

**Guide du
Curriculum
pour l'Enseignement
Secondaire
Adventiste**

Sciences Sociales

**Institut
d'Education
Chrétienne**

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
SUGGESTIONS D'UTILISATION DU GUIDE DE CURRICULUM	3
QU'EST-CE QU'UN GUIDE DU CURRICULUM ?	4
A QUI LE GUIDE EST - IL DESTINE ?	4
PANORAMA D'UN GUIDE	5
DEFINITION ET DESCRIPTION	6
PHILOSOPHIE	7
RATIONNEL	8
OBJECTIFS	9
Connaissance	
Valeurs	
Compétences	
CONCEPTS ORIENTES VERS LES VALEURS	11
PEDAGOGIE DES VALEURS	14
APPROCHE CHRETIENNE DES PROBLEMES SOCIAUX COURANT	15
COMPETENCES	19
EVALUATION	21
PANORAMA D'UNE UNITE	22
TABLEAUX DE CORRELATION	23
ANNEXE	29
Idées sous-tendant l'enseignement des Sciences Sociales d'un point de vue chrétien affirmé.	

REMERCIEMENTS

Le département de l'Education de la Division du Pacifique Sud de l'Eglise adventiste du septième jour a créé un Centre de conception des programmes pour l'éducation secondaire afin d'aider les enseignants à atteindre plus totalement les objectifs de l'éducation adventiste. Dans ce but, le centre a préparé une série de documents sur l'intégration de la foi adventiste aux méthodes d'enseignement-apprentissage.

Son directeur, le **Dr Barry Hill**, remercie le groupe de professeurs qui ont contribué par leur temps, leurs idées, leurs papiers et leur appui à l'édition originale des documents mentionnés. Des équipes de travail ont été formées pour chaque matière, et des guides du curriculum ont été préparés pour chaque discipline.

Nous remercions la Division du Pacifique Sud pour sa générosité en mettant ces documents à la disposition de l'éducation mondiale adventiste. Nous savons qu'il sera nécessaire de faire des adaptations, selon les réalités locales, mais nous espérons que cette initiative du Pacifique Sud sera en grande bénédiction à de nombreux éducateurs adventistes.

La publication de ce guide en français a été possible grâce aux travaux de traduction et d'adaptation des professeurs Victor Rasoanaivo et Emilienne Rasamoely, de la Division de l'Afrique et de l'océan Indien.

Pour plus d'information concernant l'Institut d'Education Chrétienne et l'obtention d'autres guides du curriculum, veuillez vous adresser à :

*Institut d'Education Chrétienne
Département de l'Education
Conférence Générale de l'Eglise Adventiste du Septième Jour
12501 Old Columba Pike
Silver Springs, MD 20904, E.E.U.U. de N.A.*

SUGGESTIONS D'UTILISATION DU GUIDE DE CURRICULUM

Il y a plusieurs façons d'utiliser ce guide pour vous aider à préparer vos cours, unités de travail ou sujets. Le but est de fournir une liste de base pour la planification. Pour les sujets ou unités, essayez la démarche suivante, en résumant votre plan en une ou deux pages.

Lisez la définition de la matière, la philosophie, le rationnel et les objectifs, pp. 6-10, pour saisir une vue des moments forts de votre matière.

Choisissez parmi les concepts orientés vers les valeurs des pp. 11-13. Exemple, "intégrité". Choisissez ceux qui semblent nécessiter le plus d'emphasis. Prenez les en notes.

Lire les suggestions d'enseignement de valeurs, p. 14. Exemple, faire des jugements de valeur. Maintenant, ajoutez quelques idées de méthodes pédagogiques à votre résumé.

Vérifiez que vous avez introduit des problèmes courants dans votre préparation. Voir les problèmes aux pages 15-18 Exemples "liberté" et "violence". Notez ces problèmes.

Consultez l'ensemble d'compétences, p. 19, et choisissez celles qui sont applicables. Exemple "Collecte de données". Il n'est pas nécessaire d'inclure de nombreuses compétences. Notez quelques idées.

Les idées de contrôle se trouvent aux pages 21-22. Le contrôle doit correspondre au contenu de votre enseignement, et à ses emphases et méthodes. Notez quelques idées.

Pour voir comment faire entrer les concepts orientés vers les valeurs, les compétences et les méthodes pédagogiques dans la préparation, consultez le diagramme panoramique de l'unité, p. 23. Vous pouvez affiner maintenant votre propre résumé panoramique de sujet ou d'unité.

Pour que votre planification générale soit plus systématique, il serait utile d'utiliser le tableau de corrélation, pp. 23-28. Les instructions d'utilisation se trouvent page 23.

Pour d'autres ressources pédagogiques, consultez les annexes. Comme vous pouvez le voir, il vous est demandé de mettre ensemble plusieurs éléments dans le processus de planification. Ce faisant, le sujet ou l'unité serait abordé dans une perspective chrétienne.

QU'EST - CE QU'UN GUIDE DE CURRICULUM ?

Dans le contexte scolaire adventiste un “guide de curriculum” est une déclaration de valeurs et de principes orientant le développement du curriculum. Ces valeurs et principes procèdent de la philosophie de l'Education Adventiste qui professe d'importantes idées, sur le vrai, le réel et le bien. L'objectif du guide est de montrer comment les valeurs et la foi adventiste peuvent s'intégrer à l'enseignement académique. Dans le même temps, il en propose le comment par quelques exemples.

Ce guide, étant conçu comme ressource d'idées pour la préparation de la matière, se veut plus utile qu'exhaustif ...

Nous essayons de présenter une perspective adventiste mais nous comprenons bien que certains aspects du cours pourraient s'enseigner de la même manière où que cela se passe. Superficiellement parlant, il se pourrait que les objectifs et le contenu de maints sujets enseignés dans les écoles adventistes semblent différer de peu de ceux des syllabi officiels, ce n'est que parce que le contenu apparaît neutre en termes philosophiques.

Dans la pratique enseignante de plus amples réflexions feront apparaître des différences dans l'accent mis sur le contenu et dans l'approche de ces sujets, comme se feront pour des différences notoires dans d'autres sujets et procédés curriculaires. Ces différences de degrés découlent de la philosophie qui sous-tend le guide.

