효과를 적절하게 결정하는 것이다.

핵심 질문은 다음과 같다. 계획의 각 지표에 적합한 평가방법은 무엇인가? 본질적으로 양적 및 질적 측정을 모두 사용할 수 있다. 예를 들어, 설문 조사는 개인에게 영적 마스터플랜의 다양한 구성 요소가 기관의 영적생활을 촉진하는 측면에서 얼마나 잘 기능했는지 평가하도록 요청할 수 있다. 보다 더 질적인 접근은 주요 그룹의 대표자들을 만나고 이들 핵심 그룹에게 다음 해에 계획이 어떻게 개선될 수 있는지 설명하도록 요청하는 것일 수 있다. [잠재적 평가 방법은 부록 N을 참조하십시오].

아마도 가장 중요한 것은 연말 평가에서 묻는다. 영적 마스터플랜의 결과, 특히 계획에 설명된 목표 또는 원하는 결과의 달성 측면에서 어떻게 평가할 것인가? 영성은 다양한 방식으로 표현되며 하나님의 영의 영향력은 즉시 식별할 수 없음을 알고 있지만(그림 7 및 부록 O 참조), 계획의 효과에 대한 증거를 제공할 수 있는 영적 생활 프로그램의 측면이 분명히 있다.

때때로 영성을 측정하는 것은 불가능하다는 주장을 듣는다.
영성을 측정하는 것이 그리스도와 사람의 관계 또는 하나님 앞

에서의 신분을 평가하는 것을 의미한다고 가정한다면 그 주장은 확실히 옳다. 그러한 정보는 단순히 다른 사람에게 제공되지 않는다. 실제로 성경은 자기 마음을 진정으로 이해할 수 있는 사람은 아무도 없고(렘 17:9), 남의 마음은 더욱 말할 수 없다고 말한다. [부록 O에 제시된 기타 제한 사항을 고려하십시오.]

그렇다면 우리는 평가를 통해 무엇을 이루기 위해 노력하는가? 우리는 영적 생활의 지표를 고려하여 믿음의 숨결을 감지하려고 한다. 예수님은 “그들의 열매로 그들을 알리라.”고 말씀하셨다(마 7:16-20). 영적 기회에 대한 사람들의 참여, 그들이 공유하는 인식, 그리고 표현된 헌신을 통해 관찰자들은 그들의 영적 삶에 대해 의미 있는 것을 배울 수 있다.

학교의 영적생활 프로그램이 성령과의 협력적 사업임을 인식하는 것이 중요하다. 기관은 “심기”와 “물주기”를 하는 반면, 성령은 “씨가 자라게”(고전 3:6, 7) 한다. 대학이 영적인 삶의 지표를 검토하여 배우려고 하는 것은 그것이 “심기”와 “물주기”가 얼마나 잘 되는가 이다.

그림 7. 영적 구성을 평가하는 근거

잠재적인 전략은 다음과 같다:

- 영적인 삶에 대한 연말 설문조사(또는 보다 일반적인 캠퍼스 전체 설문조사에서 영적인 삶에 대한 질문)
- 학생들과의 출구 인터뷰. 학생 시절에 신앙과 교회에 대한 태도에 대해 이야기하도록 요청
- 신앙, 영적 실천, 생활 방식 문제 및/또는 학생이 기관에 입학

할 때와 학교를 떠날 때 수행하는 영적 개발 문제에 대한 태도 조사

- 학생 과정평가에서 교실에서의 신앙과 영적 양육에 관한 질문
- 교수진과 직원에게 연례 보고서에 봉사과 믿음에 대한 섹션을 포함하도록 요청하고, 자신의 의도가 학생들에게 영향을 미친다는 것을 어떻게 인식하는지 주목
- 졸업한 이후 몇 년 동안 신앙과 교회에 대한 동문들의 태도에 대한 설문 조사
- 봉사, 증거, 예배와 같은 영적 활동에 학생, 교수, 직원 및 행정부의 참여를 측정하기 위한 식별 수단.

이상적인 입장에서, 평가는 연도별 비교 평가에 대한 일부 의미들을 제공해야 하며, 학년도 이전의 진단 평가와 종료 시의 총괄 평가 간의 비교도 제공해야 한다. 평가에는 학생 및/또는 교수진 및 직원의 영적생활과 신앙 개발에 있어 계획이 만들어낸 실제 변화에 초점을 맞춘 특정 계획의 결과를 문서화하는 동시에, 특정 계획에 책임이 있는 각 개인의 최종 보고서도 포함되어야 한다. [샘플 평가 그리드(설명하는 격자판형 포맷)는 부록 P를 참조하고, 자체 평가 도구 샘플(평가하는 격자판형 포맷)은 부록 Q를 참조하십시오].

기관에 따라 영적 생활 및/또는 기관의 실효성 영역을 직접 담당하는 주체가 영적 마스터플랜에 의해 식별된 총괄 평가를 수행하고 위원회에 대한 해당 보고서를 준비하도록 위임될 수 있다.

연례 평가 보고서를 받으면 영적 마스터플랜 위원회는 다음과 같이 질문해야 한다:

- 이 평가에서 무엇을 배울 수 있는가?
- 영적 마스터플랜은 얼마나 잘 작동했는가?

- 어떤 점을 개선해야 하며 어떤 방식으로 개선해야 하는가?
- 우리는 어디까지 도달했거나 목표를 향해 나아가고 있는가?
- 어떤 부분을 강화해야 하는가?
- 전체 프로세스를 어떻게 개선할 수 있는가?

영적 마스터플랜의 개발은 정보의 적용과 믿음을 구축하는 혁신적인 변화의 실행에 달려 있다. 분석 및 결과를 바탕으로 운영위원회는 캠퍼스 기관, 위원회 및 행정부에 적절한 권장 사항을 제시해야 한다. 그것은 또한 다른 기관들 사이에서 행정부와 이사회에 연례 보고서 사본을 제공해야 한다. 아마도 가장 중요한 것은 평가 보고서가 다음 해의 영적 마스터플랜 개발에서 핵심 고려 사항이 된다는 것이다.

요약

기관의 영적 마스터플랜을 관리하는 팀은 캠퍼스 전체가 기관의 영적생활과 그 실행에 참여하는 만큼만 효과적일 것이다. 기관에 있는 모든 사람이 평가 과정-영적인 결과를 식별하고 기관 전체의 영적 계획을 개발, 채택, 구현 및 평가하는 과정-에 참여하면 영적인 학습 과정의 의도에 대한 인식을 높일 수 있다. 그때서야 영적인 삶의 변화가 중요하고 효과적이며 지속적일 것이다. [실무자들이 도움이 된다고 판단한 추가 자료 목록은 부록 S에서 찾을 수 있다].

첨부자료/부록

이 지침서의 다음 부분에는 제칠일안식일예수재림교의 영성 계획 과정 전반에 걸쳐 가치가 있을 수 있는 자료가 포함되어 있다.

이러한 자료는 각 사례가 보여주듯이 활용하거나 적용할 수 있도록 숙고할 사항 및 예시로 제공된다. 부록 내용은 다음과 같다.

- 부록 A. 영적성장에 관한 성경 구절들
- 부록 B. 영적성장에 관한 엘렌 G. 화잇의 진술
- 부록 C. 제칠일안식일예수재림교의 기본 신앙 (2020)
- 부록 D. 재림교 인증협회, 영역 2: 영적 발전
- 부록 E. 학교, 대학 및 대학교의 교직원을 위한 직무 설명
- 부록 F. 각 부서장들의 신앙생활을 위한 직무 설명
- 부록 G. SWOT 분석의 예
- 부록 H. 영적 마스터플랜 개요의 예시
- 부록 I. 일정표 예시
- 부록 J. 잠재적인 영적 삶의 지표
- 부록 K. 캠퍼스 내 영적 생활을 장려하기 위한 전략의 예시
- 부록 L. 원칙, 신념, 가치, 신념 및 좌우명의 예시
- 부록 M. 학생과 교직원을 위한 영적 저널의 구조 예시
- 부록 N. 평가방법 예시
- 부록 O. 영성 평가의 한계
- 부록 P. 평가 기준표 예시
- 부록 Q. 자체 평가도구 예시
- 부록 R. 영적 교육계획서 규정
- 부록 S. 참고자료

부록 A

영적성장에 관한 성경 인용절

“너는 마음을 다하고 뜻을 다하고 힘을 다하여 네 하나님 여호와를 사랑하라.”(신 6:5).

“복 있는 사람은 악인들의 꾀를 따르지 아니하며 죄인들의 길에 서지 아니하며 오만한 자들의 자리에 앉지 아니하고, 오직 여호와와 율법을 즐거워하여 그의 율법을 주야로 묵상하는도다. 그는 시냇가에 심은 나무가 철을 따라 열매를 맺으며 그 잎사귀가 마르지 아니함 같으니 그가 하는 모든 일이 다 형통하리로다.”(시 1:1-3).

“우리가 이를 그들의 자손에게 숨기지 아니하고 여호와와 영예와 그의 능력과 그가 행하신 기이한 사적을 후대에 전하리로다. … 그들로 그들의 소망을 하나님께 두며 하나님께서 행하신 일을 잊지 아니하고 오직 그의 계명을 지켜서.”(시 78:4, 7).

“대저 여호와께는 지혜를 주시며 지식과 명철을 그 입에서 내심이며.”(잠 2:6).

“여호와를 경외하는 것이 지혜의 근본이요 거룩하신 자를 아는 것이 명철이니라.”(잠 9:10).

“네 장막터를 넓히며 네 처소의 휘장을 아끼지 말고 널리 펴되, 너의 줄을 길게 하며 너의 말뚝을 견고히 할지어다.”(사 54:2).

“네 모든 자녀는 여호와와의 교훈을 받을 것이니, 네 자녀에게는 큰 평안이 있을 것이며.”(사 54:13).

“내 백성에게 거룩한 것과 속된 것의 구별을 가르치며 부정한 것과 정한 것을 분별하게 할 것이며.”(겔 44:23).

“사람아 주께서 선한 것이 무엇임을 내게 보이셨나니, 여호와께서 내게 구하시는 것은 오직 정의를 행하며 인자를 사랑하며 겸손하게 네 하나님과 함께 행하는 것이 아니냐.”(미 6:8).

“의에 주리고 목마른 자는 복이 있나니, 그들이 배부를 것임이요.”(마 5:6).

“그런즉 너희는 먼저 그의 나라와 그의 의를 구하라. 그리하면 이 모든 것을 너희에게 더하시리라.”(마 6:33).

“사람이 만일 온 천하를 얻고도 자기 목숨을 잃으면 무엇이 유익 하리요.”(막 8:36).

“예수는 지혜와 키가 자라가며 하나님과 사람에게 더욱 사랑스러 워 가시더라.”(눅 2:52).

“가시떨기에 떨어졌다는 것은 말씀을 들은 자이나 지내는 중 이 생의 염려와 재물과 향락에 기운이 막혀 온전히 결실하지 못하는 자요, 좋은 땅에 있다는 것은 착하고 좋은 마음으로 말씀을 듣고 지키어 인내로 결실하는 자니라.”(눅 8:14, 15).

“사도들이 주께 여짜오되 우리에게 믿음을 더하소서 하니.”(눅 17:5).

“인자가 올 때에 세상에서 믿음을 보겠느냐 하시니라.”(눅 18:8).

“나는 포도나무요 너희는 가지라. 그가 내 안에, 내가 그 안에

거하면 사람이 열매를 많이 맺나니, 나를 떠나서는 너희가 아무 것도 할 수 없음이라.”(요 15:5).

“영생은 곧 유일하신 참 하나님과 그가 보내신 자 예수 그리스도를 아는 것이니이다.”(요 17:3).

“다만 이뿐 아니라 우리가 환난 중에도 즐거워하나니, 이는 환난은 인내를, 인내는 연단을, 연단은 소망을 이루는 줄 앎이로다.”(롬 5:3, 4).

“그러므로 믿음은 들음에서 나며 들음은 그리스도의 말씀으로 말미암았느니라.”(롬 10:17).

“우리가 세상의 영을 받지 아니하고 오직 하나님으로부터 온 영을 받았으니, 이는 우리로 하여금 하나님께서 우리에게 은혜로 주신 것들을 알게 하려 하심이라. 우리가 이것을 말하거니와 사람의 지혜가 가르친 말로 아니하고, 오직 성령께서 가르치신 것으로 하니 영적인 일은 영적인 것으로 분별하느니라.”(고전 2:12, 13).

“그런즉 너희가 먹든지 마시든지 무엇을 하든지 다 하나님의 영광을 위하여 하라.”(고전 10:31).

“우리가 다 수건을 벗은 얼굴로 거울을 보는 것 같이 주의 영광을 보매, 그와 같은 형상으로 변화하여 영광에서 영광에 이르니 곧 주의 영으로 말미암음이니라.”(고후 3:18).

“그런즉 누구든지 그리스도 안에 있으면 새로운 피조물이라. 이전 것은 지나갔으니 보라 새 것이 되었도다.”(고후 5:17).

“그러므로 우리가 그리스도를 대신하여 사신이 되어 하나님이 우리를 통하여 너희를 권면하시는 것 같이 그리스도를 대신하여 간청하노니 너희는 하나님과 화목하라.”(고후 5:20).

“심는 자에게 씨와 먹을 양식을 주시는 이가 너희 심을 것을 주사

풍성하게 하시고 너희 의의 열매를 더하게 하시리니.”(고후 9:10).

“하나님 아는 것을 대적하여 높아진 것을 다 무너뜨리고 모든 생각을 사로잡아 그리스도에게 복종하게 하니.”(고후 10:5).

“오직 성령의 열매는 사랑과 희락과 화평과 오래 참음과 자비와 양선과 충성과 온유와 절제니 이 같은 것을 금지할 법이 없느니라.”(갈 5:22, 23).

“그가 어떤 사람은 사도로, 어떤 사람은 선지자로, 어떤 사람은 복음 전하는 자로, 어떤 사람은 목사와 교사로 삼으셨으니, 이는 성도를 온전하게 하여 봉사의 일을 하게 하며, 그리스도의 몸을 세우려 하심이라. 우리가 다 하나님의 아들을 믿는 것과 아는 일에 하나가 되어 온전한 사람을 이루어 그리스도의 장성한 분량이 충만한 데까지 이르리니.”(엡 4:11-13).

“오직 사랑 안에서 참된 것을 하여 범사에 그에게까지 자랄지라. 그는 머리니 곧 그리스도라. 그에게서 온 몸이 각 마디를 통하여 도움을 받음으로 연결되고 결합되어 각 지체의 분량대로 역사하여 그 몸을 자라게 하며 사랑 안에서 스스로 세우느니라.”(엡 4:15, 16).

“너희는 유희의 욕심을 따라 썩어져 가는 구습을 따르는 옛 사람을 벗어 버리고, 오직 너희의 심령이 새롭게 되어 하나님을 따라 의와 진리의 거룩함으로 지으심을 받은 새 사람을 입으라.”(엡 4:22-24).

“내가 너희를 생각할 때마다 나의 하나님께 감사하며, 간구할 때마다 너희 무리를 위하여 기쁨으로 항상 간구함은 너희가 첫날부터 이제까지 복음을 위한 일에 참여하고 있기 때문이다. 너희 안에서 착한 일을 시작하신 이가 그리스도 예수의 날까지 이루실 줄을

우리는 확신하노라.”(빌 1:3-6).

“내가 기도하노라. 너희 사랑을 지식과 모든 총명으로 점점 더 풍성하게 하사 너희로 지극히 선한 것을 분별하며, 또 진실하여 허물없이 그리스도의 날까지 이르고, 예수 그리스도로 말미암아 의의 열매가 가득하여 하나님의 영광과 찬송이 되기를 원하노라.”(빌 1:9-11).

“너희 안에 이 마음을 품으라. 곧 그리스도 예수의 마음이니 그는 근본 하나님의 본체시나 하나님과 동등됨을 취할 것으로 여기지 아니하시고, 오히려 자기를 비워 종의 형체를 가지사 사람들과 같이 되셨고, 사람의 모양으로 나타나사 자기를 낮추시고 죽기까지 복종 하셨으니 곧 십자가에 죽으심이라.”(빌 2:5-8).

“내게 능력 주시는 자 안에서 내가 모든 것을 할 수 있느니라.”(빌 4:13).

“이로써 우리도 듣던 날부터 너희를 위하여 기도하기를 그치지 아니하고 구하노니, 너희로 하여금 모든 신령한 지혜와 총명에 하나님의 뜻을 아는 것으로 채우게 하시고, 주께 합당하게 행하여 범사에 기쁘시게 하고 모든 선한 일에 열매를 맺게 하시며, 하나님을 아는 것에 자라게 하시고.”(골 1:9, 10).

“그러므로 너희가 그리스도 예수를 주로 받았으니, 그 안에서 행하되 그 안에 뿌리를 박으며 세움을 받아, 교훈을 받은 대로 믿음에 굳게 서서 감사함을 넘치게 하라.”(골 2:6, 7).

“그리스도의 말씀이 너희 속에 풍성히 거하여 모든 지혜로 피차 가르치며 권면하고, 시와 찬송과 신령한 노래를 부르며 감사하는 마음으로 하나님을 찬양하고.”(골 3:16).

“또 무엇을 하든지 말에나 일에나 다 주 예수의 이름으로 하고

그를 힘입어 하나님 아버지께 감사하라.”(골 3:17).

