

**Guía
curricular
para la
enseñanza
secundaria
adventista**

Ciencias Sociales

Primera edición en español



Instituto de
Educación
Cristiana

Guía Curricular para la Enseñanza Secundaria Adventista de
Ciencias Sociales

Copyright © 1992

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

12501 Old Columbia Pike

Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

□ □ □ □

**Guías curriculares para la enseñanza secundaria adventista
publicadas por el Instituto de Educación Cristiana**

- Administración del Hogar
- Arte
- Biblia
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Computación
- Educación Física
- Estudios Comerciales
- Geografía
- Historia
- Lenguaje
- Matemáticas
- Música
- Orientación y Desarrollo Personal
- Técnica Secretarial
- Tecnología Industrial

□ □ □ □

Para obtener más información sobre el Instituto de Educación Cristiana y sobre cómo adquirir otras guías curriculares, diríjase a:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	1
TABLA DE CONTENIDOS	2
SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR	3
¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?	4
¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?	4
SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR	5
DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA	6
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	7
PRINCIPIOS ORGANIZADORES	8
OBJETIVOS	9
Conocimiento	9
Valoración	10
Habilidades	11
CONCEPTOS ORIENTADOS HACIA VALORES	12
LA ENSEÑANZA DE VALORES	15
UN ENFOQUE CRISTIANO DE LOS TEMAS SOCIALES DE LA ACTUALIDAD	16
HABILIDADES	20
EVALUACIÓN	22
DIAGRAMA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	23
CUADROS DE CORRELACIÓN	24
APÉNDICES	
CUADROS DE CORRELACIÓN	29

RECONOCIMIENTOS

El Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha creado un Centro de Diseño Curricular para la Educación Secundaria con el propósito de ayudar a los docentes a alcanzar más plenamente los objetivos de la educación adventista. Para ello este Centro ha elaborado una serie de documentos que procuran integrar la fe adventista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su director, el **Dr. Barry Hill**, agradece al grupo de profesores que colaboraron con su tiempo, ideas, materiales y apoyo para la edición original de los documentos mencionados. De manera especial, manifiesta su reconocimiento a los siguientes colegas que participaron en forma más directa en la redacción y publicación del presente documento, dedicado a la enseñanza de las Ciencias Sociales: **Jenny Andrews**, de la Escuela Secundaria Adventista de Nunawading; **Mark Deville**, de la Escuela Secundaria Adventista de Hobart; **Fred Fiegert**, de la Escuela Secundaria Adventista de Sydney; **Jennifer Steley** de la Comisión Curricular de la División del Pacífico Sur; **Graeme Theteway**, del Colegio Adventista de Longburn.

La edición de esta guía en idioma español fue posible gracias a la tarea de traducción y adaptación realizada por los profesores **Raquel B. de Korniejczuk** y **Víctor A. Korniejczuk**, de la Universidad Adventista del Plata.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Hay muchas maneras de usar esta guía curricular al planificar asignaturas, unidades o temas. Tiene como propósito facilitar elementos para la planificación. Para los temas o las unidades, trate de seguir los pasos, sintetizando su plan en una o dos páginas.

Lea la definición de la asignatura, la fundamentación filosófica, los principios organizadores y los objetivos en las páginas 6-11 para tener una idea de los aspectos de su asignatura que merecen énfasis.

Tome nota de la lista de conceptos orientados hacia los valores de las páginas 12-14. 'Integridad' es un ejemplo. Escoja los que requieran más énfasis y consígnelos.

Lea las sugerencias acerca de cómo enseñar valores en la página 15. Un ejemplo es formular juicios de valor. Agregue a su resumen algunas ideas sobre los métodos para enseñar valores.

Asegúrese de incluir en su programa algunos temas de discusión. En las páginas 16-19 encontrará una lista de temas que se pueden usar para introducir valores. Algunos ejemplos son 'libertad' y 'violencia'. Revíselos y escriba los apropiados en su resumen.

Cuando piense las habilidades lea las páginas 20 y 21. Seleccione aquellas que sean aplicables. Un ejemplo es 'recolección de datos'. No necesita muchas habilidades. Consígnelas.

Para ideas acerca de la evaluación, vea la página 22. La evaluación debiera estar referida a sus contenidos de enseñanza, énfasis y métodos. Tome nota de algunas ideas.

Para ver cómo los valores, las habilidades, los temas de discusión y los métodos de enseñanza pueden integrar una planificación, mire el diagrama de flujo de una unidad didáctica que se halla en la página 23. Ahora usted mismo puede afinar su propia síntesis.

Para que su planificación sea más sistemática puede ser útil usar los cuadros de correlación de las páginas 24-27. Vea las instrucciones en la página 24.

Refiérase al apéndice para encontrar otros recursos. Como puede ver, se requiere integrar varias instancias en el proceso de planificación. A esta altura su síntesis del tema o de la unidad debería estar integrando los valores propuestos desde una perspectiva adventista.

¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?

En el contexto de la educación adventista, una 'guía curricular' es un marco de referencia que contiene una declaración de valores y principios que orientan el desarrollo del currículum. Esos valores y principios se derivan de la filosofía de la educación adventista que postula ideas importantes acerca de lo que es real, verdadero y bueno. El objetivo de esta guía curricular es mostrar cómo los valores y la fe adventistas pueden integrarse con el aprendizaje escolar a la vez que proveer algunos ejemplos de cómo concretar esta integración. La presente guía curricular fue elaborada para originar ideas en la planificación de la materia. Intenta ser útil antes que exhaustiva.

Cuando se trata de enfocar la enseñanza desde una perspectiva adventista, algunos aspectos de una materia pueden seguir estilos similares no importa dónde aquélla tenga lugar. Sin embargo, al enseñarse en instituciones adventistas, los objetivos y contenidos de ciertos temas pueden aparecer algo diferentes de los de las guías curriculares oficiales, que son generalmente neutras desde el punto de vista filosófico. Un enfoque cristiano requerirá de hecho ciertas diferencias en el énfasis y en el abordaje de los temas que aparezcan como similares, en tanto en ciertos temas y procesos curriculares se notará una definida diferencia. El grado de diferencia dependerá de los principios filosóficos del marco de referencia de la guía curricular.