Ce guide du curriculum de dessin contient : un aperçu du guide de curriculum ; une philosophie ; un rationnel ; les objectifs ; une liste des valeurs et des suggestions sur leur mise en relief ; des suggestions sur la didactique des valeurs ; une liste des thèmes de discussion ; des expériences d'apprentissage ; un organigramme de démonstration de procédure de préparation d'unité ; et les annexes contenant des méthodes didactiques et un résumé de syllabus officiel.

Le guide présuppose l'acceptation de l'obligation d'enseigner les compétences de base, les sujets et thématiques spécifiés dans de nombreux syllabi officiels. Le document en propose certains dans une liste récapitulative et donne des suggestions pratiques utiles dans la préparation de répartition de cours de programmes, d'unités et de leçons. Ce faisant, il devient la référence de base pour les enseignants. Il ne veut pas remplacer les programmes individuels des enseignants, mais plutôt guider à l'élaboration des dits. Le guide prétend surtout montrer comment une bonne pratique peut se situer dans une perspective d'enseignement de valeur qui soit chrétienne. Les enseignants peuvent utiliser ces outils soit pour ré-interpréter les documents de curriculum officiel selon une perspective adventiste, soit simplement pour enseigner selon cette perspective si la matière est facultative.

A QUI CE GUIDE EST-IL DESTINE ?

Le guide est avant tout destiné à tous les enseignants des écoles secondaires adventistes. Il constitue en outre un point de référence de conception de curriculum aux directeurs et administrateurs du système éducatif adventiste. Plus encore, il se propose de montrer aux autorités gouvernementales qu'il y a dans le curriculum des points sensibles particuliers qui justifient l'existence d'un système scolaire adventiste. On utilisera ce document pour orienter toute planification du curriculum, que ce soit pour créer des leçons ex nihilo, avec l'aide des syllabi officiels ou pour évaluer des unités ou des ressources.

PANORAMA DU GUIDE

L'OBJET PRINCIPAL DES SCIENCES SOCIALES EST :	• L'étude de l'homme dans son milieu social • Le témoignage de vie chrétienne dans la société
LES OBJECTIFS COMPRENNENT :	• L'acquisition de la compréhension de l'expérience humaine • La compréhension des procédés par lesquels le hommes satisfont leurs besoins • Organiser les données et trier les informations pertinentes • Acquérir un sentiment positif de soi et des autres
LES SCIENCES SOCIALES SONT ECLAIREES PAR DES CONCEPTS COMME :	• Création • Mission • Sensibilité au milieu • Service
ELLES SONT ENSEIGNEES PAR DES PROCEDES D'EVALUATION COMPRENANT :	• Identification • Clarification • Analyse • Evaluation • Sentiment • Expression de valeurs
DES THEMES ILLUSTRONT LE COURS TELS QUE :	• La famille unie • Les minorités • La dignité et la valeur humaines • La violence dans la société
ELLES SONT EXPERIMENTEES PAR L'ENSEIGNEMENT DE THEMES COMME :	• Autorité et société • Centres urbains et société • Conflits et société • La famille • Religions et fois • Sciences – technologie et société

DEFINITION ET DESCRIPTION

**Les Sciences Sociales étudient l'homme dans
son milieu socio-culturel**

**Elles utilisent des idées des sciences sociales
pour enquêter sur les thèmes sociaux et
les problèmes spécifiques à l'adolescence**

**Elles nous incitent à clarifier et à analyser nos
valeurs et prendre des décisions morales sensées**

**Et elles nous préparent à mieux comprendre et établir des relations sociales
Ainsi nous devenons des citoyens plus concernés et plus responsables**

PHILOSOPHIE

Le professeur de Sciences Sociales Adventiste du 7^e jour croit que Dieu existe, et qu'Il est la réalité centrale donnant signification à tout savoir. Cette conception du monde découle de la philosophie générale de l'éducation Adventiste du 7^e jour.

La conception Chrétienne du monde affirme l'existence dans le monde d'un conflit entre les forces du bien et du mal, et l'expression de ce conflit est le changement dans les milieux naturel et social. Cette vision de conflits et de changements sociaux comporte un certain nombre de croyances sur le rôle de l'homme dans la société : Premièrement, étant partie intégrante et dépendante du milieu, l'homme porte conséquemment la responsabilité de protéger et de reconstruire la qualité de ce milieu. Secundo, tout individu est sensé posséder dignité et valeur. Partant, les relations inter-personnelles doivent refléter le concept selon lequel l'homme a, en tant qu'individu a une valeur et est spécial aux yeux de Dieu. Tertio, les hommes sont appelés à cultiver des valeurs morales et de la compassion pour les autres, et d'exprimer en acte leurs valeurs et leurs convictions, dans leurs relations sociales.

Dans toutes les relations sociales, les hommes doivent prendre des décisions responsables et s'y conformer fidèlement. La responsabilité dans la prise de décision est un élément important de l'éthique chrétienne. Cette éthique est axée sur la nécessité que l'on a à agir de façon altruiste pour le bien de nos semblables, et à entretenir des relations inter-personnelles positives, autant avec les autres hommes qu'avec Dieu.

Le chrétien engagé en sympathie avec les autres hommes sera un bon citoyen qui pourra subvenir convenablement aux besoins de la communauté.

RATIONNEL

L'objet central de l'éducation Adventiste du 7^e jour, tel qu'il est manifesté dans le curriculum des Sciences Sociales, est de préparer les élèves à être des citoyens chrétiens, responsables et actifs. Etre bon citoyen signifie avoir du respect pour soi-même et pour le bien-être, la capacité de vivre en harmonie en société, de contribuer positivement à la société, de protéger l'environnement, et de défendre la justice et redresser l'injustice sociale.

En s'inscrivant dans les Sciences Sociales dans les écoles adventistes, il y a la conviction que les valeurs morales sont liées aux principes bibliques sur lesquels les valeurs sociales s'élèvent et les décisions éthiques se prennent.