“너는 진리의 말씀을 옳게 분별하며 부끄러울 것이 없는 일꾼으로 인정된 자로 자신을 하나님 앞에 드리기를 힘쓰라.”(딤후 2:15).

“모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니, 이는 하나님의 사람으로 온전하게 하며 모든 선한 일을 행할 능력을 갖추게 하려 함이라.”(딤후 3:16, 17).

“모든 사람에게 구원을 주시는 하나님의 은혜가 나타나 우리를 양육하시되 경건하지 않은 것과 이 세상 정욕을 다 버리고 신중함과 의로움과 경건함으로 이 세상에 살고, 복스러운 소망과 우리의 크신 하나님 구주 예수 그리스도의 영광이 나타나심을 기다리게 하셨으니, 그가 우리를 대신하여 자신을 주심은 모든 불법에서 우리를 속량하시고 우리를 깨끗하게 하사 선한 일을 열심히 하는 자기 백성이 되게 하려 하심이라.”(딤후 2:11-14).

“내 형제들아 너희가 여러 가지 시험을 당하거든 온전히 기쁘게 여기라. 이는 너희 믿음의 시련이 인내를 만들어 내는 줄 너희가 앎이라. 인내를 온전히 이루라. 이는 너희로 온전하고 구비하여 조금도 부족함이 없게 하려 함이라.”(약 1:2-4).

“이와 같이 행함이 없는 믿음은 그 자체가 죽은 것이다.”(약 2:17).

“만일 누가 말하려면 하나님의 말씀을 하는 것 같이 하고, ... 이는 범사에 예수 그리스도로 말미암아 하나님이 영광을 받으시게 하려 함이니.”(벧전 4:11).

“그러므로 너희가 더욱 힘써 너희 믿음에 덕을, 덕에 지식을, 지식에 절제를, 절제에 인내를, 인내에 경건을, 경건에 형제 우애를, 형제

우애에 사랑을 더하라.”(벧후 1:5-7).

“오직 우리 주 곧 구주 예수 그리스도의 은혜와 그를 아는 지식에서 자라 가라. 영광이 이제와 영원한 날까지 그에게 있을지어다.”
(벧후 3:18).

부록 B

영적성장에 관한 엘렌 G. 화잇의 진술

“참된 교육은 육체적·지적·도덕적 능력을 우리의 모든 의무를 수행하기 위하여 준비시키는 것이다. 이 교육은 거룩한 봉사를 위하여 육체와 정신과 영혼을 훈련시키는 것이다. 이것이 영생에 이르게 하는 교육이다.”(실물교훈, 330).

“하나님의 형상대로 꼴 지워진 품성은 우리가 이 세상에서 내세로 가지고 갈수 있는 유일한 재물이다. 이 세상에서 그리스도의 교훈을 따라 사는 자들은 모든 신령한 학식을 하늘 집으로 가져가게 될 것이다. 그리고 하늘에 가서도 우리는 계속 진보하게 된다. 그러므로 현세에서 우리의 품성을 계발하는 일이 매우 중요하다.”(실물교훈, 332).

“시간이 촉박하기 때문에 우리는 우리의 믿음에 합당한 교육을 젊은이들에게 주기 위해 열심으로 노력해야 한다.”(그리스도인 교육, 22).

“인생의 위대한 일은 인격을 형성하는 것이다. 하나님에 대한 지식은 모든 참된 교육의 기초이다.”(그리스도인 교육, 64).

“학생의 생애 가운데 하나님의 품성을 계발시키는 그 일에 대등할 만한 과학이 없다.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 20).

“인류를 하나님과 다시 화합시키기 위하여 인간의 도덕적인 본질을 향상시키고 고결하게 하여 그가 또 다시 창조주의 형상을 반영케 하는 것이 모든 교육과, 생애의 훈련에 따르는 큰 목적이다.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 49).

“교사의 위대한 목표는 자기 자신과 자기 학생들 안에 그리스도인 품성을 완성시키는 일이어야 한다.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 68).

“교사가 타고난 재능과 지적 교양만을 가지고 있는 것으로 넉넉하지 못하다. 물론 이러한 것들은 절대적으로 필요한 요소이지만 사업을 위한 영적 자격을 갖추지 않고서는 그 교사는 교육사업에 종사할 준비가 되어 있지 못하다. 그는 모든 학생에게서 하나님의 수공품 곧 영원한 명예를 얻을 후보자를 발견할 수 있어야 한다.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 229).

“교사들은 산 믿음을 가져야만 하며.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 235).

“영혼의 대적자는 우리의 모든 기관에 죽은 자인 듯 생명이 없는 분위기를 가져오려고 한다. 그는 모든 상황을 자기에게 유리하게 돌리고자 예수 그리스도를 배제하려고 노력한다.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 373).

“우리 학교의 청소년들에게 성경 역사에 대한 교훈들을 가르침으로써 하나님을 사랑할 줄 모르고 신령한 사물들에 대하여 전혀 관심이 없던 자들이 관심을 갖게 되고 말씀을 사랑하도록 배우게 될 것이다.”(부모와 교사와 학생에게 보내는 권면, 453).

“참된 교육은 전인 교육(全人教育)이어야 하며 평생 교육(平生教育)이어야 한다. 즉, 지(知), 덕(德), 체(體)의 능력이 일생 동안에 걸쳐서 균형지고 원만하게 발달되어야 한다는 뜻이다. 교육이란, 이 세상에서 봉사함으로 얻어지는 기쁨과, 내세에 있어서의 더욱 넓은 범위의 봉사로 말미암아 얻어질 보다 큰 기쁨을 누릴 수 있도록 학생들을 준비시키는 것이다.”(교육, 13).

“크게 생각할 때 교육하는 일과 구속하는 일은 동일한 것이다.”(교육, 30).

“인생의 수확은 품성이며, 이 품성이 현세와 내세의 운명을 결정하는 것이다.”(교육, 108).

“품성을 쌓아 올리는 일은 인류에게 맡겨진 일 중 가장 중요한 일로서, 이에 대한 끊임없는 연구의 중요성이 지금처럼 재고되어야 할 시기는 일찍이 없었다.”(교육, 225).

“믿음은 생애의 작은 일에 있어서도 큰일에서와 마찬가지로 요긴하다. 우리의 일상 생활의 이해 관계와 직업에서 하나님을 영속적으로 신뢰함으로 하나님의 힘은 실제로 우리의 힘이 되는 것이다.”(교육, 255).

“교사의 습관과 원칙은 그의 문학적 자질보다 훨씬 더 중요한 것으로 여겨져야 한다. 그가 성실한 기독교인이라면 학자들의 육체적, 정신적, 도덕적, 정신적 교육에 대해 동등한 관심을 가질 필요성을 느낄 것이다.”(그리스도인 교육의 본질, 19).

“우리 학교의 교사들은 … 말과 품성에 있어서 그들의 학생들이 되기를 바라는 대로, 즉 하나님을 두려워하고 의를 행하는 남자가 되어야 한다.”(그리스도인 교육의 본질, 90).

“하나님을 경외하는 교사에게 맡겨진 최고의 관심사는 학생들의

구원이다.”(그리스도인 교육의 본질, 116).

“모든 교사는 믿음으로 말미암아 그의 마음에 그리스도께서 거하시야 한다.”(그리스도인 교육의 본질, 260).

“참된 고등교육은 학생들이 하나님과 그분의 말씀을 알게 하고 영원한 삶에 적합하게 만드는 것이다.”(그리스도인 교육의 본질, 431).

“교사와 학생 모두가 진리에 동의할 뿐만 아니라 성령의 역사에 대한 깊고 실제적인 지식이 있어야 한다. … 교사와 학생 모두 목자의 음성을 인식할 수 있어야 한다.”(그리스도인 교육의 본질, 435).

“영원에 대한 관심이 교사와 학생의 위대한 주제이어야 한다. … 교사는 진리로 거룩하게 되어야 하며, 무엇보다도 가장 중요한 것은 제자들이 회심하여 새 마음과 생명을 얻도록 하는 것이다. 위대한 교사의 목적은 영혼에 있는 하나님의 형상을 회복하는 것이며, 우리 학교의 모든 교사는 이 목적과 일치하게 일해야 한다.”(그리스도인 교육의 본질, 436).

“우리 학교의 학생들과 모든 청소년들은 신앙 안에서 그들을 강하게 할 교육을 받아야 한다.”(원고 106, 1905).

“믿음은 하나님을 신뢰하는 것이며, 그가 우리를 사랑하고 무엇이 우리의 유익을 위한 것인지 가장 잘 알고 있다고 믿는 것이다. 그래서 우리는 우리의 방식 대신 그의 방식을 선택하며, 우리의 무지를 대신하여 그의 지혜를 받아들이고, 우리의 나약함 대신 그의 힘을 받아들이고, 우리의 죄악 대신 그의 의로움을 받아들인다. 우리의 삶은 이미 그의 것이다. 믿음은 그의 소유를 인정하고 축복을 받아들인다.”(리뷰 앤 헤랄드, Dec. 24, 1908).

“하나님께서서는 … 대학이 땅에 있는 어떤 종류의 다른 기관보다

도 더 지적이고 도덕적인 문화의 높은 표준에 이르기를 계획하신다. 젊은이들은 그들의 육체적이고 정신적이고 도덕적인 힘을 배양하는 일의 중요성을 배워야 하며, 그리하여 높은 학문적 성취에만 도달할 것이 아니라, 하나님의 지식을 통해 그분에게 영광을 돌리게 되며, 균형 잡힌 품성을 계발함으로써 이 세상에서의 유용성을 위해 충분히 준비하고, 불멸의 생을 위한 도덕적 적합성을 얻게 되도록 할 것이다.”(교회증언, 4:425).

“영적 건강이 있는 곳에는 성장이 있다. 하나님의 자녀는 그리스도 안에서 장성한 남녀의 충만한 분량까지 자라게 된다. 그런 사람의 성장에는 제한이 없다.”(교회증언, 5:265).

“그대가 학생들을 예수님을 믿는 믿음과 그분을 향한 사랑으로 이끌 수 없는 한 교사로서의 그대의 과업이 이루어졌다고 생각하지 말라.”(교회증언, 5:590).

“진정한 교육은 과학적 지식이나 문학적 능력의 가치를 무시하지 않는다. 그러나 진정한 교육은 정보 이상의 가치, 능력 이상의 선함, 지적 습득 이상의 인격을 지닌다.”(참된 교육, 136).

“성경 종교는 … 캔버스 위 여기저기에 약간의 색을 스치는 것이 아니라, 마치 캔버스 천의 모든 가닥에 깊고, 빠르고, 바래지 않도록 물들여질 때까지 캔버스가 색깔을 담는 것처럼 그 영향이 평생 스며드는 것이다.”(청년교사, May 30, 1895).

부록 C

제칠일안식일예수재림교 기본교리 (2020)

제칠일안식일예수재림교회는 성경을 우리의 유일한 신조로 받아들이고, 성경의 가르침에 부합하는 분명한 기본교리를 가지고 있다. 여기에 제시하고 있는 이 교리들은 성경의 가르침에 대한 교회의 이해와 표현이라고 할 수 있다. 이 교리들은 교회가 대총회 회기 시 성령의 지도를 받아 성경 진리에 대한 더 깊은 이해에 이르거나 하나님의 말씀의 가르침에 대한 더 나은 표현법을 찾아냈을 때, 개정될 수 있을 것이다.

1 성경

성경, 곧 구약과 신약은, 성령의 감동을 받아 말하고 기록한 하나님의 거룩한 사람들을 통하여 신적인 영감에 의해 주어진 하나님의 기록된 말씀이다. 이 말씀 속에서 하나님은 구원에 필요한 지식을 인간에게 주셨다. 성경은 하나님의 뜻에 대한 무오류(無誤謬)의 계시이다. 성경은 품성의 표준이요 경험의 시금석이며, 교리들에 대한 권위 있는 계시자요, 역사 속에서 활약하시는 하나님의 행동들에

대한 신뢰할 수 있는 기록이다(벧후 1:20, 21; 딤후 3:16, 17; 시 119:105; 잠 30:5, 6; 사 8:20; 요 17:17; 살전 2:13; 히 4:12).

2. 하나님

성부, 성자, 성령 곧 함께 영원하신 세 신격의 통일체이신 한 하나님이 계신다. 하나님은 불멸이시고, 전지전능하시고, 만유 위에 계시고, 항상 존재하신다. 그분은 무한하시고 인간의 이해를 초월하는 분이시면서도 그분의 자기 계시를 통해 알려지신다. 그분은 모든 피조물에게 영원히 경배와 숭배와 예배를 받으시기에 합당하시다(창 1:26; 신 6:4; 사 6:8; 마 28:19; 요 3:16; 고후 1:21, 22; 13:14; 엡 4:4-6; 벧전 1:2).

3. 아버지 하나님

영원하신 아버지 하나님은 모든 창조물의 창조주, 근원, 유지자, 통치자이시다. 그분은 공의롭고 거룩하며, 자비롭고 인자하며, 노하기를 더디하며, 변함없는 사랑과 진실하심이 한량없는 분이시다. 성자와 성령 안에 드러난 성질과 능력들은 아버지에 관한 계시이기도 하다(창 1:1; 신 4:35; 시 110:1, 4; 요 3:16; 14:9; 고전 15:28; 딤펢전 1:17; 요일 4:8; 계 4:11).

4. 아들 하나님

영원하신 아들 하나님은 예수 그리스도 안에서 성육신 하셨다. 그분을 통하여 만물이 창조되었으며, 하나님의 품성이 계시되었고, 인류의 구원이 성취되었으며, 세상이 심판을 받는다. 영원토록 참하나님이신 분이 참인간, 예수 그리스도가 되셨다. 그분은 성령으로

잉태되시고 동정녀 마리아에게서 탄생하셨다. 그분은 인간으로서 생활하셨고 유혹을 당하셨으나 하나님의 의와 사랑을 완전하게 예증해 보이셨다. 그분은 당신의 기적을 통해 하나님의 권능을 드러내셨으며, 하나님께서 약속하신 메시아이심이 증명되셨다. 그분은 우리의 죄를 위해 우리 대신 자발적으로 고난당하시고 십자가 위에서 죽으셨으며, 죽은 자 가운데서 부활하시고 승천하사 우리를 위해 하늘 성소에서 봉사하신다. 그분은 당신의 백성을 최종적으로 구원하고 만물을 회복하고자 영광 중에 다시 오실 것이다(사 53:4-6; 단 9:25-27; 눅 1:35; 요 1:1-3, 14; 5:22; 10:30; 14:1-3, 9, 13; 롬 6:23; 고전 15:3, 4; 고후 3:18; 5:17-19; 빌 2:5-11; 골 1:15-19; 히 2:9-18; 8:1, 2).

5. 성령 하나님

영원하신 성령 하나님은 창조, 성육신, 구속 사업에 있어서 성부와 성자로 더불어 활동하셨다. 그분은 성경 기자들에게 영감을 주셨다. 그분은 그리스도의 생애에 능력을 충만케 하셨다. 그분은 인간들을 이끄시고 죄를 깨닫게 하시며 이에 반응하는 사람들을 새롭게 하시고 하나님의 형상으로 변화시키신다. 하나님의 자녀들과 항상 함께 하시도록 성부와 성자에 의해 파송되신 그분은 영적 은사들을 교회에 부여하시며, 교회에 능력을 베풀어 주셔서 그리스도를 증거 하도록 하시고, 성경과 조화를 이루어 교회를 모든 진리 가운데로 인도하신다(창 1:1, 2; 삼하 23:2; 시 51:11; 사 61:1; 눅 1:35; 4:18; 요 14:16-18, 26; 15:26; 16:7-13; 행 1:8; 5:3; 10:38; 롬 5:5; 고전 12:7-11; 고후 3:18; 벧후 1:21).

6. 창조

하나님은 만물의 창조주이시며 성경 속에 당신의 창조 활동에 관한 권위 있는 설명을 계시하셨다. 옛세 동안 주님은 “하늘과 땅” 그리고 지상의 모든 생물을 만드셨으며 그 첫 주일의 일곱째 날에 안식하셨다. 이렇게 그분은 당신께서 창조 사업을 마친 것에 대한 영구적인 기념물로 안식일을 제정하셨다. 첫 남자와 여자는 창조의 극치로서 하나님의 형상으로 창조되었고, 세상을 다스리고 그것들을 보호할 책임을 가지게 되었다. 세상이 다 창조되었을 때 그것은 하나님의 영광을 선포하고 있었으며 “심히 좋았”다(창 1-2; 5; 11; 출 20:8-11; 시 19:1-6; 33:6, 9; 104; 사 45:12, 18; 행 17:24; 골 1:16; 히 1:2; 11:3; 계10:6; 14:7).

7. 인간의 본질

남녀 인간은 하나님의 형상으로 만들어졌으며, 개성과 사고하고 행동할 수 있는 능력과 자유를 부여받았다. 비록 자유로운 존재로 창조되었지만 각 사람은 육체, 정신, 혼의 불가분적인 통일체로서 생명과 호흡 그리고 다른 모든 것에 있어서 하나님께 의존되어 있다. 우리의 시조가 하나님께 불순종했을 때 그들은 그분께 대한 자신의 의존성을 부인했으며, 하나님 아래에 있는 그들의 고귀한 지위에서 타락했다. 그들이 지닌 하나님의 형상은 훼손되었고 그들은 사망에 예속되었다. 그들의 후손은 이런 타락한 본성과 그 결과를 물려받았다. 그들은 연약성과 악에 기울어지기 쉬운 경향을 지니고 태어난다. 그러나 하나님은 그리스도 안에서 세상을 자기와 화목하게 하시고, 당신의 성령을 통하여 죽을 수밖에 없는 인생이 통회할 때 그들 안에 조물주의 형상을 회복시키신다. 하나님의 영광을

위하여 창조된 존재로서 그들은 하나님을 사랑하고, 서로간에 사랑하며 자신의 환경을 돌보도록 소명되었다(창 1:26-28; 2:7, 15; 3:시 8:4-8; 51:5, 10; 58:3; 렘 17:9; 행 17:24-28; 롬 5:12-17; 고후 5:19, 20; 엡 2:3; 살전 5:23; 요일 3:4; 4:7, 8, 11, 20).