Esta guía curricular para la enseñanza de las ciencias sociales contiene una sinopsis de la guía curricular, una definición de la asignatura, la fundamentación filosófica, los principios organizadores, una enunciación de conceptos orientados hacia valores, temas de discusión, métodos para la enseñanza de valores, orientaciones sobre evaluación, un diagrama de flujo que muestra los pasos a seguir en la planificación, cuadros de correlación para la integración de conceptos y un apéndice.

La presente guía abarca los requerimientos mínimos para la enseñanza de habilidades y contenido temático bosquejados en varias guías curriculares oficiales. Los expone en listados a la vez que ofrece sugerencias prácticas que podrán ser utilizadas en la preparación de planificaciones de asignaturas, unidades y clases. Constituirá un punto de referencia básico para los profesores. Con todo, no tiene el propósito de reemplazar las modalidades programáticas individuales de los docentes, sino más bien orientar el desarrollo de dichos programas. Sobre todo, el marco de referencia procura principalmente encuadrar un buen desempeño desde una perspectiva cristiana. Es una herramienta que los profesores pueden utilizar para la reinterpretación de las guías curriculares estatales desde una perspectiva adventista o simplemente para programar la materia desde esa perspectiva en caso de que no exista la necesidad de seguir una guía curricular oficial.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?

En primer término, esta guía está destinada a profesores de ciencias sociales que se desempeñan en escuelas secundarias adventistas. También provee a directores y administradores del sistema educativo adventista un punto de referencia para el planeamiento del currículum. Adicionalmente procura mostrar a las autoridades oficiales que hay una perspectiva curricular adventista propia, que justifica la existencia de un sistema escolar adventista. El presente documento será de suma utilidad para establecer la orientación de cualquier planeamiento curricular, ya sea al implementar nuevos cursos, al adaptar guías curriculares estatales existentes, o al evaluar las unidades académicas y sus recursos.

SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES ES:	<ul style="list-style-type: none">• El hombre y su medio social• El cristiano en la sociedad
SUS OBJETIVOS INCLUYEN:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la comprensión de la experiencia humana• Comprender los procesos por los cuales se satisfacen las necesidades humanas• Organizar los datos y recoger información relevante• Desarrollar sentimientos positivos hacia uno mismo y hacia los demás
LAS CIENCIAS SOCIALES SE ESCLARECEN A TRAVÉS DE CONCEPTOS TALES COMO:	<ul style="list-style-type: none">• Creación• Misión• Sensibilidad al medio• Servicio
SE DESARROLLAN INTEGRANDO VALORES QUE INCLUYEN:	<ul style="list-style-type: none">• Identificación• Clarificación• Análisis• Evaluación• Sentimiento• Representación de valores
SE ILUSTRAN CON TEMAS TALES COMO:	<ul style="list-style-type: none">• Unidad de la familia• Minorías• Dignidad y valor del ser humano• Violencia en la sociedad
SE EXPERIMENTAN AL APRENDER TEMAS TALES COMO:	<ul style="list-style-type: none">• La autoridad en la sociedad• Las ciudades y la sociedad• Los conflictos y la sociedad• La familia• Religión y creencias• Ciencia, tecnología y sociedad

DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA



Ciencias Sociales es el estudio del hombre en su medio social y cultural



Requiere que clarifiquemos y analicemos nuestros valores y tomemos decisiones morales importantes



Integra temas derivados de la investigación y problemas importantes para nosotros



Nos prepara para entender mejor las relaciones sociales y ser ciudadanos más conscientes y responsables

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El docente adventista que enseña ciencias sociales cree que Dios existe y que Él es la principal realidad que da sentido al conocimiento. Esta cosmovisión se desprende de la filosofía de la educación adventista.

Una cosmovisión cristiana asume que en este mundo hay un conflicto entre las fuerzas del bien y del mal y que este conflicto se refleja en el medio natural y social. Esta visión del conflicto y cambio sociales incluye un número de creencias sobre el rol del hombre en la sociedad. En primer lugar, debido a que el hombre es parte del medio y depende de él, tiene la responsabilidad de mantener y reconstruir la calidad del ambiente. En segundo lugar, cada individuo posee valor y dignidad humanos. Por lo tanto las relaciones personales tienen que reflejar el concepto de que el hombre tiene un valor especial ante los ojos de Dios. En tercer lugar, los individuos están llamados a desarrollar empatía hacia los demás y a representar esos valores y convicciones en sus relaciones sociales.

En todas las relaciones sociales las personas tienen que hacer decisiones responsables y sostenerlas durante un tiempo. La responsabilidad en la toma de decisiones es una parte importante de la ética cristiana. Esta ética se centra en la necesidad de actuar en forma altruista y construir relaciones personales positivas con los demás y con Dios.

El cristiano confeso que puede relacionarse bien con los demás es un buen ciudadano y sirve en forma adecuada a las necesidades de la comunidad.

PRINCIPIOS ORGANIZADORES

El principal propósito de la educación adventista que el currículo de ciencias sociales procura llevar a cabo es el de fomentar en los alumnos una ciudadanía cristiana responsable. La efectiva ciudadanía incluye el respeto por uno mismo y su bienestar, la capacidad de vivir armoniosamente con los demás, una contribución positiva a la comunidad, el cuidado del medio, la defensa de la justicia y la denuncia de la injusticia.

Desde una perspectiva adventista, las ciencias sociales suponen la convicción de que los valores morales están ligados a principios bíblicos sobre los que se basan los valores sociales y se toman las decisiones éticas. Este contexto de las ciencias sociales incluye problemáticas como las de la integridad, la justicia, la igualdad y la cooperación. Para ayudar al alumno a resolver estos problemas sociales se necesita desarrollar su capacidad para hacer juicios de valor basados en un sistema personal de valores expresados a través de la acción social responsable.

La acción social es el resultado de la comprensión de los problemas sociales. Por lo tanto, para que tengan sentido las ciencias sociales deben satisfacer las necesidades del alumno que vive en una sociedad cada día más compleja. Mientras se desarrolla como ciudadano puede comprender la complejidad de la estructura social y su propia posición en dicha estructura. Ese conocimiento requiere el aprendizaje de la naturaleza de las relaciones sociales, del control y del cambio social.