Le domaine général des études sociales dans les écoles adventistes comprend de ces problèmes éthiques comme l'honnêteté, la justice, l'égalité et la coopération. Afin de pouvoir contribuer à la résolution des problèmes sociaux, les élèves ont besoin de développer leur capacité de porter des jugements de valeurs en fonction de systèmes de valeurs exprimées dans l'action sociale responsable.

L'action sociale procède de la compréhension de la société. Aussi pour avoir quelque sens, les études de sciences sociales doivent satisfaire aux besoins des élèves qui vivent dans une société de plus en plus complexe. Tout en les préparant à être des citoyens, ces études peuvent aussi les amener à comprendre la complexité de la structure sociale et leurs places dans cette structure. Un tel savoir nécessite l'étude de la nature des relations sociales, des contrôles sociaux et des changements sociaux.

Pour avoir une part effective dans la société, les élèves doivent être bien informés et doivent acquérir un éventail de compétences par l'utilisation créative et critique du savoir. L'utilisation de ce savoir quand ils sont confrontés aux dilemmes des relations et des problèmes sociaux en prise réelle permet aux élèves de faire de bons choix fondés sur des principes fiables.

Les problèmes sociaux transcendent les traditionnelles frontières entre les matières, aussi les sciences sociales portent-elles sur divers thèmes et types de savoir dans le processus de résolution de problème. Ces capacités requièrent des problèmes d'importance vitale, problèmes qui sinon seraient traités de façon disparate.

OBJECTIFS

CONNAISSANCE

Le programme de Sciences Sociales permettra aux élèves de :

1. Comprendre les expériences humaines sur la base de concepts tirés des sciences sociales.
2. Comprendre les droits, responsabilités et privilèges liés à la citoyenneté.
3. Comprendre les tissus de relations établis dans leur pays (ex : tissu social, technologique, commercial, politique et géopolitique).
4. Acquérir la connaissance du milieu social local.
5. Comprendre l'impact de la technologie avancée sur les sociétés
6. Avoir une compréhension de la diversité que l'on retrouve dans les cultures et les nations.
7. Comprendre les procédés par lesquels les besoins humains sont satisfaits.
8. Comprendre comment des ressources sont effectivement utilisées.
9. Reconnaître un plan divin dans l'équilibre écologique et les changements du milieu.
10. Comprendre que la communication est un don de Dieu pour raffermir l'unité et la compréhension des hommes.
11. Reconnaître que l'acceptation des normes de Dieu dans le style de vie place un homme dans la perspective de son milieu.
12. Comprendre que la relation entre Dieu et l'homme est le modèle idéal des relations entre les membres de la société.
13. Reconnaître que le projet de Dieu pour les hommes et les nations est révélé dans les Saintes Ecritures.
14. Comprendre les processus et les conséquences des prises de décision à propos du bonheur et du bien être de l'individu
15. Comprendre les structures de l'autorité et leurs implications pour les membres de la société.

VALORISATION

Le programme de Sciences Sociales permettra à l'élève de :

1. Reconnaître la valeur de chaque personne telle que Dieu la manifestée par la Rédemption.
2. Elaborer des sentiments positifs sur soi et les autres, sur la base du sentiment de sa propre valeur en Christ.
3. Elaborer une acceptation toujours croissante des autres, en exprimant une compréhension sympathisante et du respect par leurs droits d'avoir leurs propres conceptions, leurs besoins et leurs coutumes qui peuvent différer des leurs propres.
4. Elaborer une conception du monde incorporant un ensemble de valeurs sociales personnelles en harmonie avec la perspective chrétienne.
5. Evaluer les normes et décisions sociales en regard de critères chrétiens.
6. Estimer les privilèges et les responsabilités liés à la citoyenneté, en se rappelant que nous devons obéir en premier à Dieu.
7. Analyser des situations sociales dont certaines nécessitent la résolution de conflit.

8. Identifier et clarifier des valeurs et problèmes sociaux, et préparer les solutions appropriées sur lesquelles il faudra établir une ligne d'actions en référence aux principes bibliques.
9. Identifier des façons par lesquels des valeurs telles que la justice, la liberté, et l'intégrité personnelle pourraient se démontrer et se pratiquer dans les relations humaines.
10. Rejeter des partis pris injustifiés et chercher des preuves pour soutenir des controverses avec tolérance et responsabilité.
11. Prendre des décisions circonspectes fondées sur des critères moraux.
12. Elaborer des schémas d'actions responsables fondées sur des valeurs et de choix chrétiens.
13. Démontrer des compétences d'évaluation et de sociabilité lors de la participation à des activités communautaires.
14. Accepter dans la joie la responsabilité des droits, privilèges et devoirs impliqués dans les actions individuelles et comparatives.
15. Souhaiter d'aider les autres.

COMPETENCES

Le programme des Sciences Sociales permettra à l'élève de :

1. Elaborer et mettre en pratique diverses capacités d'études auto-motivées.
2. Examiner de façon critique et évaluer des données fournies par diverses sources pour établir les forces et faiblesses inhérentes aux données.
3. Organiser des données pour permettre la sélection de l'information pertinente.
4. Communiquer de diverses manières, dont la discussion, l'écriture, le jeu de rôle, la construction, l'illustration et la représentation graphique.
5. Utiliser le procédé d'enquête qui implique la réflexion synthétique.
6. Utiliser des concepts et des généralisations pour résoudre des problèmes sociaux.
7. Elaborer un ensemble de compétences cartographiques.
8. Devenir capable d'interpréter efficacement des sources matérielles de première et seconde main.
9. Participer à des activités démontrant la participation et le service communautaires.
10. Utiliser personnellement un ensemble d'institutions disponibles dans la communauté.
11. Faire un choix de carrière qui soit personnellement acceptable et qui fournisse des occasions de service et de témoignage.
12. Expliquer les inter-relations des structures sociales et environnementales.

CONCEPTS ORIENTES VERS LES VALEURS

Nous donnons ci-dessous une liste de concepts orientés vers les valeurs. Le professeur pourrait prendre ces concepts et les appliquer aux thèmes des Etudes Sociales pour élaborer des unités pédagogiques distinctement adventistes d'approche tout en respectant le contenu thématique approprié de leur syllabi officiel.