8. 대쟁투

모든 인류는 하나님의 품성과 그의 율법과 우주를 다스리시는 그의 주권에 대하여 그리스도와 사탄 사이에 벌어지고 있는 대쟁투에 관여되어 있다. 이 싸움은 선택의 자유를 부여받은 한 피조물이 자기를 높이려다 하나님의 원수 곧 사탄이 되었을 때 하늘에서 시작되었고, 하늘 천사의 일부를 반역하도록 만들었다. 사탄은 아담과 하와가 죄에 빠지도록 하므로 이 세상에 반역의 정신을 들여왔다. 이러한 인류의 죄는 그들 가운데 있는 하나님의 형상을 이그러지게 하고 창조된 세계의 질서를 파괴해서, 전 세계적인 홍수 때에 무서운 황폐를 가져오게 하였다. 이 세상은 모든 피조물이 지켜보는 우주적인 싸움의 전장(戰場)이 되었고, 이 투쟁에서 결국 사랑의 하나님이 궁극적으로 옹호 받으실 것이다. 이 대쟁투에 가담한 그의 백성을 돕기 위하여 그리스도께서는 성령과 충성스런 천사들을 보내사 그들을 인도하시고 보호하시고 구원의 길에 서 있는 그들을 지원하신다(창 3; 6-8; 욥 1:6-12; 사 14:12-14; 겔 28:12-18; 롬 1:19-32; 3:4; 5:12-21; 8:19-22; 고전 4:9; 히 1:14; 벧전 5:8; 벧후 3:6; 계 12:4-9).

9. 그리스도의 생애와 죽음과 부활

하나님의 뜻에 완전히 순종하신 그리스도의 생애와 고난, 죽음과

부활로 하나님은 인류의 죄를 위한 유일한 속죄의 수단을 마련하셨다. 그리하여 믿음으로 이 속죄를 받아들이는 자들은 영생을 얻을 수 있고, 모든 피조물들은 창조주의 무한하신 사랑을 더 잘 이해할 수 있게 되었다. 이 완전한 속죄는 하나님의 율법의 의로움과 하나님의 성품의 자비스러움을 옹호한다. 왜냐하면 그것은 우리의 죄를 정죄하고 우리를 위한 용서를 마련해 놓으셨기 때문이다. 그리스도의 죽으심은 대리적, 보상적, 화해적 및 변형적이다. 그리스도의 부활은 악의 세력을 이긴 하나님의 승리를 선포하는 것이요, 속죄를 받아들인 이들이 결국 죄와 죽음을 정복할 것을 보증하는 것이다. 그것은 그분 앞에 하늘과 땅에 있는 자들이 다 그 무릎을 꿇게 될 예수 그리스도의 지배권을 선언하는 것이다(창 3:15; 시 22:1; 사 53; 요 3:16; 14:30; 롬 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 고전 15:3, 4, 20-22; 고후 5:14, 15, 19-21; 빌 2:6-11; 골 2:15; 벧전 2:21, 22; 요일 2:2; 4:10).

10. 구원의 경험

하나님께서서는 무한한 자비와 사랑 가운데서 죄를 알지도 못하신 그리스도를 우리를 위하여 죄를 삼으심으로 우리가 그의 안에서 하나님의 의가 되게 하셨다. 성령의 인도를 받아 우리는 자신의 필요를 자각하고, 우리의 죄악성을 인정하고, 허물을 회개하며 예수님을 주와 그리스도, 대치물과 모본으로 믿는 믿음을 행사하게 된다. 구원을 받아들이는 이 믿음은 거룩한 말씀의 능력에서 나오며, 또한 이것은 하나님의 은혜의 선물이다. 그리스도로 말미암아 우리는 의롭게 되고 하나님의 자녀로 입양되며 죄의 세력에서 구원을 얻는다. 성령을 통하여 우리는 거듭나고 성화된다. 성령은 우리의 마음

을 새롭게 하고 우리의 마음에 하나님의 사랑의 법을 기록하신다. 그리하여 우리는 거룩한 생애를 살 능력을 받는다. 그의 안에 거함으로 우리는 신의 성품에 참여하는 자들이 되고 현재와 심판 때에 구원에 대한 보증을 얻는다(창 3:15; 사 45:22; 53; 렘 31:31-34; 겔 33:11; 36:25-27; 함 2:4; 막 9:23, 24; 요 3:3-8, 16; 16:8; 롬 3:21-26; 8:1-4, 14-17; 5:6-10; 10:17; 12:2; 고후 5:17-21; 갈 1:4; 3:13, 14, 26; 4:4-7; 엡 2:4-10; 골 1:13, 14; 딛 3:3-7; 함 8:7-12; 벧전 1:23; 2:21, 22; 벧후 1:3, 4; 계 13:8).

11. 그리스도 안에서 자라남

십자가에 달려 돌아가시므로써 예수께서는 악의 세력에 대해 승리하셨다. 지상에서 봉사하시는 동안 귀신의 영들을 진압하신 분께서는 그들의 능력을 깨뜨리시고 그들의 궁극적인 파멸을 확실하게 하셨다. 예수의 승리는 평화, 기쁨 그리고 그분의 사랑에 대한 확신 가운데 그분과 동행하는 우리에게 아직도 우리를 통제하려고 하는 악한 세력에 대한 승리를 준다. 지금 성령께서는 우리 속에 거하시며 우리에게 힘을 주신다. 우리의 구주이시며 주님이신 예수께 계속하여 우리를 위탁할 때, 우리는 과거의 행위의 짐에서 벗어난다. 우리는 더 이상 어둠, 악의 세력을 두려워 함, 무지 그리고 이전의 삶의 방식의 무의미함 속에서 살지 않는다. 예수 안에 있는 이 새로운 자유 안에서 우리는 매일 기도를 통해 그분과 교제하며 그분의 말씀을 먹으며 그 말씀과 그분의 섭리를 명상하며 그분을 찬양하며 예배를 위해 함께 모이며 교회의 사명에 참여하며 그분의 품성과 같아지는 데 이르도록 성장하라는 요청을 받는다. 그분의 구원에 대해 증언하는 일과 우리 주변에 있는 사람들에게 사랑의 봉사를

하는 일에 우리 자신을 드릴 때 성령을 통해 계속적으로 우리와 함께 하시는 그분의 임재는 매 순간마다 매일 그것을 영적 경험으로 전환시킨다(대상 29:11; 시 1:1, 2; 23:4; 77:11, 12; 마 20:25-28; 25:31-46; 눅 10:17-20; 요 20:21; 롬 8:38, 39; 고후 3:17, 18; 갈 5:22-25; 엡 5:19, 20; 6:12-18; 빌 3:7-14; 골 1:13, 14; 2:6, 14, 15; 살전 5:16-18, 23; 히 10:25; 약 1:27; 벧후 2:9; 3:18; 요일 4:4).

12. 교회

교회는 예수 그리스도를 주와 구주로 믿는 신자들의 공동체이다. 구약 시대의 하나님의 백성들을 계승하여 우리는 세상에서 불러내신 바 되었고, 예배와 친교, 말씀의 교훈과 성만찬의 거행, 온 인류에 의 봉사,와 전 세계적인 복음의 선포에 동참한다. 교회는 그의 권위를 성육신하신 말씀이신 그리스도와 기록된 말씀인 성경으로부터 받는다. 교회는 하나님의 가족이며 교인들은 그분의 자녀로 입양되었다. 교인들은 새 언약의 기초 위에서 산다. 교회는 그리스도의 몸이며 그리스도께서 머리가 되신 신앙 공동체이다. 교회는 그리스도께서 그를 성결하게 하고 깨끗케 하기 위하여 돌아가신 신부이다. 그리스도께서 승리자로 다시 오실 때 그분은 당신의 피로 사셨고, 티나 주름잡힌 것이 없이 거룩하고 흠이 없으며, 모든 시대를 통하여 충성을 다한 영광스러운 교회를 맞아들이실 것이다(창 12:1-3; 출 19:3-7; 마 16:13-20; 18:18; 28:19, 20; 행 2:38-42; 7:38; 고전 1:2; 엡 1:22, 23; 2:19-22; 3:8-11; 5:23-27; 골 1:17, 18; 벧전 2:9).

13. 남은 자들과 그 사명

세계적 교회는 그리스도를 진실히 믿는 모든 사람으로 구성되었

지만, 마지막 시대 즉 배도가 만연한 시대에, 한 남은자손이 하나님의 계명과 예수 믿음을 지키도록 불리냄을 받았다. 이 남은자손은 심판의 때가 이르렀음을 알리고, 그리스도를 통한 구원을 전하고, 그분의 재림이 임박했음을 선포한다. 이 선포는 요한계시록 14장에 세 천사로 상징되어 있다. 그것은 하늘에서 심판하시는 사업과 동시에 일어나며, 땅 위에서 회개와 개혁 사업을 완수한다. 모든 신자들은 이 전 세계적인 증거 활동에 각자의 역할을 담당하도록 요청을 받고 있다(단 7:9-14; 사 1:9; 11:11; 렘 23:3; 미 2:12; 고후 5:10; 벧전 1:16-19; 4:17; 벧후 3:10-14; 유 3, 14; 계 12:17; 14:6-12; 18:1-4).

14. 그리스도의 몸 안에서의 연합

교회는 각 나라와 족속과 방언과 백성 가운데서 불리냄을 받은 자들로 구성된 많은 지체를 가진 한 몸이다. 그리스도 안에서 우리는 새로운 피조물이다. 그러므로 우리들 사이에서 민족, 문화, 학문, 국적 등의 구별이나 높은 자와 낮은 자, 부자와 가난한 자, 남자와 여자 간의 차별이 분열의 요인이 되지 말아야 한다. 우리는 모두 한 성령으로 말미암아 우리와 그리스도 그리고 우리 상호간을 하나의 친교애로 결속시키는 그리스도 안에서 동등하다. 우리는 편견 없이 솔직하게 서로 섬기고 또 섬김을 받아야 한다. 우리는 성경에 기록된 예수 그리스도의 계시를 통하여 같은 신앙과 소망을 나누며, 모든 사람에게 동일한 기별을 가지고 나아간다. 이러한 연합은 우리를 그의 자녀로 삼으신 하나님이 일체가 되신 것에 근원을 두고 있다(시 133:1; 마 28:19, 20; 요 17:20-23; 행 17:26, 27; 롬 12:4, 5; 고전 12:12-14; 고후 5:16, 17; 갈 3:27-29; 엡 2:13-16; 4:3-6, 11-16;

골 3:10-15).

15. 침례

침례를 받음으로 우리는 예수 그리스도의 죽으심과 부활을 믿는 신앙을 고백하고, 죄에 대하여 죽고 새 생활을 살려는 우리의 의도를 나타내게 된다. 그렇게 함으로 그리스도를 주와 구주로서 인정하여, 그분의 백성이 되고 교회의 일원이 된다. 침례는 그리스도와의 우리의 연합, 우리 죄의 용서, 성령을 받아들임에 대한 상징이다. 이 예식은 물에 잠그는 방식으로 행하고, 예수 그리스도에 대한 믿음과, 죄를 회개한 증거가 확인될 때 베풀어진다. 침례는 성경을 가르쳐서 그 가르침들을 받아들인 후에 시행된다(마 28:19, 20; 행 2:38; 16:30-33; 22:16; 롬 6:1-6; 갈 3:27; 골 2:12, 13).

16. 성만찬

성만찬은 예수를 주와 구주로 믿는 믿음을 나타내는 의식으로, 그분의 몸과 피의 상징에 참여하는 것이다. 그리스도께서는 당신의 백성을 만나시고 능력을 주시기 위하여 이러한 성만찬에 참여하신다. 이 예식에 참여함으로 우리는 주의 죽으심을 그분께서 다시 오실 때까지 기쁨으로 선포하는 것이다. 성만찬 예식의 준비에는 자기 성찰, 회개, 고백이 포함된다. 그리스도께서는 새로운 정결을 나타내고, 그리스도와 같은 겸손으로 기꺼이 서로 섬기려는 마음을 표현하고, 사랑 가운데서 우리의 마음이 연합되도록 성만찬 예식을 제정하셨다. 성만찬 예식에는 모든 믿는 그리스도인이 참여할 수 있다(마 26:17-30; 요 6:48-63; 13:1-17; 고전 10:16, 17; 11:23-30; 계 3:20).

17. 영적 은사와 봉사의 직무들

하나님께서서는 각 시대를 통하여 당신의 교회의 모든 교인에게 영적 은사를 주사 교인 각자가 교회와 인류의 공동 유익을 위한 사랑의 봉사 사업에 사용토록 하셨다. 이 은사들은 성령의 역사를 통하여 그분의 뜻대로 각 교인에게 나누어 주어졌으며 그것들은 하나님께서 교회에 맡기신 임무들을 수행하는데 교회가 필요로 하는 모든 재능과 봉사의 직무들을 공급해 준다. 성경에 의하면 이런 은사들에는 믿음, 병 고치는 일, 예언하는 일, 복음전도, 가르치는 일, 다스리는 일, 화목시키는 일, 동정을 베푸는 일, 백성들을 도와주고 격려하기 위한 자기희생적 봉사와 사랑 등이 포함된다. 어떤 교인들은 봉사의 일을 위해 준비시키고, 교회를 영적으로 성숙케 하며, 하나님께 대한 신앙과 지식의 일치를 가져오는 일에 특히 필요한 목회사업과 복음전도 사업과 사도직과 가르치는 직무를 위해 하나님의 부르심을 입어 성령의 은사를 받아 교회가 인정하는 임무에 종사하게 된다. 교인들이 하나님의 여러 가지 은혜를 받은 성실한 청지기로서 이러한 영적 은사들을 사용할 때 교회는 거짓 교리의 파괴적인 감화로부터 보호를 받고 하나님의 육성 하에 성장하게 되고, 믿음과 사랑 안에 굳게 서게 된다(행 6:1-7; 롬 12:4-8; 고전 12:7-11, 27, 28; 엡 4:8, 11-16; 딤후전 3:1-13; 벧전 4:10, 11).

18. 예언의 선물

성령의 은사들 중에 하나는 예언하는 것이다. 이 은사는 남은교회 임을 확인하는 표징이며, 그것은 엘렌 G. 화잇의 봉사를 통해 나타났다. 하나님의 사자로서, 그의 저술들은 지속적이고도 권위있는 원천으로서 교회에 위로와 인도와 교훈과 교정을 제공한다. 또한

그의 저술들은 성경이 모든 가르침과 경험들을 시험하는 표준임을 분명히 하고 있다(민 12:6; 대하 20:20; 암 3:7; 욥 2:28, 29; 행 2:14-21; 딤후 3:16, 17; 히 1:1-3; 계 12:17; 19:10; 22:8, 9).

19. 하나님의 율법

하나님의 율법의 위대한 원칙들은 십계명을 통해 구체화되고 그리스도의 생애를 통해 예시되었다. 그것들은 하나님의 사랑과 그리고 인간의 행위와 관계들에 관한 하나님의 목적의 표현이며 각 시대의 모든 인류가 지킬 의무가 있다. 이 교훈들은 하나님께서 당신의 백성들과 세우신 언약의 기초가 되며 하나님의 심판에 있어서 표준이 된다. 성령의 활동을 통하여 그것들은 죄를 지적하며 구주의 필요성을 깨닫게 한다. 구원은 전적으로 은혜로 얻는 것이요 행함으로 얻는 것이 아니다. 그러나 그 열매는 계명에 대한 순종이다. 이 같은 순종은 그리스도인의 품성을 계발시켜 주며 행복감을 가져다 준다. 그것은 주님에 대한 우리의 사랑과 동료 인간에 대한 우리의 관심의 증거이다. 믿음으로 말미암는 순종은 생애를 변화시키는 그리스도의 능력을 나타내며, 그리하여 그리스도인의 전도를 힘 있게 해 준다(출 20:1-17; 신 28:1-14; 시 19:7-14; 40:7, 8; 마 5:17-20; 22:36-40; 요 14:15; 15:7-10; 롬 8:3, 4; 예 2:8-10; 히 8:8-10; 요일 2:3; 5:3; 계 12:17; 14:12).