Para participar efectivamente en la sociedad el alumno necesita estar bien informado y desarrollar un rango de habilidades para usar en forma apropiada el pensamiento crítico y creativo. La aplicación de este conocimiento al enfrentar dilemas en el tratamiento de problemas y relaciones sociales, capacita al estudiante para hacer decisiones correctas basadas en principios.

Los temas sociales trascienden las barreras tradicionales de las asignaturas, de tal modo que las ciencias sociales incursionan en diversas áreas, tipos de conocimiento y solución de problemas. Esas habilidades requieren una síntesis de conocimiento, conceptos y pensamientos que integren asuntos y temas de vital importancia. Sin dicha habilidad, el abordaje de los temas sociales carece de profundidad, significado o relevancia.

OBJETIVOS

CONOCIMIENTO

El programa de ciencias sociales capacita al alumno para:

1. Comprender la experiencia humana basada en los conceptos extraídos de las ciencias sociales.
2. Comprender los derechos, responsabilidades y privilegios de la ciudadanía.
3. Comprender la trama de relaciones que afectan al país (por ejemplo: relaciones sociales, tecnológicas, comerciales, políticas y geopolíticas).
4. Conocer el medio social local.
5. Comprender el impacto del avance de la tecnología en la sociedad.
6. Captar el significado de la diversidad de culturas y nacionalidades.
7. Comprender los procesos por los cuales se satisfacen las necesidades sociales.
8. Comprender cómo se utilizan efectivamente los recursos.
9. Reconocer el plan divino respecto del equilibrio ecológico y de los cambios que ocurren en el ambiente.
10. Considerar la comunicación como un don divino que facilita la comprensión y la unidad humanas.
11. Considerar que la aceptación de las normas de Dios como estilo de vida ubica al hombre en perspectiva con su medio.
12. Comprender que la relación entre Dios y el hombre constituye el modelo ideal para la interacción de los miembros de la sociedad.
13. Reconocer que las Sagradas Escrituras revelan el propósito de Dios para el hombre.
14. Comprender que los procesos y consecuencias de la toma de decisiones tienen relación con la felicidad y el bienestar del individuo.
15. Conocer los niveles y las estructuras de autoridad y sus implicancias para los miembros de la sociedad.

VALORACIÓN

El programa de ciencias sociales capacita al alumno para:

1. Reconocer el valor de cada persona como lo hizo Dios al redimir al hombre.
2. Desarrollar sentimientos positivos hacia los demás y hacia uno mismo, basados en el sentido de estima de Cristo.
3. Incrementar su aceptación de los demás, mostrando comprensión y respeto por los derechos, los puntos de vista diferentes, y las necesidades y costumbres que puedan diferir de las propias.
4. Desarrollar una cosmovisión que incorpore los valores personales relacionados con la sociedad en armonía con la perspectiva cristiana.
5. Evaluar con criterios cristianos las normas y decisiones relativas a la sociedad.
6. Apreciar los privilegios y responsabilidades de la ciudadanía, recordando siempre que Dios está en primer lugar.
7. Analizar situaciones sociales que requieran la resolución de conflictos.
8. Identificar y aclarar valores y problemas sociales. Preparar soluciones apropiadas y cursos de acción basados en principios bíblicos.
9. Identificar diversas formas en que se pueden demostrar valores tales como la justicia, la libertad y la integridad personal en las relaciones humanas.
10. Rechazar prejuicios y buscar evidencias que apoyen la tolerancia y las actitudes responsables.
11. Considerar cuidadosamente las decisiones basadas en criterios morales.
12. Desarrollar modelos de acción responsables basados en valores y decisiones cristianos.
13. Demostrar competencia social y actitud positiva hacia los valores al participar en actividades comunitarias.
14. Aceptar con alegría los derechos, privilegios y deberes individuales o colectivos.
15. Desarrollar el deseo de ayudar a los demás.

HABILIDADES

El programa de ciencias sociales capacitará a los alumnos para:

1. Desarrollar y practicar una variedad de habilidades para el estudio independiente.
2. Examinar críticamente y evaluar los datos obtenidos de diferentes fuentes para establecer sus puntos fuertes y débiles.
3. Organizar los datos de modo que sea posible la selección de la información relevante.
4. Comunicar por medio de diversos modos: discusión, redacción, juego de roles, construcción, ilustración y gráficos.
5. Aplicar procesos de investigación que involucren la síntesis.
6. Aplicar conceptos y generalizaciones para resolver problemas sociales.
7. Desarrollar un espectro de habilidades de planificación.
8. Convertirse en un intérprete eficiente del material proveniente de fuentes primarias y secundarias.
9. Participar en actividades que demuestran compromiso y servicio a la comunidad.
10. Hacer uso personal de los servicios de las instituciones sociales existentes en la comunidad.
11. Elegir una carrera que sea personalmente valiosa y provea oportunidades para el servicio y el testimonio.
12. Explicar las interrelaciones entre las estructuras sociales y ambientales.

CONCEPTOS ORIENTADOS HACIA VALORES

A continuación se presenta una lista de conceptos orientados hacia valores. El docente puede tomar estos conceptos y aplicarlos a los temas de ciencias sociales al planificar las unidades desde un enfoque adventista, en tanto sigue el contenido temático de las guías oficiales.

Autoridad

Capacidad de individuos y grupos para influir en los pensamientos y acciones de los demás.

Cambio

Proceso continuo reflejado en los sistemas ideológicos, religiosos, sociales, políticos y económicos y su efecto sobre la cultura.

Ciudadanía

Status de ser miembro de un estado o nación. Comprende los derechos, responsabilidades y privilegios de pertenecer a una sociedad.

Conciencia vocacional

Comprensión y apreciación de la amplia diversidad de posibilidades ocupacionales, de las maneras en que los individuos las eligen y de que tal elección no debe limitarse a estereotipos sexuales, étnicos o raciales.

Conflicto

Expresión y clarificación de una variedad de puntos de vista.

Cooperación

Trabajo con otros y responsabilidad compartida en función de un propósito o beneficio común.

Cosmovisión adventista

Conjunto de posiciones básicas relacionadas con valores que se asumen y se disponen de tal modo que se ve al mundo de un modo particular. El estudiante adventista tiene un sentido del mundo y desarrolla una visión particular al comprender los conceptos enunciados en esta guía.