Autorité :

La capacité variable selon les individus et les groupes à influencer les pensées et les actions des autres.

Conscience de carrière :

La compréhension et l'évaluation de la grande diversité de choix d'occupations, la façon par laquelle on fait ces choix, et savoir que le choix d'occupation ne devrait pas être limité par des stéréotypes sociaux, sexuels ou ethniques.

Changement :

Un processus continu réfléchi dans les systèmes idéologiques, religieux, sociaux, politiques et économiques, et leurs effets sur les diverses cultures.

Econamat chrétien :

La gestion responsable des dons de Dieu.

Citoyenneté :

Le fait d'être membre d'un Etat ou d'une nation. Cela implique l'estimation des droits, responsabilités et privilèges d'appartenir à une société.

Conflits :

L'expression et la clarification de divers points de vue.

Gestion des conflits :

La résolution des conflits par le compromis, la négociation et le respect des droits des autres.

Coopération :

Travailler en commun et partager les responsabilités pour un projet ou bénéfice communs.

Création :

L'acte par lequel Dieu a produit cet univers offre tout ce qui est nécessaire à la vie.

Culture :

Respect, compréhension et acceptation de ceux qui ont des styles de vie et des croyances différentes des nôtres.

Sensibilité à l'environnement :

La conscience de vivre en harmonie avec le milieu naturel qui a été affecté négativement par des facteurs comme le développement urbain, la pollution et l'exploitation économique.

Ethique :

Un ensemble de conduites acceptables élaborées par une société, dans le but de réglementer les relations humaines qui évoluent avec le temps.

Famille :

L'unité sociale fondamentale pour le développement des relations sociales et spirituelles.

Liberté :

Détermination des limitations à donner aux libertés personnelles, civiles et religieuses, tout autant que l'identification des conséquences découlant de ces limitations.

Dieu :

L'être suprême avec lequel une relation d'amour et de confiance peut s'établir.

Le Bien et le Mal :

Attributs de l'humanité qui émergent quand l'homme et son milieu exposent les résultats du conflit entre Christ et Satan.

Intégrité :

Les qualités d'honnêteté, d'honneur personnel, de crédibilité et de fidélité à des principes moraux même en état de tension.

Interdépendance :

Interaction entre des personnes, des groupes et des nations qui dépendent les uns des autres dans leurs efforts à satisfaire les besoins et désirs des hommes.

Justice :

Le droit à une considération égale et impartiale par rapport à la loi de Dieu et aux lois et coutumes de la société.

Style de vie :

Un mode de vie qui comprend les attributs d'une gestion efficace des ressources personnelles et la modération et l'équilibre dans les habitudes de vie.

L'homme :

L'homme est un être intelligent doté du pouvoir de choisir par lequel se détermine sa propre destinée.

Mission :

Un sens d'une direction dans la vie. Cela entraîne une sensibilité pour les besoins spirituels, physiques, mentaux et émotionnels d'autrui, en s'impliquant comme de bons citoyens, des voisins prévenants et dans des témoignages chrétiens.

Moralités :

La justesse et la fausseté du comportement et des conduites humaines, en regard de principes éthiques scripturaires.

Participation :

Un engagement personnel dans diverses activités individuelles, coopératives communautaires, civiques, sociales et d'église enrichissant et élargissant la conscience communautaire.

Ressources :

Les éléments du milieu qui puissent être utilisées et gérés pour la satisfaction des besoins et des désirs.

Respect :

L'expression de la considération pour les sentiments des autres et de ceux en position d'autorité dans la société.

Responsabilité :

La compréhension dans l'estimation des droits, privilèges et devoirs impliqués dans la participation à des actions individuelles ou coopératives.

Service :

L'acte de reconnaître des besoins d'autrui, d'y répondre et d'y subvenir.

La conception du Monde Adventiste :

Un ensemble cohérent d'affirmations et de valeurs fondamentales qui tout ensemble nous amène à voir le monde d'une façon particulière. L'élève Adventiste du 7ème Jour donne sens au monde et élabore une conception du monde personnelle par la compréhension des concepts listés dans ce guide.

Relations spatiales :

La proximité entre les relations naturelles, humaines, culturelles, économiques et politiques.

Technologie :

Les implications et influences du savoir avancé sur les matières, l'équipement et les procédés sur la communauté, la nation et le monde.

Le temps :

Une conscience de la chronologie des événements dans le développement des sociétés.

Tolérance :

Une volonté de comprendre et de respecter les droits, les désirs et les conceptions des peuples aux styles de vie, croyances et systèmes de valeur différents et l'acceptation du droit d'avoir des conceptions différentes.

Vérité :

Un fait ou un principe indiscutable qui est justement conforme à la réalité.

Urbanisation :

Les analyses des facteurs qui ont contribué aux désorganisations des hommes et aux changements fondamentaux dans les modèles de vie.

LA PEDAGOGIE DES VALEURS

Afin d'atteindre les objectifs de ce guide, et de mettre en œuvre ses points clés, les professeurs auront besoin de se mettre au courant des éléments essentiels de la pédagogie des valeurs. Un résumé succinct de quelques aspects essentiels de la pédagogie des valeurs est discuté et proposé aux professeurs.

Plusieurs occasions s'offrent aux élèves d'identifier simplement les valeurs dans les problèmes et études de cas des études sociales. Souvent les professeurs laissent échapper des occasions évidentes d'identifier des comportements qui expriment des valeurs et desquelles les élèves pourraient tirer des conclusions sur des choix de valeur.

Un autre aspect central de la pédagogie des valeurs est le processus de clarification. La clarification comporte de nombreux procédés liés à la réflexion et au sentiment. Les élèves peuvent choisir librement sur des alternatives, mais ils doivent le faire en toute âme et conscience. La clarification signifie aussi affirmer, entretenir des valeurs, répéter des choix des valeurs et actualiser des valeurs.