20. 안식일

자애로우신 창조주께서는 옛새 동안의 창조 후 쉬셨으며 모든 사람을 위하여 창조의 기념일로서 안식일을 제정하셨다. 하나님의 변할 수 없는 율법의 넷째 계명은 이 제칠일 안식일을 쉼과 예배와

안식일의 주님이신 예수님의 교훈과 실천에 조화되게 봉사하는 날로 준수할 것을 요구한다. 안식일은 하나님과 즐겁게 교제하며 인간 상호간에 교제하는 날이다. 안식일은 그리스도 안에서 이루어지는 우리의 구속의 상징이며 우리의 성화의 표징이요 우리의 충성의 증거이며 하나님의 왕국에서 누리게 될 우리의 영원한 미래를 미리 맛보는 것이다. 안식일은 하나님께서 당신과 당신의 백성 사이에 맺은 영원한 언약에 대한 영구한 표징이다. 이 거룩한 시간을 저녁부터 저녁까지, 즉 해질 때부터 해질 때까지 즐겁게 준수하는 것은 하나님의 창조와 구속의 행위를 경축하는 것이다(창 2:1-3; 출 20:8-11; 31:13-17; 레 23:32; 신 5:12-15; 사 56:5, 6; 58:13, 14; 겔 20:12, 20; 마 12:1-12; 막 1:32; 눅 4:16; 히 4:1-11).

21. 청지기 직분

우리는 하나님으로부터 시간과 기회와 재능과 재산과 세상의 축복들과 그 자원들을 위탁받은 그분의 청지기들이다. 우리는 그것들을 정당하게 사용해야 할 책임을 그분께 지고 있다. 우리는 그분과 우리의 동료 인간들을 위하여 성실하게 봉사하며 그분의 복음을 선포하고 그분의 교회를 유지하며 발전시키기 위하여 십일조를 드리고 헌금을 바침으로써 하나님의 소유권을 인정한다. 청지기 직분은 자애로운 품성을 계발하고 이기심과 탐욕을 극복하도록 하기 위하여 하나님께서 우리에게 주신 특권이다. 청지기는 자신의 충성됨의 결과로 다른 사람들에게 이르러오는 축복들을 즐거워한다(창 1:26-28; 2:15; 대상 29:14; 학 1:3-11; 말 3:8-12; 마 23:23; 롬 15:26, 27; 고전 9:9-14; 고후 8:1-15; 9:7).

22. 그리스도인의 품행

우리는 하늘의 원칙들과 조화되게 생각하고 느끼고 행동하는 건강한 백성이 되도록 부르심을 받았다. 우리는 성령께서 우리 속에 우리 주님의 품성을 재창조하실 수 있도록, 우리의 생애에 그리스도와 같은 순결과 건강과 기쁨을 낳게 될 일들에만 관계한다. 이것은 우리의 오락과 여흥이 그리스도인의 취향과 아름다움의 최고 표준에 맞는 것이어야 함을 의미한다. 문화적인 차이점들은 인정할지라도, 우리의 의복은 단순하고 정숙하고 산뜻해야 하며, 그들의 참된 미가 외양을 꾸미는 데 있지 않고 없어지지 않을 부드럽고 유순한 정신을 가꾸는 데 있는 자들에게 적합한 것이어야 한다. 그것은 또한 우리의 육체가 성령의 전이기 때문에, 그것을 현명하게 돌보아야 함을 의미한다. 우리는 적절한 운동 및 휴식과 더불어 가능한 건강에 가장 유익한 음식을 취해야 하며 성경에 명시된 부정확한 식품들을 삼가야 한다. 주정 음료, 담배 및 마약과 마취제의 무책임한 사용은 신체에 해가 되므로, 우리는 그것들도 삼가야 한다. 대신에, 우리는 우리의 사상과 육체가 우리의 건강과 기쁨과 선량함을 원하시는 그리스도의 훈육에 부합되게 하는 일에는 무슨 일이나 참여해야 한다(창 7:2; 출 20:15; 레 11:1-47; 시 106:3; 롬 12:1, 2; 고전 6:19, 20; 10:31; 고후 6:14-7:1; 10:5; 엡 5:1-21; 빌 2:4; 4:8; 딤후 2:9, 10; 딤후 2:11, 12; 벧전 3:1-4; 요일 2:6; 요삼 2).

23. 결혼과 가정

결혼 제도는 에덴에서 신성하게 제정되었으며, 한 남자와 한 여자 사이에 사랑의 교제로 맺어지는 평생 동안의 연합임을 예수님도 확증하셨다. 그리스도인에게 있어서 결혼 서약은 배우자에게 할

뿐만 아니라 하나님께도 서약하는 것이므로 동일한 신앙을 가진 남녀간에만 결혼이 이루어져야 한다. 상호간의 사랑과 신의와 존경과 책임은 결혼 관계의 바탕이 되며, 그것은 그리스도와 당신의 교회 사이의 사랑과 신성함과 친밀함과 영원한 관계를 반영하는 것이다. 이혼에 관하여, 예수께서는 음행 외에 배우자와 이혼하고 다른 사람과 결혼하는 사람은 간음하는 것이라고 가르치셨다. 비록 어떤 가족 관계가 이상에 못 미칠지라도, 그리스도 안에서 서로에게 온전히 자신을 바치는 배우자들은 성령의 인도와 교회의 훈육을 통하여 사랑의 연합을 이루게 될 것이다. 하나님께서는 가정을 축복 하시며 가정의 구성원들이 서로를 도와 완전한 성숙에 이르기를 바라신다. 부모는 그의 자녀들이 주님을 사랑하고 순종하도록 양육해야 한다. 그들은 자신들의 모본과 말로써, 그리스도는 그들로 당신의 몸인 하나님의 가족의 일원이 되기를 원하시는 분이며, 언제나 자애롭고 관심을 베푸시는 사랑의 훈육자이심을 그들에게 가르쳐야 한다. 가족 간의 유대를 향상시키는 것이 마지막 복음 기별의 특징 가운데 하나이다(창 2:18-25; 출 20:12; 신 6:5-9; 잠 22:6; 말 4:5, 6; 마 5:31, 32; 19:3-9, 12; 막 10:11, 12; 요 2:1-11; 고전 7:7, 10, 11; 고후 6:14; 엡 5:21-33; 6:1-4).

24. 하늘 성소에서의 그리스도의 봉사

하늘에는 성소, 곧 여호와께서 지으시고 사람이 짓지 아니한 참장막이 있다. 거기에서 그리스도께서는 우리를 위하여 봉사하시고, 십자가에서 모든 사람을 위하여 단번에 드리신 당신의 속죄의 희생의 은혜가 믿는 자들에게 효력을 나타내게 하신다. 그분은 승천하시자 우리의 대제사장으로 취임하시고 중보의 봉사를 시작하셨다.

그분은 2300주야의 예언 기간의 끝인 1844년에, 그분의 속죄 봉사의 두 번째요 마지막 단계에 들어가셨다. 그것은 모든 죄의 최종적 처리에 해당되는 조사심판의 사업이며, 고대 히브리 성소가 대속죄 일에 정결케 되는 의식으로 예표되었던 것이다. 이 예표로서의 의식에서는 동물의 희생제물의 피로 말미암아 성소가 정결케 되었지만, 하늘의 것은 예수님의 피의 완전한 희생으로 정결케 된다. 조사심판은, 죽은 자들 중에 누가 그리스도 안에서 잠자고 있으며, 그러므로 그리스도 안에서 첫째 부활에 참여하기에 합당한가를 하늘의 주민들에게 제시해 준다. 그것은 또한 살아 있는 자들 가운데 누가 그리스도 안에 있으며, 하나님의 계명과 예수의 믿음을 지키고 있고 그러므로 그분의 영원한 나라에 들어가도록 승천할 준비가 되어 있는지 분명히 알려 준다. 이 심판은 예수님을 믿는 자들을 구원함으로써 하나님의 공의를 옹호한다. 그것은 하나님께 충성해 온 자들이 하늘나라를 얻을 것을 선언한다. 그리스도의 이 봉사가 끝나면 재림 전에 인간을 위한 은혜의 기간도 끝난다(레 16; 민 14:34; 겔 4:6; 단 7:9-27; 8:13, 14; 9:24-27; 히 1:3; 2:16, 17; 4:14-16; 8:1-5; 9:11-28; 10:19-22; 계 8:3-5; 11:19; 14:6, 7; 20:12; 14:12; 22:11, 12).

25. 그리스도의 재림

그리스도의 재림은 교회의 복스러운 소망이며, 위대한 복음의 결정이다. 구주의 오심은 실제적이며, 직접적이며, 가시적(可視的)이며, 세계적이다. 그분이 오실 때, 죽었던 의인들은 부활하여 살아 있는 의인들과 함께 영광스럽게 변화되어 하늘로 승천할 것이다. 그러나 불의한 자들은 죽을 것이다. 세상의 현실적 상태와 함께 거의 모든 예언의 성취는 그리스도의 오심이 임박했음을 알려 준다.

재림의 시간은 알려지지 않았다. 그러므로 우리는 언제나 준비하고 있어야 한다는 권면을 받고 있다(마 24; 막 13; 눅 21; 요 14:1-3; 행 1:9-11; 고전 15:51-54; 살전 4:13-18; 5:1-6; 살후 1:7-10; 2:8; 딤후 3:1-5; 딤킰 2:13; 히 9:28; 계 1:7; 14:14-20; 19:11-21).

26. 죽음과 부활

죄의 삯은 사망이다. 그러나 유일한 불멸의 존재이신 하나님께서는 당신의 구속받은 자들에게 영생을 주실 것이다. 그날이 되기까지는 죽음은 모든 사람에게 무의식 상태가 된다. 우리의 생명 되신 그리스도께서 나타나실 때, 부활한 의인들과 살아 있는 의인들은 영광스럽게 변화되어 공중으로 끌어올려 주님을 만나게 될 것이다. 둘째 부활, 즉 불의한 자들의 부활은 1000년 후에 있게 될 것이다(욥 19:25-27; 시 146:3, 4; 전 9:5, 6, 10; 단 12:2, 13; 사 25:8; 요 5:28, 29; 11:11-14; 롬 6:23; 16; 고전 15:51-54; 골 3:4; 살전 4:13-17; 딤킰 6:15; 계 20:1-10).

27. 천년기와 죄악의 종말

천년기는 그리스도와 그분의 성도들이 첫째와 둘째 부활 사이에 하늘에서 1000년 동안 통치하는 기간이다. 이 기간에 죽은 악인들은 심판을 받게 될 것이며, 지구는 완전히 황폐되어 산 거민들이 없고, 사탄과 그의 사자들이 거처할 뿐이다. 그 기간의 끝에 그리스도께서는 당신의 성도들과 거룩한 성과 함께 하늘에서 이 땅으로 내려오실 것이다. 그때에 죽은 악인들이 부활하여 사탄과 그의 사자들과 함께 그 성을 포위할 것이다. 그러나 하늘에서 내려온 불이 그들을 태우고 지구를 정결케 할 것이다. 이리하여 우주는 죄와

죄인들에게서 영원히해방될 것이다(렘 4:23-26; 겔 28:18, 19; 말 4:1; 고전 6:2, 3; 계 20; 21:1-5).

28. 새 땅

의가 거하는 새 땅에 하나님은 구속받은 자들을 위한 영원한 본향과 하나님 면전에서 영원히 살고, 기뻐하고, 배울 수 있는 완전한 환경을 마련하실 것이다. 여기에서 하나님은 그분의 백성과 친히 함께 거하실 것이며, 고난과 죽음은 사라질 것이다. 대쟁투는 끝나고 죄는 더 이상 존재하지 않을 것이다. 생물이나 무생물을 막론하고 만물은, 하나님은 사랑이시라고 선포할 것이며, 하나님께서 영원히 통치하실 것이다. 아멘(사 35; 65:17-25; 마 5:5; 벨후 3:13; 계 11:15; 21:1-7; 22:1-5).

부록 D

재림교 인증협회, 영역 2: 영적성장

준거: 본 기관은 일관성 있고 활기찬 영적생활 프로그램을 가지고 있으며, 이는 기관과 그 공동체를 광범위하게 포함하고 영향을 미치는 영적 마스터플랜에 요약되어 있다.

검토 기준 2.1

본 기관에는 교수진, 교직원 및 학생의 효과적인 영적 발전을 위한 마스터플랜을 제공하기 위하여, 현재 이사회에서 승인한 의도적이고 일관성 있고 상세한 영적 마스터플랜이 있다.

입증 자료

- 기관의 현재 영적 마스터플랜a
- 핵심성과 지표 목록과 영적 마스터플랜의 결과를 평가하고 갱신하는 과정에 대한 서술
- 행정부, 교수진 및 교직원이 영적 마스터플랜 개발에 참여했으며 이사회 승인을 받았다는 증거
- 평가된 결과들로부터 나온 구체적인 결론과 이와 마찬가지로

이 평가를 기반으로 계획이 어떻게 역동적으로 최근 정보로 새롭게 되었는지를 포함한 현재 영적 마스터플랜의 실행에 대한 증거^b

- 기관의 영적생활과 영적 마스터플랜의 실행에 관한 이사회에 최근 연례 보고서
- 영적 마스터플랜이 학생 전원의 영적 양육을 포함하는 방법에 대한 설명(기숙사, 통학, 대면, 온라인, 하이브리드, 학부, 대학원, 풀타임 및 파트타임 등등의 모든 경우 포함).

검토 기준 2.2

행정부, 교수진 및 교직원들은 학생과 서로의 영적 발전에 적극적으로 참여한다.

입증 자료

- 영적 양육을 위한 학생, 신입 교수진 및 교직원 멘토링 프로그램에 행정부, 교수진 및 직원의 참여에 대한 설명^c
- 특정 영적생활 프로그램과 활동에 행정부, 교수진 및 교직원의 참여 정도의 예시에 대한 설명
- 행정부, 교수진 또는 직원이 주도하거나 후원하는 봉사 활동과 선교증인 활동을 위한 그룹 및 프로그램의 예
- 영적 모임과 예배 모임에 행정부, 교수진, 직원의 참여 수준에 대한 설명
- 모든 대안 학습양식을 포함하여 비재림교인 학생과 통학 학생을 위하여 행정부, 교수진 및 교직원이 의도적으로 수행한 작업의 예

검토 기준 2.3

학생들은 다양한 양육, 봉사 및 증거 프로그램에 적극적으로 참여한다.

입증 자료

- 영적 마스터플랜을 개발 및 실행하고 양육, 봉사 및 지역 사회 참여 활동을 계획하는 데 학생들이 참여했다는 증거d
- 지도자와 참가자로서 영적 활동에 학생 참여가 가능하다는 것에 대한 설명
- 기관이 학생으로 영적 지도자를 선택하는 방법에 대한 설명
- 다양한 교내외 활동에 적극적으로 참여하는 학생의 수. 그 중 일부는 학생이 주도하고 개발해야 함
- 봉사 활동과 그에 못지않은 증인 훈련과 그 기회에 학생이 참여하는 자격 요건에 대한 설명, 이에는 모든 대안학습 방식에 참여하고 있는 학생을 포함한다.
- 단기전도 및 봉사 경험과 정식 학생선교사 프로그램을 포함한 학생선교 프로그램의 강점에 대한 증거
- 영적 프로그램에 참여한 결과에 대한 학생 설문조사 응답

검토 기준 2.4

2.4 캠퍼스 교목(들) 및/또는 캠퍼스교회 목사(들)은 학생들의 영성 형성과 생활에 중요한 역할을 한다.

입증 자료

- 캠퍼스 교목(들) 및/또는 캠퍼스교회 목사(들) 및 그 동료들이 학생들의 영적성장과 생활에서 수행하는 역할에 대한 설명
- 캠퍼스 교목(들) 및/또는 캠퍼스교회 목사(들)의 직무 설명e

- 기관이 참여하여 캠퍼스 교목(들) 및/또는 캠퍼스교회 목사(들)을 선발하는 과정에 대한 설명
- 기관의 목회사역 조직 및 제공되는 학생 서비스의 방법 대한 설명
- 캠퍼스 교회(들)와 기관 간의 관계에 대한 설명과 협력 계획 및 참여를 규정한 증거
- 교목(들) 및/또는 캠퍼스교회 목사(들)이 제공한 서비스에 대한 공식 평가 결과

검토 기준 2.5

학생들은 기관에서의 교육 경험으로 인해 영적성장과 사회적 책임 및 증거에 대한 더 깊은 헌신을 경험한다.

입증 자료

- 대학에 있는 동안 학생들이 경험한 바와, 졸업생/동문이 영적 성장을 달성한 정도, 그뿐만 아니라 이 성장에 기여했거나 감소시켰을 수 있는 요인들을 문서화한 평가 결과
- 재학 및 졸업 후 봉사 활동에 참여한 수준을 평가할 뿐만 아니라 개인 봉사윤리를 개발하기 위한 학생 및 동문 설문조사 결과
- 재학 및 졸업 후 증인 활동에 참여한 수준을 평가할 뿐만 아니라 그들이 자신을 하나님의 적극적인 증인으로 여기는 세계관의 발전을 평가하는 학생 및 동문 설문 조사 결과

검토 기준 2.6

이 분야의 개발 및 개선 계획

부가 설명

a. 영적 마스터플랜에는 최소한 다음이 포함되어야 한다.

- 기관의 철학, 사명, 목표 및/또는 핵심 가치에 기초하여 교수진, 직원 및 학생에게 전달될 신념, 가치 및 행동 결과 목록
- 행정자, 교수, 직원 및 학생의 영적 필요성뿐 만 아니라 현재 상태에 대한 설문 조사 결과 요약
- 제칠일안식일예수재림교의 신앙, 원칙, 가치 및 생활양식의 의도적 전달을 위한 구체적인 목표 목록
- 해당 커리큘럼과 커리큘럼 프로그램 및 활동에 대한 설명
- 필요 예산, 일정 및 책임을 포함한 해당 실행 계획의 프레젠테이션

b. 추가되는 입증 자료에는 다음 것들이 포함될 수 있다.