Creación

Acto por el cual Dios trajo a la existencia este universo y proveyó todo lo necesario para el sostén de la vida.

Cultura

Suma de las formas de vida de un grupo de seres humanos que se trasmite de generación en generación.

Dios

Ser supremo con quien se puede desarrollar una relación de amor y confianza.

Diversidad

Respeto, comprensión y aceptación de diferentes estilos de vida y creencias de los individuos.

El bien y el mal

Atributos de la humanidad que emergen cuando el hombre y su medio exhiben los resultados del conflicto universal entre Cristo y Satanás.

Estilo de vida

Modo de vida que incluye el manejo de los recursos personales, la moderación y el equilibrio en los hábitos de vida.

Ética

Sistema de conducta aceptable desarrollado por una sociedad con el propósito de regular las relaciones humanas, que se modifican con el tiempo.

Familia

Unidad básica de la sociedad donde tiene lugar el desarrollo de las relaciones espirituales y sociales.

Hombre

Ser inteligente con facultad de elegir y determinar su propio destino.

Integridad

Cualidades de honestidad, honor, credibilidad y adherencia a principios morales, aun bajo situaciones de estrés.

Interdependencia

Interacción entre personas, grupos y naciones que se relacionan unos con otros para satisfacer las necesidades y los deseos humanos.

Justicia

Derecho a la consideración imparcial y equitativa bajo la ley de Dios y las leyes y costumbres de la sociedad.

Libertad

Determinación de las limitaciones a las libertades religiosas, personales y civiles e identificación de las consecuencias que se desprenden de esas limitaciones.

Manejo del conflicto

Resolución por el compromiso y el respeto del derecho de los demás.

Mayordomía cristiana

Manejo responsable de los dones de Dios.

Misión

Sentido de dirección en la vida. Desarrolla la sensibilidad a las necesidades físicas, espirituales, mentales y emocionales de los demás a través del compromiso como buenos ciudadanos, vecinos conscientes y cristianos que dan testimonio.

Moralidad

Lo recto o lo equivocado del comportamiento y conducta humanos según los principios bíblicos.

Participación

Compromiso personal --en forma individual o cooperativa-- en la comunidad cívica, social y eclesiástica, de modo que expanda y enriquezca la conciencia de comunidad.

Recursos

Elementos del medio que se pueden utilizar y manipular para la satisfacción de las necesidades y deseos.

Relaciones espaciales

Grado de proximidad en las relaciones humanas, culturales, económicas y políticas.

Respeto

Demostración de consideración por los sentimientos de los demás y de aquellos que tienen una posición de autoridad en la sociedad.

Responsabilidad

Comprensión y valoración de los derechos, privilegios y deberes que comprenden la participación de individuos o acciones corporativas.

Sensibilidad ambiental

Conciencia de vivir en armonía con el medio natural que ha sido afectado en forma adversa por condiciones tales como el crecimiento urbano, la polución y la explotación económica.

Servicio

Acto de responder, reconocer y ministrar las necesidades de los demás.

Tecnología

Implicaciones e influencia del conocimiento sobre materiales, equipos y procesos en la comunidad, la nación y el mundo.

Tiempo

Conciencia de los eventos cronológicos y del desarrollo de las sociedades.

Tolerancia

Comprensión y respeto de los derechos, deseos y puntos de vista de las personas con diferentes estilos de vida, creencias y sistemas de valores, y la aceptación del derecho a tener diferentes puntos de vista.

Urbanización

Análisis de los factores que han contribuido a los asentamientos humanos y los cambios básicos en los modelos de vida.

Verdad

Hecho o principio indiscutible que se corresponde exactamente con la realidad.

LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES

Para alcanzar los objetivos de esta guía el docente necesitará tomar conciencia de los elementos esenciales de la enseñanza de valores. Para favorecer al docente se ofrece un breve resumen de algunos aspectos esenciales en la enseñanza de valores.

En ciencias sociales existen numerosas oportunidades para que los alumnos identifiquen valores cuando discuten temas o realizan estudios de casos. Los profesores a menudo pasan por alto estas oportunidades de identificar conductas que se relacionan con valores o de inferir valores a partir de posiciones valorativas.

Otro aspecto importante en la enseñanza de valores es el proceso de clarificación. La clarificación comprende un conjunto de procesos que están ligados al pensamiento y a los sentimientos. Los estudiantes pueden elegir libremente a partir de alternativas, y deben pensar concienzuda y reflexivamente. La clarificación también incluye el sostener y estimar valores, la toma de posición valorativa y la representación de valores.

Un elemento importante en el procedimiento de valoración es el proceso de análisis de valores. Cuando se analizan valores, los estudiantes deben pensar en las consecuencias a corto y mediano plazo de las decisiones y puntos de vista morales de las personas involucradas. Los alumnos toman decisiones en función de las mejores alternativas que ofrecen las situaciones de la vida. Las decisiones deben tomarse sobre la base de la evaluación de distintos tipos de evidencias, incluyendo por supuesto la autoridad bíblica, que indica la mejor alternativa a seguir en una situación dada.

Cuando se reflexiona sobre las decisiones y las consecuencias de las acciones, los alumnos tienen que formular juicios de valor. Un aspecto importante en los juicios de valor es establecer o validar los criterios de la formulación de juicios. Los criterios pueden basarse en los valores bíblicos, el ejemplo del docente, el sentido de justicia, la preocupación por otros, el razonamiento claro o en la combinación de estos y otros factores.

Esta guía destaca que las emociones son parte integral de la valoración. Los alumnos por ejemplo pueden distinguir entre motivos y sentimientos, identificar emociones ilógicas, desarrollar sentimientos adecuados hacia los demás y dirigir sus emociones hacia objetos apropiados.

Finalmente cabe destacar que una buena enseñanza en el ejercicio de la valoración comprende una diversidad de ideas morales, habilidades y acciones. Los docentes pueden emplear métodos tales como la discusión de dilemas, el juego dramático, la jerarquización y la clarificación de valores, la conclusión de relatos incompletos, la respuesta a cuestionarios o escalas de actitudes, la discusión de películas, la asistencia a conferencias o charlas, el debate y el análisis de valores en la literatura. Por sobre todo, los autores de la guía señalan que el proceso de valorar es el elemento más importante en la enseñanza de las ciencias sociales y merece los mejores esfuerzos del docente.