Le processus d'analyse de valeurs est un élément central du programme d'évaluation. Quand ils analysent les valeurs, les élèves pensent aux nombreuses conséquences des conceptions et décisions morales des gens, à court et long terme. Les élèves prennent des décisions sur les meilleures choix à adopter dans des situations de vie réelle qui tournent souvent autour de dilemmes. Les décisions devraient se prendre sur la base de l'évaluation de divers types de preuves (y compris l'autorité Biblique) qui indiquent le meilleur choix de chemin à suivre dans des situations données.

Quand ils réfléchissent sur les décisions et les conséquences des actions, il est demandé aux élèves de faire plusieurs jugements de valeurs. Etablir ou valider des critères clairs pour faire des jugements est un important aspect du jugement de valeurs. Les critères peuvent s'établir sur des valeurs bibliques, l'exemple du professeur, un sens du franc-jeu, la prévenance pour les autres, un raisonnement clair ou une combinaison de ces facteurs avec d'autres encore.

Ce guide fait remarquer que les émotions sont partie intégrante de l'évaluation. On pourrait par exemple aider les élèves à faire la distinction entre raison et sentiment, à identifier les émotions illogiques, à avoir de la compassion justifiée et profonde pour les autres, et à diviser leurs émotions vers les objets appropriés.

Finalement, on note qu'une bonne pédagogie de valeurs implique une variété de tactiques pour élaborer un ensemble d'idées morales, de compétences et d'actions. Les professeurs peuvent employer des méthodes telles que : la discussion de dilemmes, jeu de rôle, classification de valeurs, la clarification de valeurs, terminer des histoires sans fins, répondre à des questionnaires ou des échelles de valeurs, discuter des films, écouter des conférenciers, prendre part à des débats, et analyser des valeurs dans la littérature. Surtout, selon la conception des auteurs de ce guide, le processus d'évaluation est la seule et le plus important élément d'une pédagogie des valeurs couronnée de succès. Les professeurs devraient mobiliser leurs plus grands efforts à la maîtriser.

APPROCHE CHRETIENNE DES PROBLEMES SOCIAUX COURANTS

Quels que soient les aspects des études sociales que nous enseignons, il est évident que toutes sortes de problèmes de la vie vont affleurer dans notre enseignement. La discussion des problèmes est un moyen qui conduit à considérer plusieurs valeurs. Quelques uns des problèmes de la vie qui peuvent affecter les adolescents sont listés ci-dessous comme aide-mémoire à des professeurs affairés en mal d'idées de matériels stimulants. Ces problèmes sont classés selon neuf catégories.

1. L'unité familiale :

Qu'est-ce que la famille ?

Quelle est la valeur du mariage ?

Quel est mon rôle dans la famille ?

Que faire de mamie ?

- Le mariage – le divorce – le soin aux personnes âgées – la structure familiale (célibat – la famille nucléaire – la famille élargie).
- Les rôles familiaux : les enfants, l'homme, la femme. Problèmes dus au planning familial, grossesse intra- utérine, avortement.

Questions centrales :

Comment puis-je aider aux relations familiales ?

Quel est le fondement des relations sérieuses ?

2. Les minorités :

Qu'est-ce qu'une minorité ?

Comment se comporter avec les personnes handicapées ?

De quel sous-groupe de culture suis-je membre ?

- Les handicapés et les infirmes.
- Les communautés ethniques, les minorités religieuses.
- Le racisme – vivre dans une société multiraciale.

Questions centrales :

- Pourquoi percevons-nous l'existence d'un groupe minoritaire ?
- En quoi tous les hommes sont-ils égaux ?
- Comment puis-je réduire des injustices sociales ?

3. L'autorité :

Pourquoi devons-nous obéir à ceux qui dirigent ?

La démocratie est-elle la meilleure forme de gouvernement ?

Quels sont les choix possibles ?

Les gouvernements sont-ils de Dieu ?

Quelles sont les origines de l'autorité ?

Y-a-t-il des cas à la désobéissance civile se justifie ?

Vivons-nous dans une société démocratique ?

- L'autorité institutionnelle : structure de l'Etat du gouvernement. L'église.
- Origines de l'autorité
- Abus d'autorité
- Relations industrielles formes alternatives de gouvernement.

Questions centrales :

- Comment devrions-nous communiquer avec les autorités ?
- Quelles sont mes responsabilités ?
- Quelles sont les relations entre la justice, l'intégrité et la miséricorde ?

(Matt 23 : 23)

4. Dignité et valeur humaine :

Quelle est ta valeur ? Et celle des autres ?

A quoi penses-tu être bon, pourquoi ?

En quoi penses-tu être mauvais, pourquoi ?

Comment ma compréhension de Christ affecte-t-elle mes sentiments ?

Quel est le comportement normal ?

- Valeur propre, émotionnelle, dépression
- Santé mentale, le péché et la culpabilité, la mort, peine de cœur et souffrance,
- Les drogues, l'alcool, le tabac, la pornographie et le sexe.

Questions centrales :

- Qu'est-ce qui fait la valeur d'une personne ?
- Comment le Christianisme affecte-t-il la conception que j'ai de soi-même ?

5. Carrières et emplois :

Travailler, pourquoi ?

Quelle carrière choisir ?

Qu'est-ce qui amène le bonheur et la satisfaction ?

La pauvreté et chômage, pourquoi ?

Comment puis-je aider à alléger la pauvreté et la famine ?

- Choix de carrière, revenus et salaires
- Matérialisme, intérêts et satisfaction
- Prospérité et pauvreté. Travailler c'est servir.

Questions centrales :

- Qu'est ce qui donne satisfaction et joie dans une carrière ?
- Pourquoi devrais-je considérer mon travail comme un service altruiste ?

6. Culture et loisir :

Comment devons-nous utiliser notre temps de loisir ?

Quelle est la finalité du sport ?

Comment pouvons nous extérioriser notre créativité ?

Pourquoi mettre la beauté en valeur ?

Quelle est la finalité des dons de société ?