- 영적성장을 다루는 영적생활 위원회와 다른 위원회의 회의록 샘플
- 교수진, 직원 및 학생과 함께 사용되는 설문 조사 도구의 샘플
- 이번 학기/분기에 대한 영적행사 계획. 여기에는 헌사회 및 예배들, 캠퍼스 사역 활동, 봉사 및 선교 프로그램, 소규모 그룹 활동, 기숙사 프로그램 등등이 포함될 수 있다.
- 영적 마스터플랜의 효과를 평가하는 데 사용되는 평가도구의 샘플

c. 영적성장의 주요 예시로는 다음이 포함될 수 있다.

- 기도와 성찰을 위해 남겨진 시간과 물리적 공간
- 갈등하는 사건 없이 구성원 모두가 포함되는 공중 예배에 전념하는 시간

d. 학생 양육과 봉사 및 지역사회 참여 프로그램의 예로는 성경 스터디 그룹, 마약 및 알코올 예방, 전도, 캠퍼스 사역 수련회, 연례 영성주간, 저녁예배, 그룹예배, 교회예배, 안식일학교, 개인간증 등 등이 있다.

e. 해당 직무 설명에 있는 요소로는 다음 예시들이 포함된다. (a) 권한 및 책임 계통, (b) 직위의 목적, (c) 영적 마스터플랜의 개발과 실행에 관여하는 역할 그리고 (d) 교목처를 포함한 행정부, 교수진, 직원, 학생 및 교단과의 관계

f. 영적성장의 평가에 포함될 수 있는 요소들의 예시로는 다음과 같은 사안들이 있다. 하나님과의 더 깊은 관계, 구원의 확신, 성령 충만한 삶, 믿음의 성장, 성경 연구와 기도의 필요, 자신의 삶을 인도하기 위한 성경적 세계관의 형성, 그리고 더 나은 이해, 그리고 재림교회의 신앙과 실천에 대한 헌신 등등이다.

부록 E

교목의 직무설명

교회와 교회 교육기관의 공통의 목표는 교내와 지역사회에서 종교, 증인, 봉사활동 등 학생들의 신앙 성장과 영적인 방향성에 최적의 환경을 제공하는 것이다.

제칠일안식일예수재림교 교육 기관을 위해 남성들 또는 여성들이 교목으로 지명할 때 다음 지침을 고려해야 한다.

1. 대학, 단과대학 및 중등학교의 교목은 해당 기관의 이사회에서 임명되며, 해당 기관의 기관장과 협의하여 학생, 교수, 교직원 및 기관장에게 영적 돌봄을 제공한다. 또한 기관의 종교 활동을 책임지는 사람으로서 교회와 학교를 연결하는 역할을 한다.

2. 교목은 일반적인 목사와 마찬가지로 급여와 혜택을 받을 뿐만 아니라 그 기관을 관리하는 교회 조직으로부터 면허나 자격증을 받는다(대총회 업무 정책[GC WP] E 05 & FA 25 05).

3. 합회/대회는 목회자 모임, 세미나 및 기관이 위치한 지역의 합회/선교 현장과 관련된 모든 중요한 활동에 교목을 초대한다.

4. 교목은 필요에 따라 직속 상사, 학교/단과대학/대학 교장 또는

총장과 협의하여 교회 활동에 대해 연합회/합회에 알려야 한다.

5. 교목의 업무에 대한 향후 변경 사항은 원래 임명된 것과 동일한 방식으로 이루어져야 한다.

6. 성직자로서 교목은 합회, 연합회 또는 지회에 의해 자격 증명을 부여받는다(대총회 업무 정책 GC WP E 05 & FA 25 05). 교목은 기록을 위해서 면허/자격증을 발급하는 현장에 월간 보고서를 제출하도록 요청될 수 있다. 이러한 보고서가 정기적으로 지역 현장에 전달되도록 하는 것은 목회행정서기와 기관장의 책임이다.

프로필

1. 모든 교목은 먼저 목사로 임명되거나 해당 기관의 목회 팀의 일원으로 임명된 목사이다. 그는 추천받은 자로서 교목이 되어야 하며, 가급적 전문 목회자의 해당 능력을 수행하기에 충분한, 이사회에서 승인된 교목(BCC, Board-Certified Chaplain)이어야 한다.

2. 교목은 학생, 지도자, 교수, 직원 및 학부모의 영적 생활을 인도한다.

3. 교목은 영적 문제에 대해 교장/총장에게 조언한다. 교장/총장은 기관의 영적 지도자이다.

4. 교목처는 캠퍼스의 종교 활동 및 복음화 활동을 조직한다.

5. 교목은 영적 특성의 증거들을 제시하고, 헌신, 신앙, 용기, 기독 교인 삶의 확신을 보여주며, 어린이, 청소년, 부모, 교수진, 직원 및 지도부를 위한 목양사업에 헌신하고 있다는 증거를 제공한다.

학사 준비사항

교목은 종교 또는 신학학위를 갖고 있어야 하고, 가급적이면 대학원 수준이어야 한다. 그는 또한 교육과학 분야, 예를 들면 아동 심리학, 청소년 심리학, 목회 상담, 성경학습 및 교수법, 목회자 훈련, 임상 목회 교육 등등의 추가 학점과 함께, 인가된 프로그램에 입학 또는 등록하는 과정을 거친다(Adventist Chaplaincy Institute [ACI]는 교목 기초과정을 제공).

경력

1. 해당자는 2년 이상의 목회경력이 있는 목사여야 한다.
2. 해당자는 다양한 청소년 활동과 의무에 참여할 뿐만 아니라 자신의 일에서 탁월함을 보여야 한다.
3. 해당자는 가급적 지역 교회에서 임명된 장로이며, 면허/자격증을 소지한 명망 있는 제칠일안식일예수재림교 목사여야 한다 (GC WP E 05 & FA 25 05).

교목의 역할

교목의 역할은 일반적으로 다음과 같은 측면을 포함한다.

1. 교목은 기관의 영적 지도자인 교장/총장에게 영적 및 종교적 문제에 대한 주요 고문이다.
2. 교목은 기관장인 교장/총장의 지시에 따라 기관의 영적 생활을 촉진하고 조정한다.
3. 교목은 행정 및 기관 직원의 목사로서 조언하고 인도한다.
4. 수석 교목은 행정부의 구성원이지만 반드시 관리자는 아니다.
5. 교목은 의견을 가지고 징계 위원회에 조언하지만, 투표 위원은

아니다.

6. 교목은 영적 모임을 조정하고, 기관 회원들에게 지침을 제공하며, 교수와 직원을 위한 영적, 종교적 자원을 추천한다.

7. 교목은 직원과 그 가족을 위한 영성 수련 계획을 운영한다.

8. 교목은 사회위원회 및 기타 위원회에 교회 표준과 일치하도록 조언한다.

9. 교목은 기관의 모든 구성원을 목양한다(참고: 교목은 전문 상담이 필요한 개인에게는 정신건강상담자와 같이 적절하게 훈련된 전문가에게 의뢰한다.).

10. 교목은 직원이 기관의 영적 활동에 참여하도록 동기를 부여한다.

11. 교목은 신앙과 학습의 통합을 이루도록 지도하고 지시하며 지원한다.

12. 교목은 연례 기도주간과 기독교 교육, 건강과 절제, 기독교 청지기 직분, 예언의 신 등의 주간을 운영한다.

13. 교목은 증인(선교) 활동을 운영하고 학생들이 정규 교회 예배에 참석하도록 장려한다.

14. 교목은 AY(Adventist Youth) 활동 및 프로그램, 모험가 및 패스파인더 클럽, 전도 및 선교 봉사활동을 운영한다.

15. 교목은 전도 프로그램을 운영한다.

16. 교목은 학부모 및 보호자를 위한 오리엔테이션 세미나를 실시한다.

17. 교목은 침례반을 조직하고 운영하며 전도 및 선교 활동에 기관 직원을 참여시킨다.

18. 교목은 캠퍼스와 지역 교회의 연계 역할을 한다.

참고

엘렌 G. 화잇의 저술에서 교목의 일에 대한 최초의 언급은 교회 증언 4권, 546 및 547페이지에서 찾을 수 있다.

“환자들과 조력자들의 영적 유익을 돌보도록 택함을 받은 사람은, 건전한 판단력과 탈선하지 않는 원칙의 사람, 도덕적 감화를 가진 사람, 마음을 취급하는 법을 아는 사람이 되는 것이 매우 중요하다. 그는 지성은 물론이요 지혜와 교양, 애정의 사람이어야 한다. 그가 처음에는 모든 면에서 철저하게 유능하지 않을 수도 있다. 그러나 그는 열렬한 생각과 능력의 발휘로 이 중요한 사업을 위하여 스스로 자격을 갖추어야 한다. 가장 큰 지혜와 친절이 이 지위에서 봉사하는 데 필요하다. 그리고 불변의 정직을 가지고 편견과 완고와 온갖 형태와 모양의 오류와 대결해야 한다.”(4T 546).

“이 자리는 성미가 급한 성격의 사람, 날카롭게 싸움을 좋아하는 사람으로 채워져서는 안 된다. 그리스도의 종교가 거칠거나 참을성 없는 일 때문에 배격되지 않도록 유의되어야 한다. 하나님의 종은 온유와 친절과 사랑으로 우리의 거룩한 믿음을 올바르게 대표하고자 노력해야 한다. 십자가가 결코 숨겨져서는 안 되는 반면에 그는 구주의 비할 데 없는 사랑을 나타내야 한다. 교역자는 예수님의 정신에 물들어 있어야 한다. 그리하면 영혼의 보배들이 말을 통하여 제시되어 듣는 자들의 마음속으로 들어갈 길을 발견하게 될 것이다. 그리스도의 추종자들의 매일의 생애에 예시된 그리스도의 종교는 가장 훌륭한 웅변으로 된 설교보다 십 배 이상의 영향력을 발휘할 것이다.”(4T 547).

부록 F

영적생활을 위한 부장/부부장 직무설명

일반 직무

1. 영적생활을 위한 부장/부부장으로 봉사하는 목사는 바람직한
계는 이사회 승인을 받은 교목(Board-Certified Chaplain)으로 추
천되어야 하며, 목회 및 교목 경험이 있는 면허/자격을 갖춘 목사여
야 한다.
2. 이 사람은 해당 기관의 교장/총장(이사/총장/부총장)에게 직
접 보고한다.
3. 단과대학 또는 대학교 교회와 그 목회자들은 기관의 전반적인
영적생활의 핵심 영역을 대표하므로, 영성 생활을 위해 부장/부부
장과 긴밀히 협력해야 한다.
4. 영적생활을 위한 부장/부부장의 지도 아래에 있는 영적돌봄부
는 학생과 교직원이 예수님과 제칠일안식일예수재림교회와의 관계
에서 성장할 수 있는 환경과 기회를 조성하는 기능을 한다.
5. 영적생활을 위한 부장/부부장은 단과대학 및 대학교를 관리하
고, 해당 기관의 교장/총장의 뜻에 따라 봉사하는 교회 조직의 이사

회와 관리위원회가 공동 임명해야 한다.

6. 자신은 영적생활 운영위원회 서기로 봉사하고, 그 기관장의 지도 아래 영적생활 마스터플랜을 시행한다.

7. 기관의 사명 선언문에 의해, 위에 나열된 교목의 역할 외에도 부장/부부장은 다음을 수행한다.

- 영적 지도자인 기관의 교장/총장에게 영적 및 종교적 문제에 대한 주요 고문이 된다.
- 캠퍼스에서 영적생활을 조정한다.
- 다양한 부서에 있는 영적돌봄부 직원을 관리/감독한다. 이에 는 교목들, 목회부 직원들 및 자원 봉사자들을 포함한다.
- 반드시 캠퍼스 교회의 목사가 될 필요는 없지만 기관의 목사로 봉사한다.
- 학생 선교사 프로그램을 조정한다.
- 학생 리더십 훈련에 중점을 둔다.
- 지역 교회의 목회자들과 연계하는 역할을 한다.
- 예배를 포함하여 영적생활 프로그램을 지속적으로 개발한다.
- 행정부의 임원이다.

학력사항

종교 또는 신학석사 학위, 가급적이면 최종 학위가 목회박 박사 또는 신학박사(D.Min., Ph.D.)를 소지하거나 이러한 성격의 공인 프로그램에 입학 허가를 받거나 이미 등록되어 있어야 한다.

부록 G

SWOT (강점, 약점, 기회 및 위협) 분석예시

캠퍼스 영적 상태를 평가하는 한 가지 방법은 SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) 모델을 따르는 것이다(참고: 본 영역 목록은 예시이며 필요에 따라 수정할 수 있다).

강점(S: Strengths)

다음 영역에서 강점으로 식별할 수 있는 내부 요소는 무엇인가?

- 하나님과의 관계(예: 성경 읽기, 기도)
- 다른 사람들과 이루는 영적 공동체
- 영적생활 프로그램의 조직과 계획
- 영적생활 프로그램의 기능과 참여
- 안식일 예배
- 저녁 예배
- 봉사, 선교, 증인, 전도의 기회

약점(W: Weaknesses)

다음 영역에서 약점으로 식별할 수 있는 내부 요소는 무엇인가?

- 하나님과의 관계(예: 성경 읽기, 기도)
- 다른 사람들과 이루는 영적 공동체
- 영적생활 프로그램의 조직과 계획
- 영적생활 프로그램의 기능과 참여
- 안식일 예배
- 저녁 예배 서비스
- 봉사, 선교, 증인, 전도의 기회

기회(O: Opportunities)

다음 영역에서 기회를 제공하는 외부 요소는 무엇인가?

- 하나님과의 관계(예: 성경 읽기, 기도)
- 다른 사람들과 이루는 영적 공동체
- 영적생활 프로그램의 조직과 계획
- 영적생활 프로그램의 기능과 참여
- 안식일 예배
- 저녁 예배 서비스
- 봉사, 선교, 증인, 전도의 기회

위협(T: Threats)

다음 영역에서 위협이 되는 외부 요소는 무엇인가?

- 하나님과의 관계(예: 성경 읽기, 기도)
- 다른 사람들과 이루는 영적 공동체
- 영적생활 프로그램의 조직과 계획

- 영적생활 프로그램의 기능과 참여
- 안식일 예배
- 저녁 예배 서비스
- 봉사, 선교, 증인, 전도의 기회

SWOT 분석을 완료한 후, SWOT 분석의 각 결과에 대응하여 사용할 전략의 유형을 정의하는 데 사용되는 전략적 진단 도구인 CAME 분석으로 보완하는 것이 중요하다. CAME는 다음을 의미한다.

- 약점 수정(C: Correct the Weaknesses)
- 위협 적응(A: Adapt to the Threats)
- 강점 유지(M: Maintain the Strengths)
- 기회 탐색(E: Explore the Opportunities)

전략 유형에 관하여 네 가지 유형으로 구별할 수 있다.

- 적극 전략: 캠퍼스의 장점과 환경의 기회를 결합
- 방어 전략: 캠퍼스의 장점과 환경의 위협을 결합
- 전환 전략: 캠퍼스의 약점과 환경의 기회를 결합
- 생존 전략: 캠퍼스의 약점과 환경의 위협의 결합

사명, 비전, 가치 등에 대한 분석과 기관의 진술을 고려하여 영적생활 프로그램의 전략적 목표를 설정할 수 있다. 이러한 목표가 다를 수 있는 영역은 다음과 같다.

- 영적성장(기도, 성경 공부, 예배와 같은 영적 실천)
- 영적 교제(신앙공동체 참여 및 강화)

- 연대(선교와 봉사를 통한 사역)
- 천국 가치공유(증인과 전도에 참여)
- 그리스도인의 생활방식(제자도 및 개인 성장)

부록 H

표본적인 영적 마스터플랜의 개요

I. 소개

- A. 영적 마스터플랜의 중요성에 대한 설명
- B. 영적 마스터플랜을 수립하고 승인을 받는 과정에 대한 설명

II. 우리의 사명, 가치 및 우선순위

- A. 기관의 사명 선언문 및 핵심 가치 목록
- B. 영적 마스터플랜과 학문적 기본 계획의 접촉을 포함하여 영적 성장과 신앙 육성과 관련된 제도적 전략 계획의 강조
- C. 졸업생 프로필, 특히 영적 발전과 관련된 문제의 발표
- D. 공식 기관 문서가 영적 마스터플랜의 발전을 어떻게 인도해 왔는지에 대한 설명

III. 데이터의 역할

- A. 영적 필요와 기대에 대한 진단적 평가 데이터 요약
- B. 전년도의 목표 달성 및 선제 효과 평가 데이터 요약

C. 이러한 조사 결과들이 현재 영적 계획의 발전에 어떻게 영향을 미쳤는지에 대한 설명

IV. 목표

A. 영적 마스터플랜의 목표 제시

B. 이러한 목표가 다양한 자료 제공과 어떻게 연결되는지에 대한 설명(예: 사명 선언문, 기관 가치, 졸업생 프로필, 기관 전략 계획, 진단 평가, 전년도 평가)

C. 목표가 지향하는 다양한 부문에 대한 설명(예: 기숙사, 교외 및 온라인 학생, 교수진 및 지원 직원)

V. 선제 계획

A. 각 목표 아래에 목표 달성을 위한 구체적인 실행 계획 제시

B. 각 실행 계획에 대한 설명

1. 중점 사항;
2. 시행할 장소;
3. 시행에 대한 책임자;
4. 필요한 자원(예: 인적, 재정적);
5. 시행 시간표;
6. 대상 집단에 전달하는 방법;
7. 효율성 평가방법.