UN ENFOQUE CRISTIANO DE LOS TEMAS SOCIALES DE LA ACTUALIDAD

Cada aspecto de las ciencias sociales que se enseñe estará conectado temas de actualidad de todo tipo. La discusión de esos temas es un medio para la consideración de los valores. Algunos de esos temas que afectan a los adolescentes están consignados a continuación como un material de estímulo para los docentes que estén buscando ideas. Los temas están organizados en nueve grupos.

1. La unidad familiar

¿Qué es una familia?

¿Por qué vale la pena el matrimonio?

¿Cuál es mi rol en la familia?

- Matrimonio, divorcio, cuidado de los ancianos, estructura familiar
- Roles en la familia, hijos, hombre, mujer
- Planificación familiar, DIU, aborto

Preguntas para discutir:

- ¿Cómo puedo contribuir a las relaciones en mi familia?
- ¿Cuál es la base de una relación personal significativa?

2. Minorías

¿Qué es una minoría?

¿Cómo debo tratar a un discapacitado?

¿A qué subgrupo cultural pertenezco?

- Los discapacitados y los disminuidos
- Comunidades étnicas, minorías religiosas
- Racismo --vida en una sociedad multicultural

Preguntas para discutir:

- ¿Por qué percibimos que hay grupos minoritarios?
- ¿Qué hace que todos los hombres sean iguales?
- ¿Cómo podemos combatir la injusticia social?

3. Autoridad

¿Por qué debemos obedecer a los dirigentes?

La democracia ¿es la mejor forma de gobierno?

¿Qué otras alternativas existen?

Los gobiernos ¿son puestos por Dios?
¿Cuáles son las fuentes de la autoridad?
¿Existe alguna condición para la desobediencia civil?
¿Somos una sociedad democrática?

- Autoridad institucional (el estado y la estructura gubernamental, la iglesia)
- Fuentes de la autoridad
- Abuso de autoridad
- Relaciones industriales
- Formas alternativas de gobierno

Preguntas para discutir:

- ¿Cómo me debo relacionar con las autoridades?
- ¿Cuáles son mis responsabilidades?
- ¿Cuál es la relación entre la justicia, la integridad y la misericordia? (Mateo 23:23)

4. La dignidad y el valor del ser humano

¿Cuán valioso eres? ¿Y los demás?
¿De qué te sientes bien? ¿Por qué?
¿De qué te sientes mal? ¿Por qué?
¿En qué medida mi comprensión de Cristo afecta mis sentimientos?
¿Cuál es mi comportamiento normal?

- Autoestima, estabilidad emocional, depresión
- Salud mental, pecado y culpa, muerte, dolor y sufrimiento
- Drogas, alcohol, tabaco, pornografía y sexo

Preguntas para discutir:

- ¿Qué hace que una persona sea valiosa?
- ¿En qué medida el cristianismo afecta la autoestima?

5. Profesión y empleo

¿Por qué trabajar?
¿Qué carrera voy a elegir?
¿Qué cosas traen felicidad y satisfacción?
¿Por qué hay pobreza y desempleo?
¿Cómo puedo ayudar a aliviar la pobreza y la miseria?

- Elección de la carrera, los ingresos y salarios
- Materialismo, intereses y satisfacción
- Prosperidad y pobreza --trabajo como servicio

Preguntas para discutir:

- ¿Qué proporciona satisfacción en una profesión?
- ¿Por qué debo considerar el servicio a los demás en mi profesión?

6. Cultura y uso del tiempo libre

¿Cómo debo usar el tiempo libre?
¿Cuál es el propósito del deporte?
¿Cómo podemos expresar nuestra creatividad?
¿Por qué enfatizar la belleza?
¿Cuál es el propósito de los privilegios sociales?

- Educación física
- Refinamiento y apreciación por la belleza
- Creatividad y estética
- Amistad e interacción social
- Aceptación de otros
- Privilegios sociales
- Destreza en los deportes
- Vida equilibrada

Preguntas para discutir:

- ¿Cómo puedo estar seguro de que mis actividades en el tiempo libre me proporcionan una recreación equilibrada?
- ¿Cómo puedo desperdiciar el tiempo libre?
- ¿En qué medida las actividades recreativas me ayudan en el desarrollo personal?

7. Libertad

¿Tengo derechos como estudiante?
¿Cómo debo usar mi libertad?
¿Qué debo hacer cuando mi libertad entra en conflicto con la de los demás?
¿Por qué se da tanto énfasis a la libertad individual?
¿Por qué existe la declaración de los derechos?
¿Son universales algunos derechos?

- Justicia y acción judicial
- Libertad personal, grupal y religiosa
- Responsabilidades en el ejercicio de los derechos
- Tolerancia y aceptación
- Remedio para la injusticia

Preguntas para discutir:

- ¿Cómo mi libertad personal está ligada a los derechos de los demás?

- ¿Qué valores debo asumir, representar y mantener no importa la consecuencias?

8. Violencia en la sociedad

¿Cuándo es legítimo el uso de la fuerza?

¿Debemos entrenarnos en las técnicas de autodefensa?

¿Es nuestra responsabilidad participar del servicio militar?

¿Qué es el abuso, el abuso infantil, y la violencia en el hogar?

¿Cómo debemos proteger nuestra persona y propiedad de los intrusos?

¿Debemos apoyar la violencia en nuestra sociedad (por ejemplo patrocinando deportes violentos tales como el boxeo)?

- No combatividad
- Abuso infantil emocional o físico
- Protesta
- Integridad y defensa nacional
- Violencia en el hogar

Preguntas para discutir:

- ¿Cuáles son las formas de conducta legítimas?
- ¿Cómo deberían resolver los cristianos sus conflictos con los demás?
- ¿Qué debería hacer si soy abusado o tratado injustamente?

9. El medio ambiente humano

¿En qué medida estos asuntos me afectan?

¿En qué medida debo comprometerme?

¿Qué papel juega la iglesia al resolver estos asuntos?

¿Puedo cambiar estos problemas a nivel local y comunitario?

¿Tiene el cristiano la responsabilidad de conservar el medio natural?

¿Cuáles son las causas de la pobreza y el subdesarrollo?

¿Cómo pueden los países desarrollados ayudar a los países en desarrollo?