- Récréation physique
- Raffinement et appréciation du beau
- Créativité dans les disciplines esthétiques
- Amitié et interaction sociale
- Acceptation des autres
- Dans de société
- Esprit sportif
- Vie équilibrée

Questions centrales :

- Comment m'assurer que mes loisirs produisent une récréation équilibrée ?
- Qu'est-ce qu'un temps de loisir gaspillé ?
- Est-ce que les loisirs favorisent mon développement personnel ?

7. Liberté :

En tant qu'élève, ai-je des droits ?

Comment devrais-je user de ma liberté ?

Que faire quand ma liberté entre en conflit avec celle des autres ?

Pourquoi les gens insistent-ils tant sur les libertés de l'individu ?

Pourquoi les déclarations de droits ?

Y-a-t-il des droits universels ?

- La justice et le pouvoir judiciaire
- Les libertés personnelles corporatives, religieuses
- Responsabilité dans l'exercice des droits
- Tolérance et acceptation. Redresser les injustices.

Questions centrales :

- De quelles façons les droits et statuts des autres sont-ils en liaison avec mes expressions de ma liberté ?
- Quelles valeurs dois-je affirmer, exprimer en actes et maintenir quelque en soient les conséquences ?

8. Violence sociale :

Quand l'usage de la force est-il légitime ?

Devrions-nous nous entraîner aux techniques de self-défense ?

Faire son service national, est-ce une responsabilité ?

Qu'est-ce que l'abus ?

Les abus sur les enfants ?

La violence à la maison ?

Comment devons-nous protéger nos biens et nos personnes contre les intrus ?

Devrions-nous soutenir la violence dans notre société ? Exemple : en sponsorisant des sports violents comme la boxe.

- Les objecteurs de conscience.

- Services émotionnels et physiques sur des enfants.
- La protestation
- Intégrité et la défense nationales.
- Violence à la maison

Questions centrales :

- Quelles sont les formes légitimes du comportement ?
- Comment les chrétiens devraient-ils résoudre les conflits avec les autres ?
- Que devrais-je faire si je suis maltraité ou injustement traité ?

9. Le milieu humain total :

En quoi ces problèmes m'affectent-ils ?

De quelle manière suis-je concerné dans ces problèmes ?

Quelle est la part de l'église dans la résolution de ces problèmes ?

Puis-je apporter un changement à ces problèmes localement ou au niveau du comité ?

Le chrétien a-t-il une part de responsabilité dans la conservation du milieu naturel ?

Quelles sont les causes de la pauvreté et du sous-développement ?

Comment les pays développés peuvent-ils au mieux contribuer aux besoins du Tiers-Monde ?

- Conservation des ressources
- Réduction du gaspillage
- Partage des ressources
- La menace nucléaire
- Le recyclage
- La pollution et la technologie
- Les relations dans le Tiers-Monde
- Déséquilibre économique Nord/Sud

Questions centrales :

- Dans quelles mesures devrions-nous protéger notre milieu naturel ?
- Que puis-je faire pour résoudre ces problèmes environnementaux ?

COMPETENCES

La liste suivante résume les types de compétences à enseigner dans les études sociales. La liste n'est pas exhaustive plutôt elle suggère des types de compétences qu'un cours équilibré devrait dispenser. Le comité insiste sur le fait que cette liste de compétence pourrait induire en erreur en ce qu'elle pourrait donner l'impression que les compétences peuvent s'enseigner isolément du contenu et de la structure fondamentale du cours. Les compétences sont nécessaires, mais sont de peu d'effet si elles sont enseignées isolément les unes des autres et en dehors des généralisations des études sociales.

1. COMPETENCES POUR L'ENQUETE

- Poser des questions et identifier des problèmes.
- Formuler des hypothèses.
- Ressembler des données.
- Organiser, interpréter et analyser des données
- Revoir et vérifier des hypothèses et énoncer des généralisations.
- Communiquer des conclusions.

2. COMPETENCES DE REFLEXION

- Elaborer un sens des lieux et de l'espace.
- Elaborer un sens du temps et de la chronologie.
- Développer les capacités de mémorisation, de conclusion, de généralisation, d'analyse, de synthèse, de création et d'évaluation.
- Développer la capacité d'étudier de façon autonome.

3. COMPETENCES D'EVALUATION et de PRISES de DECISIONS

- Identifier des valeurs et des émotions et les conflits entre des choix, de valeurs.
- Clarifier des valeurs et des émotions.
- Analyser des valeurs. Prendre des décisions sur la base de preuves et d'autorité.
- Evaluer des évaluations et des codes moraux.
- Exprimer en acte et de façon appropriée des valeurs et des émotions.
- Etre en profonde sympathie avec soi et avec les autres de façon appropriée.
- Elaborer la capacité de vivre en conflit émotionnel.

4. COMPETENCES D'INTERPRETATION et de TRAITEMENT de DONNEES

- Construire.
- Tracer en diagramme.
- Discuter.
- Dessiner.

- Tracer en graphe
- Interroger.
- Ecouter.
- Cartographier.
- Prendre des notes.
- Observer.
- Questionner.
- Lire. Rapporter.
- Jouer en rôle.
- Resumer.
- Enquêter.
- Exprimer les résultats sous forme de tableaux.

5. COMPETENCES EN TRAVAUX de GROUPES

- Planifier avec d'autres.
- Conduire et participer à des groupes de discussion
 - émettre des idées et des opinions
 - maintenir l'attention à la tâche
 - arriver à un consensus
 - réconcilier des vues contraires
 - agir de façon responsable en situation groupale.

EVALUATION

Les auteurs de ce guide souhaitent rappeler aux enseignants que le contrôle et l'évaluation reflètent les idées fondamentales de l'Education Adventiste, mais en plus ils désirent mettre l'accent sur quelques autres aspects essentiels d'un contrôle et d'une évolution professionnelle.

Le premier point est justement que puisque les enseignants utilisent une variété de stratégies d'enseignement, ils devraient aussi concevoir des stratégies d'évaluation reflétant cette variété d'approches pédagogiques. En conséquence, une bonne pratique d'évaluation pourrait inclure : des rapports de recherches, la construction ingénieuse d'objets à trois dimensions ; des rapports oraux ; des champs de travail ; des rédactions ; des travaux de groupe du genre jeu de rôles ; travaux dirigés de résolution de problème ; activités sur les valeurs ; cartographies ; tableaux ; graphiques et diagrammes ; test et compositions.