C. 영적 마스터플랜을 실행하는데 필요한 전체 예산 제시

VI. 시행

A. 계획의 일반 관리에 대한 책임자가 누구인지에 대한 설명

- B. 영적 마스터플랜을 널리 알리는 수단에 대한 설명
- C. 운영위원회가 진행 보고서를 기대하는 빈도 표시

VII. 평가

- A. 다양한 방법을 사용한 목표 달성 측정방법에 대한 설명
- B. 이 평가를 누가 책임질 것인지에 대한 설명
- C. 평가 결과가 언제, 어떻게, 누구에게 보고되는지에 대한 설명
- D. 필요한 변화를 가져오기 위해 평가 데이터가 어떻게 사용될 것인지에 대한 설명

부록 I

표본적인 계획일정

계획의 시행을 위하여 다양하게 제안된 시간표의 거시적 관점을 얻기 위하여, 비록 유사할지라도 학기 전체에 걸쳐 실시될 각종 실행 계획을 보다 상세하게 그린 달력을 개발하는 것이 도움이 될 수 있다.

요 소 / 월	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준 비												
운영위원회 설립												
운영위원회 구성												
진단 평가 의뢰												
진단 평가 보고												

요소 / 월	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
개발												
올해 원칙, 가치, 신념, 신념, 좌우명을 결정												
목표 정의												
행동 계획 결정												
평가 방식 정의												
예산 준비												
계획 승인 받기												
이행												
영적 마스터플랜 전달												
계획의 진도를 시행												
피드백 포인트 지정												
평가												
평가 데이터 수집												
결과 분석												
보고서 수신												
확인 및 재구성												
결과 전달												

부록 J

잠재적인 영적생활의 지표

1. 제칠일안식일예수재림교 교육기관은, 사명을 완수하기 위해, 재림교회의 독특한 신앙 유산을 공유하고 양육해야 한다.
2. 이 절차는 다른 종교 또는 비종교적 주장을 가진 사람들의 신앙을 경시하거나 진실성을 비난하기 위한 것이 아니다.
3. 다른 사람들의 진정한 믿음을 존중하면서 긍정적이고 활기찬 방식으로 재림교의 관점을 공유하는 것은 상호 배타적인 노력이 아니다.
4. 우리의 사명과 정체성을 분명히 전달해야 하지만(마 5:14-16), 종교적 배경이 없는 사람들과 연결될 수 있는 창의적인 접근도 찾아야 한다.
5. 결과적으로 영적생활 운영위원회는 다음을 고려해야 한다.
재림교단의 대학을 졸업한 사람의 삶의 특징은 무엇인가?
6. 기관의 특정 상황에 적용할 수 있고 핵심 성과 지표(KPI)로 구성할 수 있는 잠재적인 영적생활 결과에는 다음이 포함된다:

a. 다음을 포함하되 이에 국한되지 않는, 예수 그리스도와의 개인적인 관계:

- 하나님이 모든 사람을 얼마나 사랑하시는지 깨달음
- 우리 모두는 구주가 필요한 죄인임을 이해함
- 우리의 삶을 예수 그리스도께 헌신함
- 구원의 은사를 받아들이고 영생을 확신함
- 영적으로 성장할 기회를 정기적으로 구함
- 개인 성경연구를 위하여 정규시간을 예약
- 적극적인 기도 생활을 하는 것
- 우리 인생의 선택과 다른 사람들과의 관계에서 하나님의 임재를 감지함
- 그리스도인 성장의 필요성을 인식하고 그것을 소망함

b. 다음 주제를 포함하되 이에 국한되지 않는, 성경 가르침 이해:

- 그리스도인의 믿음의 근원이자, 하나님의 살아 있는 말씀으로서의 성경
- 구원의 계획
- 안식일
- 문자적인 창조
- 대쟁투
- 예수 그리스도의 동정녀 탄생, 속죄 죽음, 육체적 부활
- 예수 그리스도의 재림
- 죽음의 본질

c. 다음을 포함하되 이에 국한되지 않는, 제칠일안식일예수재림교의 관점과 생활 방식에 대한 감사와 충실함:

- 성경적인 안식일을 소중히 여기고 즐기는 것

- 성적 순결과 결혼 서약의 영속성에 대한 헌신을 확립
- 규칙적인 운동, 좋은 영양섭취, 적절한 휴식, 술, 담배 및 기분 전환용 약물의 금지를 포함한 건강한 생활 방식을 선택
- 소셜 미디어를 포함한 미디어의 도덕적, 윤리적 사용
- 모든 인간 생명의 가치를 존중
- 인류 가족의 모든 구성원의 평등을 위해 사역
- 그리스도의 재림을 기대함

d. 다음을 포함하되 이에 국한되지 않는, 제칠일안식일예수재림 교에 가입하도록 초청하는 기회와 신앙 공동체에 대한 헌신

- 정기적으로 예배에 참여
- 신자의 몸을 세우고 확장하는 데 자신의 재능과 능력을 기꺼이 사용
- 시간, 노력 및 청지기 직분을 통해 교회의 양육 및 전도 사역을 지원
- 재림교회의 특별한 역할과 사명에 대한 이해
- 엘렌 화잇의 독특하며 용기를 북돋아주는 선물에 대한 감사

e. 다음을 포함하되 이에 국한되지 않는, 세상에 긍정적인 변화를 만들기 위한 노력

- 하나님을 섬기는 부르심을 자신의 소명으로 여김
- 직장에서 예수 그리스도에 대한 긍정적인 증인으로 발휘함
- 다른 사람과의 모든 거래에서 정직과 정의를 나타냄
- 세상의 필요에 대한 무조건적인 사랑과 동정을 보여줌
- 지역 및 전 세계의 빈곤 감소에 관심을 가짐
- 봉사에 적극적으로 참여함으로, 타락한 세상에 대한 그리스

도의 사랑을 반영함

- 하나님의 창조로서 환경에 대한 청지기 직분의 책임을 인정함

이와 같은 지표를 평가하는 데 사용할 수 있는 다양한 측정 방법이 있을 수 있지만 보다 효과적인 접근 방식 중 하나는 종종 이러한 문제가 자신의 삶과 관련된 문제에 대한 개인의 인식을 요청하는 것이다.

부록 K

캠퍼스 영적생활을 격려하기 위한 모범전략

1. 각 반에 대한 구체적인 영적 목표설정
2. 학생들에게 기독교 세계관이 자신의 전공 분야에 어떤 영향을 미치는지 토론하는 시니어 캡스톤(졸업예정자 심화 주제 연구) 논문 배정
3. 영적 멘토링의 과목에서 교수진 훈련
4. 신앙 개발을 주제로 교수진 세미나 개최
5. 참가자의 영적 의무에 정보를 제공하고 권한을 부여하는 데 도움이 되는 학사 조연자 수련회 계획
6. 신앙과 학습을 통합하는 방법에 대한 새로운 교수진을 위한 오리엔테이션 세미나 개발
7. 교수진들에게 기숙사에서 예배를 드리고, 식당이나 학생 휴게실에 학생들과 함께 방문하도록 요청
8. 지역 교인들을 위한 학생결연 프로그램 수립
9. 교수진에게 학생들의 생일에 이메일 발송 요청. 생일 목록 제공

10. 교수진이 저녁 예배나 식사 때에 학생들을 위해 사택을 개방하여 초청

11. 그리스도 중심의 신학을 소개하는 계획된 순서의 예배 모임

12. 학생 피드백을 통해 예배 모임의 효율성 조사

13. 영적생활 프로그램을 계획하는 데 학생, 교수진 및 직원 참여

14. 공동체, 예배, 기도 모임을 위하여 기숙사에서 소그룹 형성

15. 공동체를 만들고, 영감과 격려를 전하기 위한 도구로 소셜 미디어 활용

16. 학생, 교수진, 직원 및 관리자가 참여하는 공동체 봉사의 날 제정

17. 일반교육 커리큘럼과 전문과정 전반에 걸쳐 봉사 학습 통합

18. 영적생활에 대해 모든 학생과 대화할 수 있는 전략 개발

19. 받아들임의 중요성에 대해 토론. 아직 영적인 방향이 없는 사람들에게 원리 적용

20. 삶의 경험으로 만들어진 영적 포커스 그룹(각 계층을 대표하도록 뽑은 소수의 사람들로 이뤄진 그룹) 개발

21. 학생들을 기도 오찬에 초대

22. 학생들을 학생 교목으로 훈련

23. 비신학 전공자들이 안식일학교와 교회에 참여하도록 함

24. 학생이 운영하는 전도 모임을 시행

25. 학생들이 예배에 참석하며, 금요일예비일 저녁 프로그램을 발표하게 함

26. 기관의 영적 사명에 대해 정규직 및 계약직 직원을 포함한 교수진 및 직원과 정기적인 회의 개최

27. 작업 감독, 관리 직원, 사무원 등의 영적 고양에 대해 교직원과

회의 개최

28. 예배 정책의 설정에 학생들 참여
29. 교수진이 예배모임 기간에 참석하도록 권장
30. 관리자들에게 일주일에 2시간씩 학생들과 직접 접촉하는 일정 요청(방문, 함께 식사, 소그룹 등)
31. 교수진에게 학생들이 기숙사로 이사하는 것에 도움 주도록 요청
32. 교수진이 식당에서 학생들과 함께 식사하도록 권장
33. 지역 교회들에게 학생들을 위한 친교 식사를 준비하도록 초청
34. 종교 수업이 종교적 내용 뿐 만 아니라 영적 감동을 제공하도록 보장
35. 교수진과 직원이 학생의 영적생활에 긍정적인 영향을 미치도록 모범사례를 공유할 수 있는 온오프 모임 기회를 조성
36. 캠퍼스 신문(또는 소셜 미디어 팀)의 편집자들에게 영적생활 활동을 적극적으로 다루도록 요청
37. 캠퍼스의 영적생활에 캠퍼스 라디오 방송국을 사용
38. 목회자에게 이메일을 통해 졸업생들을 지역교회에 소개
39. 대학교회에서 작은 지역교회로 이동하는 학생들을 위한 회복력 기술을 구축. 어떻게 작은 교회에서의 생활을 맞이하게 되는가? 어떻게 참여하게 되는가? 지역 교회의 다양한 도전에 대처하는 방법에 대한 세미나를 개최
40. 최근 졸업생을 대상으로 학생 생활에서 직업 생활로의 전환에 대처하는 방법에 대한 세미나 개최. 또한 최근 졸업생이 재학생들에게 이러한 주제에 대해 연설하도록 초청
41. 안식일학교 자원봉사, 어린이부 사역 등을 통해 학생들이 지

역교회에 참여하도록 독려

42. 현재 소속된 캠퍼스의 사역 팀과 다른 대학의 캠퍼스 사역 팀 간의 연결을 구축

43. 학생으로서 사람들에게 봉사할 때, 어떤 축복을 받았는지에 대한 경험을 나누도록 초청

44. 맡겨진 분야에서 영적 가치를 어떻게 실행에 옮길 수 있는지에 초점을 맞춘 부서 예배 계획

45. 직장 내 믿음의 통합을 이루는데 중점을 둔 경력자들을 위한 특정 커리큘럼 제작

부록 I

원칙, 신조, 가치, 신념 및 좌우명의 예시

다음은 영적 마스터플랜의 개발을 위한 틀로써, 다년간 기관에서 활용한 원칙, 신조, 가치, 신념, 좌우명을 배열한 예이다. 이 표본적인 마스터플랜의 기간은 6년이며, 매년 3분기이다; 그러나 다른 구성에 대해 조정할 수 있다.

1년차

원리: 목적 있는 생활의 이상형이신 예수님

신조: 그리스도 안에서 자라남

가치: 목적으로 채워진 생활

- 1분기: 목적 있는 생활: 실존적 질문
- 2분기: 목적 있는 생활: 인생의 목표
- 3분기: 목적 있는 생활: 영성

신념: 하나님의 은혜로, 나는 의미 있고 목표 지향적인 삶을 살 수 있으며 꿈을 이룰 수 있다.

좌우명: 생각하고 행동하라.

목표

1. 목적과 목표를 가지고 계획적인 삶을 산다는 개념을 제시한다.
2. 개인성장의 장애물을 식별하고 삶을 평가하는 방법을 정의한다.
3. 새로운 건강한 습관을 개발하기 위한 전략을 설계한다.
4. 인생에서 목표를 설정하는 것의 중요성을 증명한다.
5. 목표 달성을 위한 메커니즘을 개발한다.
6. 종합적인 성장 일지를 작성하는 방법을 제시한다.
7. 일별, 주별, 월별 및 분기별 모니터링(관찰)을 개발한다.
8. 예수님을 목적 있는 삶의 궁극적인 모델로 제시한다.

2년차

원리: 건강한 삶의 이상형이신 예수님

신조: 우리 몸, 성령의 성전

가치: 건강

- 1분기: 8가지 천연 요법 중 처음 3가지: 영양, 운동, 물
- 2분기: 8가지 천연 요법 중 다음 3가지: 햇빛, 절제, 공기
- 3분기: 8가지 천연 요법 중 마지막 두 가지: 휴식, 하나님을

신뢰함

신념: 하나님의 은혜로, 나는 삶의 모든 단계에서 즐길 수 있는 건강한 생활 방식을 개발할 수 있다.

좌우명: 새로운 시작!

목표

1. 건강한 생활 방식의 개념을 개발한다.
2. 예방의 중요성을 이해한다.

3. 8가지 천연 건강 요법을 설명한다.
4. 매일의 습관에 8가지 원칙의 실천을 포함한다.
5. 극단적인 생활 방식을 피하는 방법을 드러낸다.

3년차

원리: 연대의 이상형이신 예수님

신조: 그리스도의 몸 안에서의 연합

가치: 연대

- 1분기: 평등으로서의 연대: 공감
- 2분기: 감사로서의 연대: 공감
- 3분기: 감사로서의 연대: 연민

신념: 하나님의 은혜로, 내가 드리는 기도에 대한 응답으로, 나를 필요로 한 곳에 내가 있을 것이다.

좌우명: 함께하면 더 쉽다!

목표

1. 평등으로서의 연대의 개념을 개발한다.
2. 타인에 대한 감사로서의 연대의 개념을 설명한다.
3. 연대의 개념을 자신이 가진 것에 대한 감사로 정의한다.
4. 연대와 자원봉사 실천의 이점을 보여준다.
5. 연대계획을 시작하고 추진할 방법을 제시한다.
6. 매년 지역, 국가 또는 국제 연대 프로젝트에 참여한다.

4년차

원리: 책임의 이상형이신 예수님

신조: 삶의 기독교적 관리

가치: 책임

- 1분기: 책임감 있는 관계
- 2분기: 자원의 책임감 있는 사용
- 3분기: 시간의 책임감 있는 사용

신념: 하나님의 은혜로, 나는 나를 형성하는 관계의 선택, 내가 관리하는 물질적 자원의 사용, 시간의 사용에 있어 책임감 있는 사람이 될 것이다.

좌우명: 나는 책임감 있는 사람이다. 마침표.

목표

1. 인격 형성에 있어서 책임의 중요성을 이해한다.
2. 천연 및 물질자원의 사용에 있어 책임을 지는 방법을 묘사한다.
3. 소비주의와 현대 사회의 공격적인 광고에 대처하는 방법을 설명한다.
4. 시간 사용의 중요성과 시간이라는 선물을 최대한 활용하는 방법을 보여준다.
5. 개인 목표 달성을 통해 삶의 기회를 만드는 방법을 제시한다.

5년차

원리: 존중의 이상형이신 예수님

신조: 기독교적 행위

가치: 존중

- 1분기: 자존감
- 2분기: 타인에 대한 존중
- 3분기: 자연 존중

신념: 하나님의 은혜로, 나는 가치 있는 사람이다. 나 자신을 존중

하는 것에서 시작하여 타인을 존중하고 천연계를 존중하는 나의 가치를 표현할 수 있다.

좌우명: 존중은 타협할 수 없다.

목표

1. 존중의 개념을 정의하고 건강한 자존감을 달성하는 데 있어 존중의 중요성을 이해한다.
2. 자신에 대한 존중을 정의한다.
3. 타인에 대한 존중을 정의한다.
4. 천연계에 대한 존중과 표현 방법을 공고히 한다.
5. 감성 지능의 원리를 설명하고 일상 실습에 포함시키는 방법을 설명한다.
6. 존중이 결여된 위험 상황에 대처하는 방법에 대한 지침을 제공한다.

6년차

원리: 자유의 이상형으로서의 예수님

신조: 믿음으로 말미암는 칭의

가치: 자유

- 1분기: 자유와 규율
- 2분기: 자유와 책임
- 3분기: 자유와 관계

신념: 하나님의 은혜로, 나는 조직되고 훈련된 삶, 책임감 있고 의식적으로 건강한 관계를 선택하는 삶에서 행복과 자유를 찾는 사람이다.

좌우명: 나는 그리스도 안에서 자유롭다.

목표

1. 신자의 자유와 진정한 행복의 개념을 이해한다.
2. 자유가 개인 규율과 어떻게 관련되는지 설명한다.
3. 자유가 책임과 어떻게 관련되는지 설명한다.
4. 인간관계에서 기독교의 자유를 표현하는 방법을 설명한다.
5. 믿음으로 말미암는 칭의가 자유와 행복을 가진 관계를 이해한다.
6. 예수 안에서 우리가 가진 참된 자유의 표현으로 규율, 책임, 건강한 관계를 융화한다.