- Conservación de los recursos
- Reducción de los desperdicios
- Distribución de los recursos
- Amenaza nuclear
- Reciclaje
- Polución y tecnología
- Relaciones de los países desarrollados con el tercer mundo
- Desigualdad económica norte-sur

Preguntas para discutir:

- ¿Cómo debemos preservar nuestro ambiente natural?
- ¿Qué puedo hacer para remediar los problemas ambientales?

HABILIDADES

Las habilidades consignadas a continuación son un resumen de los diferentes tipos de habilidades que se pueden enseñar en ciencias sociales. La lista no es exhaustiva. Solamente sugiere algunos tipos de actividades que una planificación equilibrada de la asignatura debe incluir. Los autores de la guía advierten que esta lista puede ser mal entendida porque puede dar la impresión de que las habilidades se pueden enseñar aisladas de los contenidos y de la estructura básica de la asignatura. Las habilidades son necesarias, pero si se las enseña aisladas carecen de sentido.

1. HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN

- Elaborar preguntas e identificar problemas
- Formular hipótesis
- Recoger datos
- Organizar, interpretar y analizar datos
- Revisar y verificar hipótesis y elaborar generalizaciones
- Comunicar conclusiones

2. HABILIDADES DE PENSAMIENTO

- Desarrollar el sentido de lugar y espacio
- Desarrollar el sentido de tiempo y cronología
- Desarrollar las habilidades de recordar, inferir, generalizar, analizar, sintetizar, crear y evaluar
- Desarrollar la habilidad del estudio independiente

3. HABILIDADES DE VALORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

- Identificar valores, emociones y conflictos entre diferentes posiciones
- Clarificar valores y emociones
- Analizar valores
- Tomar decisiones basadas en las evidencias y la autoridad
- Evaluar decisiones y códigos morales
- Representar valores y emociones apropiadamente
- Desarrollar sentimientos y emociones apropiados hacia los demás
- Desarrollar la habilidad de vivir con conflictos emocionales

4. HABILIDADES DE INTERPRETACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

- Construir
- Diagramar
- Discutir
- Dibujar

- Graficar
- Conducir entrevistas
- Escuchar
- Elaborar mapas
- Tomar notas
- Observar
- Preguntar
- Leer
- Informar
- Representar roles
- Resumir
- Conducir encuestas
- Tabular resultados

5. HABILIDADES PARA TRABAJAR EN GRUPOS

- Planificar con otros
- Conducir y participar en discusiones grupales
 - Contribuir con ideas y opiniones
 - Mantenerse en la tarea
 - Alcanzar el consenso
 - Reconciliar discrepancias
- Actuar responsablemente en grupos

EVALUACIÓN

Además de recordarle al docente que la evaluación debe reflejar las ideas básicas de la educación adventista, los autores de esta guía desear enfatizar algunos aspectos de la evaluación profesional.

El primer aspecto se relaciona con la variedad de estrategias de enseñanza. Los docentes deben utilizar una diversidad de estrategias y la evaluación reflejará esta diversidad de enfoques. En consecuencia una buena práctica de evaluación puede incluir informes de investigación, construcción de objetos tridimensionales, informes orales, trabajos de campo, ensayos, trabajos grupales tales como representación de roles, resolución de problemas orientados hacia la investigación, valoración de actividades, elaboración de mapas, gráficos y diagramas, y exámenes y pruebas.

En segundo lugar, y como una ampliación de lo señalado en el párrafo anterior, los docentes tienen que ser creativos al evaluar el desempeño de algunos objetivos afectivos que comprender sentimientos y valores cristianos. Cualquier énfasis en el proceso de valoración requiere que los docentes evalúen esos procesos. Los profesores pueden evaluar las habilidades para identificar y clarificar valores, para evaluar alternativas éticas y para ofrecer soluciones a dilemas éticos. Los asuntos relacionados directamente con los contenidos pueden evaluarse con pruebas. La evaluación de las actitudes puede incluir el uso de escalas de valoración (por ejemplo: muy de acuerdo, de acuerdo, no sé, en desacuerdo, muy en desacuerdo), historias incompletas, juego dramático, discusiones, encuestas, jerarquización de valores e identificación de posibles responsables en determinadas situaciones. Tales evaluaciones no necesitan calificarse en la manera tradicional, pero pueden formar parte de la evaluación escrita del desempeño del alumno.

Un tercer aspecto es que los docentes deben evaluar el cumplimiento de sus propios objetivos. Tal evaluación puede ser tanto objetiva como subjetiva. Algunos objetivos necesitan consignarse en términos de conductas, mientras otros que comprenden procesos tales como la apreciación de la literatura pueden ser más generales. Por sobre todo, la evaluación requiere que los docentes piensen críticamente cómo alcanzar sus objetivos, cómo esos objetivos reflejan la filosofía de la escuela, cómo se desempeñan los alumnos en las habilidades y conceptos, y cuán apropiados son sus procedimientos de evaluación.

En cuarto lugar, la evaluación se relaciona con el informe de las expectativas y resultados. Es claro que los alumnos se desempeñan mejor cuando las expectativas están presentadas clara y regularmente, cuando las tareas están estructuradas bien y cuando los resultados de la evaluación se devuelven con prontitud.

En quinto lugar, los docentes deben controlar sus evaluaciones sistemática y comprensivamente. La enseñanza efectiva comprende el pensamiento, las habilidades sociales y prácticas estructuradas en diversos niveles de dificultad, todo esto formando un conjunto de conceptos. La necesidad de una evaluación comprensiva es una justificación de la importancia de esta guía. Los docentes pueden usar los cuadros de correlación para controlar sistemáticamente que tanto el aprendizaje y la evaluación vayan paralelos.