Deuxièmement, en extension du premier point les enseignants devront faire montre de créativité pour évaluer la réalisation de certains objectifs affectifs qui mettent en jeu des sentiments et des valeurs chrétiennes et autres. On peut très bien concevoir que les enseignants évaluent les capacités des élèves à identifier et clarifier des valeurs, à évaluer des choix moraux, et à proposer des solutions à des dilemmes éthiques. Ce sont en grande partie des questions cognitives contrôlable par des tests simplement. L'évaluation des attitudes pourrait inclure l'utilisation de : échelles de likert et échelles sémantiques différentielles, récits non terminés ; jeux de rôles ; discussions ; tableaux de conséquences ; enquêtes ; classification de valeurs ; et identifications d'actions responsables dans une situation donnée. Il n'est pas nécessaire de noter ces contrôles. Ils peuvent aussi bien faire partie d'une évaluation écrite de l'évolution de l'élève.

Troisièmement, il faudrait que les enseignants prennent des mesures pour que la réalisation des objectifs soit réellement évaluée. De telles évaluations peuvent être aussi bien subjectives qu'objective. Certains objectifs doivent être formulés en termes de comportement, tandis que d'autres procédés plus impliquant comme une appréciation écrite peuvent être plus généraux. Pardessus tout, l'évaluation demande à ce que les enseignants réfléchissent de façon critique aux possibilités de réalisation de leurs objectifs ; comment ces objectifs reflètent-ils la philosophie de l'école ? est-ce que les élèves maîtrisent bien les compétences et les concepts ? et si leurs méthodes de contrôles sont appropriées.

Le quatrième problème de l'évaluation concerne le rapport des attentes et des résultats. Il est clair que les élèves réussissent mieux quand les attentes d'apprentissages sont clairement et régulièrement explicitées. Quand les contrôles sont bien structurés et quand les résultats des contrôles sont communiqués rapidement ?

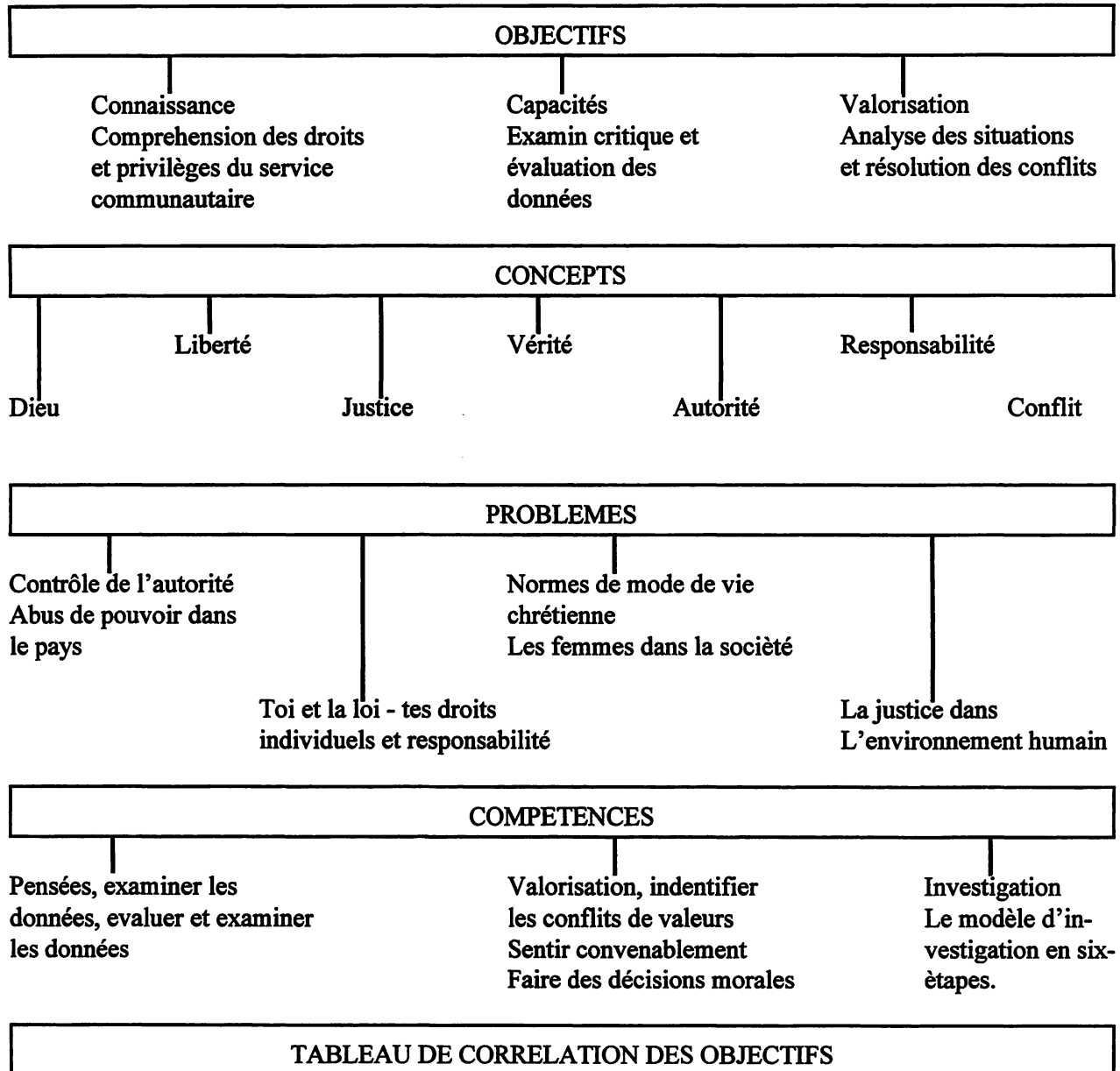
Cinquièmement, les enseignants devraient vérifier si l'évaluation est systématique et complète. Un bon enseignement devrait comporter un large éventail de capacités en réflexion, en compétences pratiques et sociales, structurées selon différents niveaux de difficulté et il devrait couvrir un grand nombre de concepts et de conceptions importantes et de différentes sortes. Ce besoin d'évaluation totalisante est une justification importante de ce document-cadre. Les enseignants peuvent utiliser le tableau de corrélation pour vérifier systématiquement si un ensemble d'enseignement a été dispensé et a été contrôlé.