부록 M

학생 및 교직원을 위한 표본적인 영성일지

영성일지가 왜 중요한가? 이 일지를 시작하는 이유는 무엇인가?

첫 번째 이유

- “여호와께서 너를 꼬리가 아니라 머리가 되게 하시리라. 내가 오늘날 네게 명하는 네 하나님 여호와의 명령을 삼가 지켜 행하면 항상 위에 있고 결코 아래에 있지 아니하리라.”(신 28:13).
- “먹든지 마시든지 무엇을 하든지 다 하나님의 영광을 위하여 하라.”(고전 10:31, NIV).
- “무엇을 하든지 말에나 일에나 다 주 예수의 이름으로 하고 그를 힘입어 아버지 하나님께 감사하며.”(골 3:17, NIV).
- “무슨 일을 하든지 마음을 다하여 주께 하듯 하고 사람에게 하듯 하지 말라.”(골 3:23, NKJV).

두 번째 이유

- 윈스턴 처칠이 남긴 말이 있다. “계획에 실패하는 자는 실패를 계획하는 것이다.” 이 원칙을 확장하면, 우리는 삶을 조직하고 지시할 계획이 없다면, 본질적으로 실패의 삶을 계획하고 있다고 단언할 수 있다.
- 아무도 인생에서 우연히 성공할 수 없다. 계획을 세우고 따르지 않고는 누구도 교수, 기업가, 작가 등이 되지 않는다.
- 계획이 핵심이다.

세 번째 이유

- 목표를 갖고 그것을 달성한다는 원리가 당신을 목적을 가지고 살 수 있게 해 준다. 이것이 성공의 기초다. 목표는 중요하다. 목표는 당신을 가고 싶은 곳으로 데려다준다. 많은 사람들이 자신의 삶에 대한 개인적인 책임을 아직 받아들이지 않았기 때문에 목표를 설정하지 않는다. 그들은 실패와 성공을 모두 두려워한다.
- 구체적인 목표를 설정하는 것은 강력한 시도이다. 선지자 하박국은 그것에 대해 이렇게 기록했다.

“그리 하였더니 주께서 내게 대답하셨다. ‘너는 내가 네게 보여주는 이 계시의 말씀을 서판에다 큰 글자로 똑똑히 새겨라. 그래서 누구든지 달려가면서도 충분히 읽을 수 있게 하여라.’ 이 계시의 말씀은 정한 때가 있기에, 그 때가 이르러야 비로소 이루어진다. 이 계시 말씀이 이루어질 그 끝 날은 속히 이를 것인데, 끝 날에 관한 이 계시 말씀은 결코 거짓된 것이 아니다. 비록 그 정한 때가 더디 오더라도 너는 그때를 참고

기다려라. 그 정한 때는 반드시 오고야 말리니, 때가 이르면 조금도 지체 없이 다 이루어질 것이다.”(합 2:2, 3).

- 당신의 인생의 비전은 무엇인가? 당신은 어떻게 되기를 바라는가? 당신은 어떤 꿈을 이루고 싶은가? 이 성장일지는 당신이 받은 가장 중요한 선물 중 하나이다. 그것은 당신을 위한 하나님의 환상 속 능력으로 당신의 삶을 높이는 데 도움이 될 것이다. 시작하자!

영적 마스터플랜 일지는 다음과 같이 구성할 수 있다.

1부: 프로젝트 설명

- 필수 질문에 대한 나의 답변
- 상황에 대한 개인적인 분석 방법
- 내가 진정으로 원하는 것은 무엇이며 왜 원하는가?

2부: 개인 성장의 도구 제공

- 개인적인 개혁: 개인의 성장을 방해하는 방해 요소, 두려움, 장애물은 무엇인가?
- 나의 개인적인 비전, 사명 및 가치
- 건강한 습관과 기술 개발
- 목표 지향적인 삶의 중요성(지금부터 5년 이상, 2년에서 5년 사이, 그리고 연간 목표)
- 목표 달성을 위한 나의 계획
- 일상의 아이템

3부: 생활 방식으로서의 영성, 매일의 성장 일상

- 일지는 아침 일상과 잠들기 전 저녁 일상이 있습니다.
- 유명한 인용문(매주 일요일에는 Ellen G. White 인용문, 다른 날에는 유명한 작가의 인용문 사용)과 당신이 선택한 성경 읽기로 하루를 시작하라. 당신에게 가장 영감을 주는 구절을 선택하고 이 독서로 당신에게 전달된 교훈을 기록하라.
- 매일 우리는 믿음의 확고함을 표현해야 한다. 예를 들면 다음과 같다. “나는 하나님의 은혜로 자유롭고, 책임감 있고, 창의적이고, 인내하며, 균형 잡힌 사람이 되려합니다.” 또는 “하나님의 은혜로, [년] [월] 까지 _____에서 학위를 받아 졸업하고 요구 사항을 완료한 후, _____로 일하려 합니다.” 성경은 우리에게 다음과 같이 일깨워준다. 사람은 “그 마음에 생각하는 것이 그와 같으니라.”(잠언 23:7).
- 영성, 지성, 건강, 관계, 일 등등, 삶의 다양한 영역을 다루는 몇 가지 주간 목표를 설정하여 한 주를 시작하라. 각 목표를 일일 목표로 세분화하여, 즉 주간 목표를 더 쉽게 달성할 수 있도록 조치한다.
- 당신이 가장 많은 시간을 보내는 곳을 확인하여 하루 일정을 설정한다.
- 저녁 시간에는 하루 동안 배운 내용과 느낌을 요약해 보라. 우리는 매일 무엇인가를 배울 기회를 얻으며, 감성 인지의 단계 중 하나는 우리 자신의 감정과 마음 상태를 인식하는 것이다. 매일의 마지막 일과는 당신이 할 수 없었던 일을 분석하고, 그 이유를 파악하고, 언제 할 것인지 결정하는 것이다.
- 일주일에 하루, 당신은 지난 한 주간과 위에서 언급한 다른

영역을 평가할 수 있는 기회를 갖게 될 것이다. 같은 방법으로 다른 평가 항목들을 대하므로, 분기별 성장을 평가할 수 있다.

- 우리는 캠퍼스에서는 당신이 특별한 삶을 살도록 격려한다. 사는 것만으로는 충분하지 않다. 사는 것보다 더 중요한 것은 어떻게 사는가이다. 사회가 강요하는 일상, 즉 세계 인구의 약 97%가 하는 일을 하면 다른 사람들과 마찬가지로 평범한 삶을 살 수 있다. 또는 의미로 가득 찬 비범하고 멋진 삶을 살 수도 있다. 당신은 당신이 누구인지, 당신이 하는 일, 당신이 가진 것에 만족하고 행복하게 만드는 삶을 살 수 있다. 당신은 세계 인구의 약 3%가 하는 일을 하면서 다른 사람들에게 영감을 주는 동시에 당신 인생을 즐겁게 살 수 있다.
- 이런 삶을 사는 것은 우연, 유전, 상황, 환경의 결과가 아니다. 삶이란 예술 작품이다. 의식적으로 만들어졌으며 매일 작업이 필요하다. 특별한 방식으로 산다는 것이 당신의 제2의 천성이 될 때까지 당신의 목표를 견지하고 매일의 생활에 도전하여야 한다.

특별한 삶을 사는 것이 우리 캠퍼스 영적 마스터플랜의 주요 목표이며, 다음 영역을 다룬다.

- 개인적 성장
- 영적 성장
- 정서적 성장
- 지적 성장

이 특별한 여정에 당신이 우리와 함께 하기를 바란다. 당신이

매일, 매주, 매월, 매년 특별한 삶을 사는 데 도움이 될 캠퍼스 영적 마스터플랜 일지가 당신 손에 있다. 당신의 일상에 이 일지를 포함한다면, 당신의 삶은 예전 같지 않을 것이다.

학생을 위한 주간 검토

해야 할 일

- 영감을 주는 책이나 기타 자료 읽기
- 연구
- 신체 운동
- 인터넷 및 소셜 네트워크
- 나의 목표 달성
- 캠퍼스/자택에서 의무
- 영적 성장

학생을 위한 월간 검토

다음과 같은 근본적인 질문으로 나의 성장을 평가해 보라.

- 나는 다른 사람을 신뢰하는가?
- 나는 결정하는 것이 어려운가?
- 다른 사람이 나에게 지시하지 않고 일할 수 있는가?
- 친구들은 나에게 어떤 좋은 가치를 가져다주는가?
- 나는 나 자신과 다른 사람들에게 정직한가?
- 나는 내가 하는 일에 책임감을 갖고 인내하고 있는가?
- 이번 달에 어떤 방해 요소와 장애물을 만났는가?
- 자유롭게, 창의적이며, 책임감과 인내를 가지고, 성공한 사람이 되려면 어떤 면을 개선해야 하는가?

- 가족/학교/친구를 돕기 위해 무엇을 할 수 있는가?

제안된 습관, 기술 및 목표를 검토

- 내가 습득하기로 설정한 일련의 습관을 검토한다. 나는 어떠한 새로운 월간 조치를 취해야 하는가?
- 내가 습득하고자 하는 기술을 검토한다. 나는 어떤 새로운 월간 조치를 취해야 하는가?
- 내가 달성하기로 설정한 일련의 목표를 검토한다. 나는 어떤 새로운 월간 조치를 취해야 하는가?

학생을 위한 분기별 검토

- 어떤 측면이 내 삶에 긍정적인 기여를 했으며 그 이유는 무엇인가?
- 어떤 측면이 내 삶의 해결하지 못한 부채였고, 결과를 개선하기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 나는 어떤 목표를 달성했는가?
- 내가 달성하려는 목표는 무엇인가?
- 내가 달성하기 어려운 목표는 무엇인가?
- 내가 목표 습득하는데 어떤 습관이 어렵게 하는가?
- 제안된 습관, 기술 및 목표 검토: 어떤 새로운 조치를 취해야 하는가?

관리자, 교수 및 직원을 위한 주간 검토

해야 할 일

- 영감을 주는 책이나 기타 자료 읽기

- 나의 전문적인 활동
- 신체 운동
- 인터넷 및 소셜 네트워크
- 나의 목표 달성
- 가정에서의 책임
- 취미 또는 여가 활동
- 친구 및 공동체 구성원과의 교류
- 자원 봉사 활동
- 영적 성장

관리자, 교수 및 직원을 위한 월간 검토

이러한 근본적인 질문으로 나의 성장을 평가해 보라.

- 나는 다른 사람을 신뢰하는가?
- 내가 결정을 내리는 것이 어려운가?
- 다른 사람이 나에게 지시하지 않고 일할 수 있는가?
- 친구들과 동료들은 나에게 어떤 좋은 가치를 가져다주는가?
- 나는 나 자신과 다른 사람들에게 정직한가?
- 나는 내가 하는 일에 책임감을 갖고 인내하고 있는가?
- 이번 달에 어떤 방해 요소와 장애물을 만났는가?
- 좀 더 자유롭고, 창의적이며, 책임감과 인내를 가지고, 성공한 사람이 되려면 어떤 부분을 개선해야 하는가?
- 가족/친구를 돕기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 교사로서 무엇을 개선할 수 있는가?

교수진을 위한 분기별 검토

- 어떤 측면이 내 삶에 긍정적인 기여를 했으며 그 이유는 무엇인가?
- 어떤 측면이 내 삶의 해결하지 못한 부채였고, 결과를 개선하기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 나는 어떤 목표를 달성했는가?
- 내가 달성하려는 목표는 무엇인가?
- 내가 달성하기 어려운 목표는 무엇인가?
- 내가 목표 습득하는데 어떤 습관이 어렵게 하는가?
- 제안된 습관, 기술 및 목표 검토: 어떤 새로운 조치를 취해야 하는가?
- 어느 학생을 축하해야 하는가?
- 어느 학생에게 특별한 관심이 필요한가?
- 나의 교육 방식을 어떻게 개선할 수 있는가?
- 이번 분기에 어떤 전문 책을 탐구하려고 하는가?
- 다음 분기에 어떤 영적 가치를 전달할 것인가?
- 내 삶의 어떤 부분에서 다른 사람이나 전문가의 도움이 필요한가?
- 다른 교사를 돕기 위해 무엇을 할 수 있는가?

이 리뷰는 각 직원 그룹에 맞게 조정할 수 있다.

부록 N

표본적인 평가방법

1. 캡스톤 코스: 캡스톤 과정은 학생들이 축적된 기술과 기질을 사용하여, 종종 여러 학문에서 도출된 지식을 학습 과정 내에 통합해야 하는 학제 간 세미나 과정이다. 캡스톤 과정에서 학생의 성과는 수업에서 나타난 이해, 기술 및 태도를 관찰하여 평가된다. 이 과정은 학생들의 작업 샘플에 접근하고, 비판적 사고 기술을 관찰하고, 교육 경험의 전반적인 효과를 평가할 수 있게 해준다.

2. 일지 작성: 학생들은 할당된 독서에 대한 일지를 작성해야 한다. 그들은 일지에 두 가지 항목을 작성한다. 첫 번째 항목은 가장 의미 있다고 생각하는 통독 내용을 기록한다. 두 번째 항목에서 해당 구절은 자신에게 주는 의미를 설명한다.

3. 자전적 요약문에 집중: 학생들은 자신의 종교적 또는 영적 경험과 관련된 주어진 주제에 대해 글을 쓴다. 그런 다음 교수진은 요약문을 읽고, 공통점을 찾으며, 영적 인식과 성장을 촉진하는 것이

무엇인지 배운다.

4. 순위 정하기 과정: 참가자는 선호도 또는 우선순위로 재배열할 수 있는 세 가지 이상의 선택 사항이 제공된다(예: 가장 좋은 것에서 가장 나쁜 것, 가장 중요한 것에서 가장 덜 중요한 것). 순위를 통해 참가자는 다양한 옵션을 고려하고 개인의 선택을 공유할 수 있다.

5. 리커트(Likert) 척도: 이 측정 방식은 의견, 인식 및 행동 양상을 측정하는 가장 신뢰성 있는 방법 중 하나로 매우 널리 사용되는데, 일례로 1점에서 5점으로 나누어진 항목에 개인적인 견해를 가장 잘 나타내는 위치를 선택한다. 이 방법은 많은 문제에 대해 광범위한 응답을 제공할 수 있다.

6. 설문조사: 설문 조사는 학생의 교육 개발 중에 결과를 평가하기 위하여 간헐적으로 수행되는 일련의 장치이며 가장 널리 사용되는 평가도구 중 하나이다. 설문조사는 주로 객관식 문항 또는 Likert 척도로 구성되지만, 개방형 질문도 포함될 수 있다.

7. 면접: 면접은 교수와 학생이 개별적으로 접촉하면서 질의응답을 통해 학생을 평가하는 방식으로 이루어진다. 이 방법을 사용하면 학생의 노력에 대한 세부 사항, 추론에 대한 설명 등을 정교하게 표현할 수 있다. 한 명 이상의 평가자가 있으면 편향을 최소화하고 개인에 대해 최상의 결론을 내릴 수 있다.

8. 포커스 그룹: 이것은 평가를 위한 인터뷰 방법의 확장된 형태이

다. 학생, 교직원, 학부모, 동문 또는 기타 주요 이해 관계자로 구성된 대표 그룹은 인터뷰 진행자와 시간을 보낸다. 면접관은 특히 다양한 캠퍼스 경험이 참가자의 신앙 및/또는 종교에 어떤 영향을 미쳤는지에 대해 명확히 하고 싶은 질문을 한다. 답변은 필사한 후 내용 및 응답별로 분석된다. 각 대상 그룹의 태도와 헌신에 대한 감각이 명확하며 식별된다. 이 방법은 영적 마스터플랜에서 특정 결과를 목표로 할 때 특히 유용할 수 있다.

9. 목표 순위: 학생들에게는 가능한 삶의 목표 목록이 제공되며, 그 중 일부는 이타적이고 다른 일부는 자기중심적이다. 그들은 이러한 목표를 자신의 삶의 목표로 평가하는 방식에 따라 순위를 매겨야 한다. 선택 사항: 그런 다음 인생의 마지막에 목록 내용들에 대하여 어떻게 가치를 평가할 수 있는지를 그들이 생각하는 방식으로 순위를 지정한다.

10. 가치 투표: 투표 과정은 참가자들이 각 진술이나 질문에 동의하거나 동의하지 않음으로써 응답하는 일련의 진술 또는 질문으로 구성된다. 투표는 각 참가자에게 한 번의 기회가 주어지는데, 대화 없이 입장하고 자신의 입장을 정하며, 남은 사람들의 반응을 기록한다. 가치 투표는 다양한 상황에서 유용하지만 아마도 사람들이 하나 이상의 문제의 다양한 차원에 대해 생각하기 시작하는 빠른 방법이 자 초기 과정으로 가장 자주 사용된다. 투표는 참가자들이 자신이 생각하는 것—종종 헌신이 뒤 따른다—에 대한 반응을 나타내는 것을 의미한다.

11. 듣기 과정: 이 평가방법은 종종 리더가 소그룹(일반적으로 3명)에게 진술이나 짧은 이야기로 반응하도록 요청하여 수행된다. 그룹의 각 사람은 다른 사람들이 자신의 말을 듣는 동안 개별적으로 응답한다. 활동은 이슈, 가치 또는 태도를 명확히 하는 데 사용할 수 있다. 한 가지 효과적인 접근 방식은 소그룹에 대응하도록 요청하는 도발적인 진술을 제시하는 것이다. 예를 들어, 어느 진술은 논란이 많은 방식으로 예배가 드려져야 하는 상황을 제안할 수 있다. 지도자는 그 응답을 통하여 변화를 위한 태도와 방향을 결정하는 데 도움을 받는다.