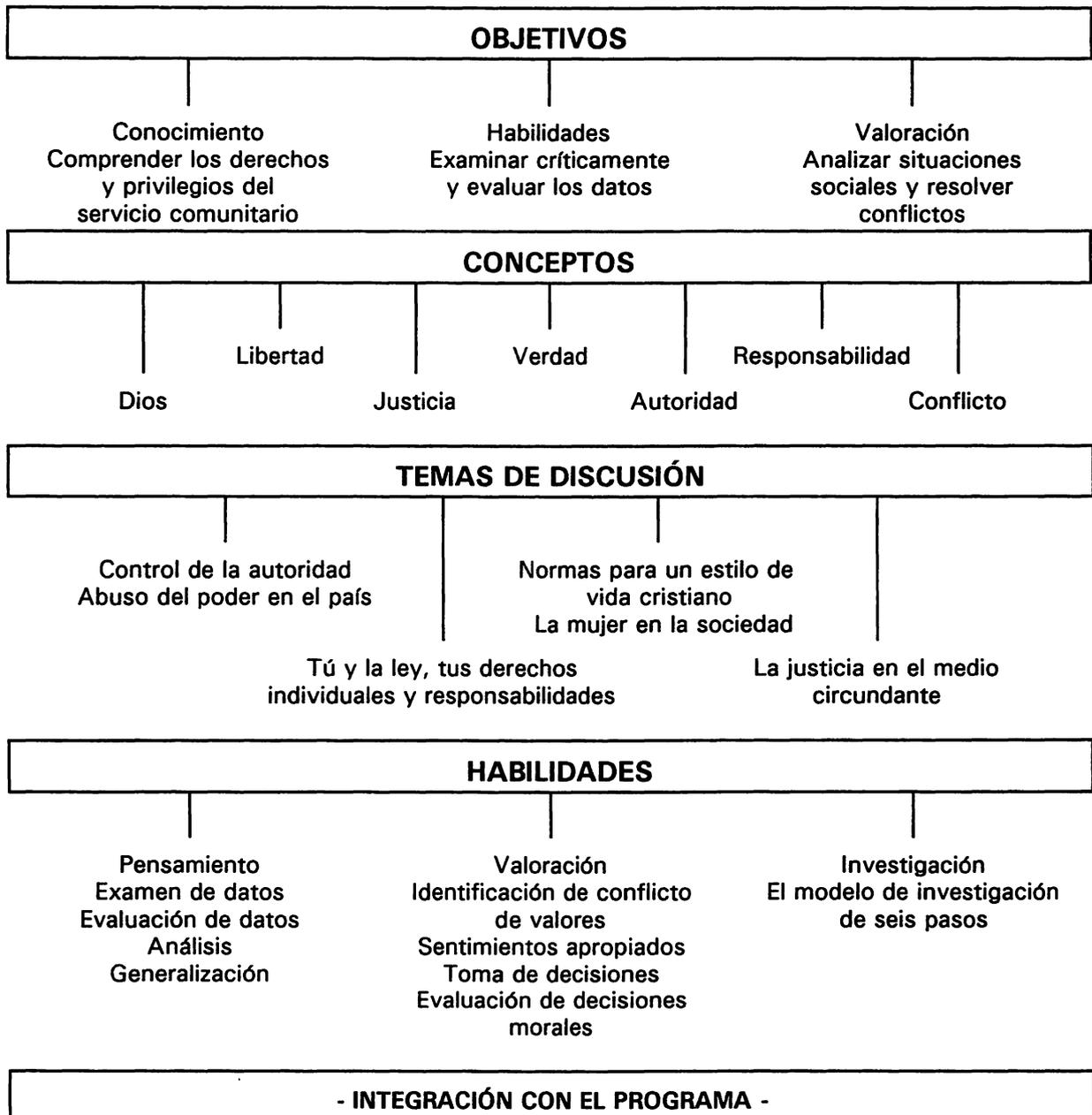
Finalmente, recordamos a los docentes que la evaluación va más allá de cuán bien el alumno alcance los objetivos. La evaluación también intenta juzgar la razón de ser de la asignatura y sus objetivos, y busca caminos nuevos para mejorar constantemente el proceso de enseñanza. Por lo tanto la evaluación puede ser informal. Los docentes pueden por ejemplo observar los indicios de su éxito, entrevistar a alumnos informalmente sobre la materia o pedirles a ellos que respondan a un cuestionario escrito de evaluación. Los docentes eficaces disfrutan sus éxitos, pero mantienen constantemente un ojo crítico en su propio desempeño.

DIAGRAMA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

El diagrama presentado a continuación muestra cómo las distintas partes de esta guía pueden ser aplicadas al planificar una unidad.

CONTENIDO: LA LEY Y YO

TEMA: La autoridad en la sociedad contribuye al bienestar de la sociedad



CUADROS DE CORRELACIÓN

Los cuadros de correlación que se presentan a continuación pueden ayudarlo a planificar de una manera más sistemática. Usted puede utilizar estos cuadros para hacer un seguimiento del uso de objetivos, conceptos orientados hacia valores y habilidades en sus asignaturas, unidades didácticas o temas. Le sugerimos fotocopie sus propios cuadros de correlación a partir de los aquí provistos. Cuando use los cuadros, escriba el título de sus unidades verticalmente. Estos cuadros no contienen todos los elementos de esta guía, pero sí algunos que son claves, en una forma condensada. Usted puede usarlos como una alternativa a los diagramas de flujos y síntesis. Lo importante es adoptar un estilo propio para planificar más sistemáticamente.

										T E M A S	OBJETIVOS
											Conocimiento
											Desarrollar la comprensión de experiencias humanas.
											Comprender los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía.
											Captar la trama de relaciones que afectan al país.
											Conocer el medio social local.
											Reconocer el impacto de la tecnología en la sociedad.
											Ser consciente de la diversidad de culturas.
											Comprender cómo se satisfacen las necesidades soc.
											Comprender cómo se pueden utilizar los recursos.
											Ser consciente de los cambios en el medio.
											Captar que la comunión con Dios favorece la unidad.
											Ver cómo las normas divinas dan perspectiva al medio.
											Ver las consecuencias de las decisiones tomadas.
											Conocer las estructuras de la autoridad.

										T E M A S	OBJETIVOS
											Habilidades
											Estudio automotivado.
											Análisis y evaluación de datos.
											Organización de los datos.
											Comunicación oral y escrita.
											Aplicación del proceso de investigación al pensamiento sintético.
											Aplicación de conceptos y generalizaciones.
											Confección de mapas.
											Interpretación de material de fuentes primarias y secundarias.
											Compromiso y servicio comunitario.
											Uso personal de instituciones sociales.
											Elección de una profesión gratificante.
											Explicación de relaciones interpersonales.