Enfin, nous rappelons aux professeurs que l'évaluation va au-delà du contrôle de la réalisation des objectifs par les élèves. Elle va plus loin en ce qu'elle juge du mérite du cours et de ses objectifs et en ordre elle cherche toujours des moyens d'améliorer l'instruction. Partant certaines évaluations peuvent être informelles. Les enseignants peuvent, par exemple observer des signes de réussite dans la salle de classe, interroger les élèves sur le cours, de façon informelle ou leur demander d'évaluer le cours dans un questionnaire écrit. Les bons enseignants se réjouissent de leurs réussites, mais gardent un œil critique sur leurs propres performances.

PANORAMA D'UNE UNITE

Le canevas d'une unité de cours suivant montre comment on peut lier ensemble des parties variées de ce garde de la matière, pour une préparation d'unité.

MATIERE : LA LOI ET MOI
PROBLEME : L'AUTORITE DANS LA SOCIETE CONTRIBUE AU BIEN
ETRE DE LA SOCIETE



[illegible]

								27. Respect
								28. Responsabilité
								29. Service
								30. Conception du Monde Adventiste du 7 ^e jour
								31. Relations
								32. Technologie
								33. Le temps
								34. Tolérance
								35. La vérité
								36. Urbanisation
								PROBLEMES IMPORTANTS
								1. L'unité de la famille
								2. Les minorités
								3. Autorité
								4. Dignité et valeur humaines
								5. Les carrières et l'emploi
								6. Culture et utilisation du temps de loisir
								7. Liberté
								8. Violence dans la société
								9. Le milieu humain total
								ENEQUETE
								1. Poser des questions et identifier les problèmes
								2. Formuler des hypothèses
								3. Collecte de données
								4. Organiser, interpréter et analyser des données
								5. Revoir et vérifier les hypothèses et formuler des généralisations
								6. Communiquer les conclusions
								REFLEXION
								1. Elaborer le sens des lieux et de l'espace
								2. Elaborer le sens du temps et de la chronologie

[illegible]

									ACTIVITES DE GROUPE
									1. Planifier en groupe
									2. Animer et participer à des groupes de discussion
									3. Donner ses idées et opinions
									4. Maintenir l'attention sur la tâche
									5. Atteindre le consensus

ANNEXE 1

EXEMPLES D'IDEES UTILISABLES POUR UNE APPROCHE CHRETIENNE DE L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SOCIALES

QUELQUES IDEES SOUS-TENDANT L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES SOCIALES D'OBEEDIENCE CHRETIENNE

1. Les affirmations fondamentales du cours :
 - Dieu existe, Il est la raison de vivre de maintenant et pour l'éternité.
 - L'homme est une création divine.
 - Il y a une lutte entre le Bien et le Mal dans le monde.
 - Ce conflit a créé la discorde dans la société.
 - Les expériences existentielles devraient s'interpréter à la lumière des principes scripturaires.
 - Dieu a donné à l'homme la responsabilité de prendre soin de lui, des autres et du milieu.
 - Un important projet existentiel pour un chrétien, c'est d'être au service de la communauté.

La compréhension de ces déclarations favorise la formation de valeurs sociales acceptables, l'élaboration de la responsabilité sociale et la quête de relations sociales positives.
2. Les raisons qui font que l'on se concentre sur les valeurs, la responsabilité et l'interaction sociales sont :
 - Les valeurs déterminant notre comportement, il nous faut les clarifier et les analyser.
 - Réfléchir sur des problèmes sociaux nous aide à élaborer des valeurs morales et religieuses.
 - Certaines vérités ne deviennent apparentes que lorsque nous les vivons.
 - Nous ne pouvons pas vivre en harmonie sans entretenir de bonnes relations.
 - En apprenant à coopérer, nous développons la bonne volonté sociale.
 - Nous définissons notre religion de la manière dont nous formons et entretenons nos relations.
 - Notre comportement attire les gens vers la foi chrétienne ou les en repousse.
 - Les chrétiens peuvent réellement changer leur communauté et même leur monde
3. Les concepts impliqués dans l'élaboration de valeur, la prise de responsabilité et l'interaction:
 - Tous les hommes sont d'égale valeur aux yeux de Dieu.
 - Tous les hommes ont droit à la miséricorde et à la justice (ex : du point de vue social, économique et culturel).
 - Nous devons respecter les valeurs et les pratiques (ex : religieuses, culturelles) différentes des nôtres.
 - Nous pouvons mieux faire pour la société quand nous en comprenons la structure, les contrôles et les changements sociaux.
 - Nous avons plusieurs droits et responsabilités (ex : du point de vue moral, légal, financier) dans la société, dont il nous faut nous soucier.
 - La lutte est censée garantir le statut et les droits de tous les citoyens.

- Nos décisions à propos de problèmes sociaux ont des conséquences importantes pour nous-mêmes et pour les autres.
- Dieu est le gestionnaire des ressources de Dieu.

4. Dans le processus d'apprentissage, les concepts ci-dessus sont traduits en attitudes tournées vers l'action par le chrétien, celles-ci sont :
- La vie chrétienne comprend l'action sociale responsable.
 - Nous devrions nous impliquer dans les problèmes et l'organisation de la société.
 - Nous devons pratiquer le sacrifice de soi, le cas échéant, pour être de service pour les autres.
 - Nous devons prendre position devant des problèmes et activités que dévalorisent la vie, comme le suicide, l'avortement et l'infanticide.
 - Notre style de vie devrait inclure des activités qui aident à préserver le milieu naturel.
 - Il nous faut être des consommateurs avisés qui gèrent avec compétence leurs ressources personnelles.