12. 기록: 학생들은 한 주 또는 그 밖의 기간 동안 얼마나 많은 시간을 헌신적으로 활동했는지, 봉사 프로젝트 또는 기타 활동에 사용했는지 기록한다. 그들이 시간을 기록할 때, 활동의 상황이나 받은 혜택에 대해 평가할 수도 있다. 이 정보는 어떤 상황에서 어떤 활동이 학생들에게 가장 많은 혜택을 주는지 대학으로 잘 이해할 수 있도록 해줄 뿐만 아니라, 학생들에게도 그들 자신의 활동이 그들에게 어떤 혜택을 주는지 가르쳐 준다.

13. 포트폴리오: 포트폴리오는 일정 기간 동안 개인 작업의 선별된 예를 편집한 것이다. 포트폴리오는 학습 시작부터 프로그램 완료까지 한 학습 영역에서 학생의 진행 상황을 평가하는 데 이상적이다. 예를 들어, 학생이 전공에 입학하면, 매년 학과 교수진이 포트폴리오를 검토하고 4년차에는 졸업 전에 이 포트폴리오에서 작품을 선택하여 반영하도록 요청한다. 교육 기관은 평가 목적에 맞는 포트폴리오 편집 지침을 제공하는 것이 일반적이다. 이 평가방법은 기관

의 기독교 원칙에 대한 깊은 헌신과 이해를 보여주기 위해 창의적으로 적용될 수 있다.

14. 표준화된 테스트: 표준화된 테스트는 객관적인 항목으로 묶여 구성하며, 특정 성향을 가진 그룹에서는 전형적인 특정 결과를 얻게 된다. 표준화된 테스트는 동일한 조건아래 동일한 설정에서 여러 개인에게 시행될 수 있다. 그러나 일부 테스트는 개인이 아닌 그룹에 대한 정보를 제공하기 위해 특별히 설계되었다는 점에서 중요한데, 이는 기관이 학생에 대하여 보다 폭넓게 일반화시킬 수 있는 방법 중 하나이다(예: College Outcome Survey, National Survey of Student Engagement, Noel-Levitz Student Satisfaction Survey, Valuegenesis: College and University Form).

부록 O

영성 평가의 한계

인간의 영성에 대한 평가의 한계를 인식하는 것이 중요하다. 다음 세 가지가 그것이다.

1. 인간 분야에 대한 모든 평가는 환원주의적이고, 특히 기독교 영성에 대한 연구는, 다면적이며 개인과 하나님 사이의 관계를 포함한다. 그럼에도 불구하고 그러한 평가를 통해 얻은 지식은 부분적이지만 여전히 유용할 수 있다. 예를 들어, *Gray's Anatomy*(미국 의학 드라마)에서 심장은 근육의 선으로 그려졌는데, 이는 인간의 심장에 대한 단순한 표현일 뿐이다. 그러나 의대생은 여전히 심장과 심장의 기능에 대해 많은 것을 배울 수 있다.

2. 영성에 대한 영향은 복잡하고 완전히 알 수 없다. 그러나 동시에 여러 평가방법을 사용하여 데이터를 수집할 때 패턴이 나타나기 시작한다. 캠퍼스에서의 관계와 활동, 기타 경험들에서 학생들의 영적성장을 촉진하는 것으로 보이는 중요한 단서를 얻을 수 있다.

3. 영성에 대한 기관의 영향을 결정하기 위한 평가는 학생의 영적 지표 또는 결과에 대한 평가에만 국한될 수 없다. 평가에는 학생과 캠퍼스 공동체 전체의 영적성장에 기여하거나 방해하는 모든 기관 정책, 교수진 및 직원의 경험, 커리큘럼을 포함한 캠퍼스 전체 문화에 대한 평가가 포함되어야 한다.

엘렌 화잇은 그녀의 글에서 한계에 대한 문제를 다루었다. 예를 들어, 선부른 판단에 관한 그녀의 조언은 유익하다. “하나님의 다양한 종들 사이를 판단하는 일은 어떠한 인간에게도 주어지지 않았다. 주께서만 인간이 한 일의 재판장이다. 그분께서는 각 사람에게 정당하게 보상해 주실 것이다.”(행적, 276). 마태복음 13장 2절에서 30절에 나오는 곡식과 가라지의 비유에 대한 토론에서 그녀는 다음과 같이 말했다. “그리스도께서는 공공연한 죄를 고집하는 자들을 교회에서 제명해야 한다고 가르치셨다. 그러나 그는 우리에게 품성과 동기를 판단하는 일을 맡기지 않으셨다. 그는 우리의 성정을 너무나 잘 아시므로 이 일을 우리에게 맡기지 않으신다.”(실물교훈, 71).

결론적으로 우리는 성령의 역사를 계산하거나 영적인 성장을 측정하려는 모든 시도에 주의해야 한다. 정량화할 수 있는 특정 측면이 있을 수 있지만(예: 학생, 교수진 및 직원이 봉사 관련 기회에 참여하는 수준), 더 나은 지표는 본질적으로 질적인 경우가 더 많다. 여기에는 학생과 직원의 드러난 헌신, 하나님과의 개인적인 만남과 영적성장에 대한 인식, 다양한 영적 계획과 그에 대해 인식된 효과를 묻는 인터뷰 및 주요 그룹의 인용문이 포함될 수 있다. 이러한

데이터는 영적생활 프로그램이 사명을 보다 효과적으로 수행하는데 도움이 될 수 있다. 즉, 학생들이 이생과 내세를 준비하도록 하는 동시에 캠퍼스 전체에서 학생들을 모델링하고 멘토링하는 사람들의 신앙 경험을 육성하는 것이다.

부록 P

표본적인 평가표

결과	방법	책임	시기	예산	보고
항목 1	인터뷰	영적생활 임원 및 부장	입학과 졸업		행정위 / 영적생활 운영위
	저널 (일지)	교목	4학년		일반교육 위원장 / 영적생활 운영위
항목 2	익명의 설문 조사	교목	학년말		행정위 / 영성생활 운영위
	집계된 기록의 비교	건강 전문가	매학기		학생담당 임부장 / 영성생활 운영위
	건강 검진 면접	의료 전문가	수시		학생담당 임부장 / 영성생활 운영위

항목 3	교리적 평가	학과 및 학교 종교 리더십	2학년 말 4학년		일반교육 위원장 /영적생활 운영위
	세계관, 신념에 대한 조사	교목	신입생 및 졸업생		학과장/학장, 종교의 부서 또는 학교, 영적생활운영위 원회
항목 4	동문 설문 조사	동문 사무실	졸업 후 3년 이상		행정위 /영성생활 운영위
	면접	교목	3학년		행정위 /영성생활 운영위
항목 5	캡스톤 코스	교사	학습 과정 종료		학과장 /영성생활 운영위
	졸업 면접	교목	4학년		행정위 /영성생활 운영위
	포트폴 리오	학생 고문	4학년		학과장, 학장 행정위 /영성생활 운영위

항목 1. 그리스도인 성장의 필요성 인식과 이러한 경험에 대한 열망

항목 2. 건강한 생활: 육체적, 정신적, 영적, 사회적, 정서적 측면에서
알코올, 담배 및 기분 전환용 약물의 금지 포함

항목 3. 성경적 가르침의 이해

항목 4. 제칠일안식일예수재림교회에 대한 헌신

항목 5. 하나님과 인류를 위한 소명으로 자신의 사명을 가치있게 함

부록 Q

표본적인 자체 평가도구

다음 항목은 종교 생활과 관련된 다양한 영역을 나타낸다. 귀하의 경험에 따라 각 항목을 평가하고 동의하지 않음에서 동의함까지 해당하는 오른쪽 열에 체크하라.

다음과 같은 다른 영역에서도 유사한 접근 방식을 사용할 수 있다.

- 목표 및 목적
- 건강
- 우정
- 연대
- 존중
- 레저 및 레크리에이션

기도	평가 1	평가 2	평가 3	평가 4	평가 5
나는 기도할 때 하나님께서 내 기도에 응답하실 것을 확신한다.					
기도 안에, 나의 필요와 나의 가장 깊은 생각을 하나님께 드러낸다.					
기도 안에, 하나님의 뜻을 발견하려고 노력한다.					
기도 안에, 예수 그리스도 안에서 나에게 구원을 주신 하나님께 감사드린다.					
성경 읽기 및 연구					
나는 하나님의 뜻을 알기 위해 성경을 읽거나 공부한다.					
나는 예수의 생애를 안다.					
나는 예수를 롤모델로 여긴다.					
나는 성경을 읽거나 연구할 때 나의 믿음 및/또는 행동을 변화한다.					
나는 성경이 우리에게 수행할 원칙과 가치를 제시한다고 믿는다.					
나는 영적 기사 및/또는 책을 읽는다.					

평가 1. 동의하지 않음

평가 2. 다소 동의하지 않음

평가 3. 보통

평가 4. 다소 동의함

평가 5. 동의함

부록 R

영적 마스터플랜 채점표

기관의 영성 기본 계획은 다음 채점표로 평가할 수 있으며, 특정 상황에도 적용할 수 있다. 계획의 각 구성 요소에 대한 개발은 잘 개발됨, 부분 개발됨, 미개발됨으로 평가할 수 있다.

요소	1	2	3
1. 계획을 개발하는데 사용된 과정과 전반적인 일정에 대한 설명			
2. 교회의 선교 및 전략 계획과의 관계에 대한 설명			
3. 기관의 사명 및 핵심가치와의 연관성 설명			
4. 제도적 전략계획과의 관계 설명			
5. 대학원 프로필, 특히 영적 개발 측면에 대한 설명			
6. 영적 필요와 기대에 대한 진단 데이터 요약			
7. 전년도 실효성 평가자료 요약			
8. 영적 기본계획의 목표 발표			

9. 이러한 목표가 다양한 투입에 어떻게 연결되는지 설명			
10. 목표에 의해 다루어지는 다양한 부문(학생, 교직원, 직원)의 서술			
11. 계획의 일반 관리에 대한 책임이 누구에게 있는지 표시			
12. 각 목표 달성을 위한 구체적인 실행 계획의 식별			
13. 실행 계획이 수행될 장소 및 책임자 지정			
14. 각 계획에 필요한 자원 (예: 인적, 재정적) 식별			
15. 각 실행계획의 이행시기 지정			
16. 각 계획이 대상 그룹에 전달되는 방법에 대한 설명			
17. 계획 실행에 필요한 전체 예산의 발표			
18. 운영위원회가 진행 보고서를 기대하는 시점의 표시			
19. 목표를 평가하는 데 사용할 다양한 방법에 대한 설명			
20. 누가 이 평가를 담당할 것인지에 대한 설명			
21. 평가된 결과가 어떻게, 언제, 누구에게 보고되는지 설명			
22. 필요한 변화를 가져오기 위해 평가 데이터가 어떻게 사용될 것인지에 대한 설명			
23. 계획을 널리 알리기 위한 수단의 식별			

평가 1. 잘 개발됨

평가 2. 부분 개발됨

평가 3. 개발되지 않음

참고자료

Articles and Documents

- ABIDE: A Spiritual Master Plan for Adventist Schools - Guide
- ABIDE Spiritual Master Plan - Workbook
- Assessment of Spirituality and Meaning in Research and Clinical Settings (Young, Roach, Hagedorn)
- Assessment in WAD Educational Institutions (West-Central Africa Division)
- Best Practices in Faith Formation (Lifelong Faith, Roberto)
- Called to a Ministry of Caring: A Residence Hall Perspective (Murray)
- Chaplain Activities, Responsibilities, and Competencies (SAD)
- Code of Ethics for Seventh-day Adventist Educators
- Education for What? Thoughts on the Purpose and Identity of Adventist Education (Knight)

- Faith-Science Issues: An Epistemological Perspective (Journal of the Adventist Theological Society, Zinke)
- IBMTE Handbook of Ministerial and Theological Education
- “If You Can’t Measure It, It Didn’t Happen!” Spiritual Assessment in the Adventist School (Gillespie)
- Philosophy of Adventist Education - Special Issue, The Journal of Adventist Education (Knight)
- “Reimagining Faith Formation” Assessment Tool (LifelongFaith Associates)
- Seventh-day Adventist Church Strategic Plan: “I Will Go”
- Spiritual Growth Assessment Process (LifeWay)
- Spiritual Master Plan Journal (Albu)
- A Statement of Seventh-day Adventist Educational Philosophy
- A Statement on Biblical Spirituality (Andrews University Seventh-day Adventist Theological Seminary)
- Strategic Planning in Higher Education (Luxton)
- Ten Things Faculty Can Do to Nurture College Students Spiritually (Thayer)
- Tools for Developing Lifelong Faith Formation (Lifelong Faith, Roberto)
- Twenty-first Century Adventist Connection Study

Books

Anderson, Shane (2009). How to Kill Adventist Education (and How to Give It a Fighting Chance!) Nampa, ID: Pacific Press.

- Blackaby, Henry, and Blackaby, Richard (2011). *Spiritual Leadership: Moving People on to God's Agenda*. Revised and Expanded. Nashville, TN: B&H Publishing.
- Bomar, Chuck (2009). *College Ministry 101: A Guide to Working With 18-25 Year Olds*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Bussing, Arndt (ed.). (2019). *Measures of Spirituality/Religiosity – Description of Concepts and Validation of Instruments*. Basel: MDPI. [Available at <https://www.mdpi.com/books/pdfdownload/book/1261>]
- Dudley, Roger L., and Gillespie, V. Bailey (1992). *Valuegenesis: Faith in the Balance*. Riverside, CA: La Sierra University Press.
- Esmond, Dwain N. (ed.) (2013) *As I Follow Christ: 20 Essentials Every Leader Should Know*. Hagerstown, MD: Review and Herald.
- Fish, Roberta (2013). *Ministering Hope to the Hurting Heart: A Guide for Christians*. Maitland, FL: Xulon Press.
- Fowler, James W. (1995). *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. New York: HarperCollins.
- General Conference Ministerial Department (2018). *Seventh-day Adventists Believe*. Madrid: Safeliz.
- Gillespie, V. Bailey (1992). *The Experience of Faith*. Bloomington, IN: iUniverse. 58
- Houston, Paul D., Blankstein, Alan M., and Cole, Robert W. (eds.) (2008). *Spirituality in Educational Leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Idleman, Kyle (2018). *Gods at War: Defeating the Idols That*

- Battle for Your Heart. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Idleman, Kyle (2011). Not a Fan: Becoming a Completely Committed Follower of Jesus. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Jacob, Gina (2006). Crafting a Culture: A Guide to Successful Campus Ministries. Lincoln, NE: AdventSource. [Available at https://education.adventist.org/wp-content/uploads/Crafting_a_Culture_Jacob.pdf.]
- Kinnaman, David, and Matlock, Mark (2019). Faith for Exiles: 5 Ways for a New Generation to Follow Jesus in Digital Babylon. Grand Rapids, MI: Baker Books.
- Nouwen, Henri J. M. (2010). Spiritual Formation: Following the Movements of the Spirit. San Francisco: HarperOne.
- Paget, Naomi K., and McCormack, Janet R. (2006). The Work of the Chaplain. King of Prussia, PA: Judson Press.
- Setran, David P., and Kiesling, Chris A. (2013). Spiritual Formation in Emerging Adulthood: A Practical Theology for College and Young Adult Ministry. Grand Rapids, Michigan: Baker Academic.
- Smith, Christian, and Snell, Patricia (2009). Souls in Transition: The Religious and Spiritual Lives of Emerging Adults. Oxford: Oxford University Press.
- Soliday, Joanne, and Lombardi, Mark (2019). Pivot: A Vision for the New University. Charleston, SC: Ad-vantage Media Group.
- Yount, William R. (1999). Called to Teach: An Introduction to the Ministry of Teaching. Nashville, TN: B&H Academic.

Videos

- ABIDE 1
- Campus Chaplains
- Adventist Chaplaincy Ministries: Emotional Intelligence
- How to Grow Spiritually: 3 Keys

Websites

- Adventist Chaplaincy Ministries
- College and University Dialogue (magazine)
- NEXT STEPS: Adventist Millennial Research Empowering Young Adult Ministry
- Philosophy, Foundations, & History of Chaplaincy (CEU course)
- The Adventist Chaplain (journal)
- The Journal of Adventist Education®

*Bible Credits

The Message: Copyright © 1993, 2002, 2018 by Eugene H. Peterson.

NIV: Holy Bible, New International Version®, NIV® Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 by Biblica, Inc.® Used by permission. All rights reserved worldwide.

NKJV: Scripture taken from the New King James Version®. Copyright © 1982 by Thomas Nelson. Used by permission. All rights reserved.

NLT: Holy Bible, New Living Translation, copyright © 1996, 2004, 2015 by Tyndale House Foundation. Used by

permission of Tyndale House Publishers, Inc., Carol Stream, Illinois 60188. All rights reserved.

WEB: by Public Domain. The name “World English Bible” is trademarked.

Memo

Faith by Design

Memo

Faith by Design

신앙을 디자인하라 Faith by Design

발행인 / 김 일 목
발행처 / 교 목 처
발행일 / 2022년 4월 15일
발행소 / 삼육대학교
Tel / 02 3399 3636
Home / syu.ac.kr

저작권은 대총회교육부에 있습니다.