										T E M A S	OBJETIVOS
											Valoración
											Reconocer el valor de cada persona.
											Desarrollar sentimientos hacia uno y los demás.
											Desarrollar el respeto hacia los demás.
											Desarrollar una cosmovisión adventista.
											Evaluar decisiones y normas sociales.
											Apreciar la ciudadanía.
											Analizar las situaciones sociales por resolución de conflictos.

										T E M A S	OBJETIVOS
											Identificar y clarificar valores y temas sociales.
											Identificar formas de demostrar valores.
											Rechazar prejuicios injustificados.
											Tomar decisiones basadas en criterios morales.
											Desarrollar modelos responsables de acción.
											Demostrar habilidades en la valoración.
											Actuar con alegría individualmente o en grupos.
											Desear ayudar a otros.

										T E M A S	CONCEPTOS
											Autoridad
											Conciencia de la profesión
											Cambio
											Mayordomía cristiana
											Ciudadanía
											Conflicto
											Manejo del conflicto
											Cooperación
											Creación
											Cultura
											Diversidad
											Sensibilidad al medio
											Ética
											Familia
											Libertad
											Dios
											El bien y el mal
											Integridad
											Interdependencia
											Justicia
											Estilo de vida
											Hombre
											Misión

										T E M A S	CONCEPTOS
											Moralidad
											Participación
											Recursos
											Respeto
											Responsabilidad
											Servicio
											Cosmovisión adventista
											Relaciones espaciales
											Tecnología
											Tiempo
											Tolerancia
											Verdad
											Urbanización
											Temas de discusión
											La unidad familiar
											Minorías
											Autoridad
											Dignidad y valor humanos
											Profesión y empleo
											Cultura y tiempo libre
											Libertad
											Violencia en la sociedad
											El medio ambiente humano

										T E M A S	HABILIDADES
											Habilidades de investigac.
											Preguntar e identificar problemas
											Formular hipótesis
											Recoger datos
											Organizar, interpretar y analizar datos
											Revisar y verificar hipótesis, y generalizar
											Comunicar conclusiones
											Habilidades en pensamiento
											Desarrollar el sentido de espacio y lugar
											Desarrollar el sentido de tiempo y cronología
											Desarrollar la habilidad para el estudio independ.
											Desarrollar las habilidades para recordar, inferir, generalizar, analizar, sintetizar, crear y eval.
											Habilidades para valorar y tomar decisiones
											Identificar valores y emociones
											Clarificar valores y emoc.
											Analizar valores
											Tomar decisiones basadas en evidencias y la autoridad
											Representar valores y emociones apropiadamente
											Desarrollar sentimientos apropiados hacia otros

										T E M A S	HABILIDADES
											Desarrollar la habilidad de vivir con conflictos emocionales
											Habilidad para interpretar y procesar datos
											Construir
											Diagramar
											Dibujar
											Graficar
											Conducir entrevistas
											Escuchar
											Construir mapas
											Tomar notas
											Observar
											Preguntar
											Leer
											Informar
											Desempeñar roles
											Conducir encuestas
											Tabular resultados
											Habilidades de trabajo en grupos
											Planificar con otros
											Conducir y participar en grupos de discusión
											Contribuir con ideas y opiniones
											Mantenerse en la tarea
											Alcanzar el consenso

APÉNDICE

ALGUNAS IDEAS SUBYACENTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Principios básicos de la asignatura:

- Dios existe y es la razón para vivir ahora y por la eternidad.
- El hombre ha sido creado a imagen de Dios.
- Hay una batalla entre el bien y el mal en el mundo.
- Este conflicto ha causado falta de armonía social.
- Las experiencias de la vida deben interpretarse a la luz de los principios de las Sagradas Escrituras.
- Dios ha otorgado al hombre la responsabilidad de cuidar de sí mismo, de los demás y del medio.
- Un importante propósito para el cristiano es servir a la comunidad.

La comprensión de estos principios promueve la formación de valores sociales importantes, el desarrollo de la responsabilidad social y la clave para una positiva interacción social.

2. La razón para destacar los valores sociales, la responsabilidad y la interacción es que:

- Los valores determinan nuestra conducta, por lo cual necesitamos clarificarlos y analizarlos.
- Pensar sobre asuntos sociales nos ayuda a desarrollar valores morales y religiosos.
- Algunas verdades son más evidentes cuando las vivimos.
- No podemos vivir en armonía sin mantener buenas relaciones interpersonales.
- Al aprender cómo cooperar con otros desarrollamos la buena voluntad social.
- Nuestra religión se define por la forma en que formamos y mantenemos relaciones interpersonales.
- Nuestra conducta atrae a las personas a la fe cristiana o las lleva a rechazarla.
- Los cristianos pueden transformar su comunidad e incluso al mundo.

3. Los conceptos implicados en el desarrollo de los valores, en la toma de responsabilidades y en la interacción son:

- Todas las personas merecen misericordia y justicia (social, económica y cultural)
- Debemos respetar los valores y las prácticas (religiosas, culturales) que difieren de las nuestras.
- Podemos contribuir mejor a la sociedad cuando comprendemos los aspectos de la estructura social, el control y el cambio.
- Tenemos muchos derechos y responsabilidades (morales, legales, financieros) en la sociedad, y debemos tomar conciencia de ello.
- La ley manda respetar los derechos de los ciudadanos.
- Nuestras decisiones sobre asuntos sociales tienen consecuencias importantes para nosotros mismos y para los demás.

- La ayuda que podamos brindar a los desprotegidos sociales será más efectiva cuando empaticemos con ellos.
 - El hombre es mayordomo de los recursos de Dios.
4. En el proceso de aprendizaje, el cristiano transforma los conceptos señalados anteriormente son transformados por el cristiano en actitudes orientadas hacia la acción tales como:
- La vida cristiana incluye responsabilidades sociales.
 - Debemos involucrarnos en organizaciones y asuntos comunitarios.
 - Debemos buscar maneras de promover la justicia o remediar la injusticia.
 - Debemos practicar el sacrificio propio para servir los demás.
 - Debemos tomar posición respecto del suicidio, aborto, infanticidio y otros asuntos similares.
 - Nuestro estilo de vida debe incluir actividades que ayuden a preservar el medio natural.
 - Necesitamos ser consumidores informados sobre quién maneja los recursos.