

**Guía
curricular
para la
enseñanza
secundaria
adventista**

Orientación y Desarrollo Personal

Primera edición en español



Instituto de
Educación
Cristiana

Guía Curricular para la Enseñanza Secundaria Adventista de
Orientación y Desarrollo Personal

Copyright © 1992

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

12501 Old Columbia Pike

Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

□ □ □ □

**Guías curriculares para la enseñanza secundaria adventista
publicadas por el Instituto de Educación Cristiana**

- Administración del Hogar
- Arte
- Biblia
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Computación
- Educación Física
- Estudios Comerciales
- Geografía
- Historia
- Lenguaje
- Matemáticas
- Música
- Orientación y Desarrollo Personal
- Técnica Secretarial
- Tecnología Industrial

□ □ □ □

Para obtener más información sobre el Instituto de Educación Cristiana y sobre cómo adquirir otras guías curriculares, diríjase a:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	2
SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR	3
¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?	4
¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?	4
SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR	5
DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN	6
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	7
PRINCIPIOS ORGANIZADORES	8
OBJETIVOS	9
VALORES	10
LISTA DE VALORES EN ORDEN ALFABÉTICO	12
IDEAS SUGERENTES PARA ENSEÑAR ORIENTACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL	13
SINOPSIS DE LAS ÁREAS DE CONTENIDO	14
ÁREAS DE CONTENIDO	15
Encarar la vida con confianza	15
Estilo de vida saludable	17
Relaciones interpersonales	20
Riesgo - Responsabilidad - Seguridad	25
Mayordomía	27
Pensamiento	30
Formulación de juicios de valor y expresión de emociones	31
Vocación	33

RECONOCIMIENTOS

El Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha creado un Centro de Diseño Curricular para la Educación Secundaria con el propósito de ayudar a los docentes a alcanzar más plenamente los objetivos de la educación adventista. Para ello este Centro ha elaborado una serie de documentos que procuran integrar la fe adventista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su director, el **Dr. Barry Hill**, agradece al grupo de profesores que colaboraron con su tiempo, ideas, materiales y apoyo para la edición original de los documentos mencionados. De manera especial, manifiesta su reconocimiento a los siguientes colegas que participaron en forma más directa en la redacción y publicación del presente documento, dedicado a la enseñanza de Orientación y Desarrollo Personal: **Keith Allen**, de la Escuela Secundaria Adventista de Nunawading; **Allan Butler** y **Adrian Ellison**, de la Escuela Secundaria Adventista de Sydney; **Allan Hedges**, de la Comisión Curricular de la División del Pacífico Sur; **Lynette Howell**, de la Escuela Secundaria Adventista de Pine Rivers; **Pam Oliver**, de la Escuela Secundaria de Avondale; **Harley Stanton**, del Departamento de Salud de la División del Pacífico Sur; y **Nemani Tausere**, del Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur.

La edición de esta guía en idioma español fue posible gracias a la tarea de traducción y adaptación realizada por los profesores **Raquel B. de Korniejczuk** y **Víctor A. Korniejczuk**, de la Universidad Adventista del Plata. Colaboró en la revisión del presente documento la Lic. **Ernestina Araiza López** de la Universidad de Montemorelos.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Hay muchas maneras de usar esta guía curricular al planificar asignaturas, unidades o temas. Tiene como propósito facilitar elementos para la planificación. Para los temas o las unidades, trate de seguir los pasos, sintetizando su plan en una o dos páginas.

Lea la definición de la asignatura, la síntesis de esta guía, la fundamentación filosófica, los principios organizadores y los objetivos en las páginas 5-9 para tener una panorámica de los aspectos de su asignatura que merecen énfasis.

Tome nota de la lista de valores de las páginas 10-12. 'Creatividad' es un ejemplo. Escoja los que requieran más énfasis y consígnelos.

Lea las sugerencias acerca de cómo enseñar valores en la página 13. Un ejemplo es analizar estudios de casos hipotéticos. Agregue a su resumen algunas ideas sobre los métodos para enseñar valores.

Déle una mirada a las posibles áreas de contenido que puede incluir su asignatura y que están consignados en la página 14. En las páginas 15-31 hallará una serie de temas bosquejados que se pueden discutir y que son útiles para la introducción de valores.

Escoja los temas que le gustaría tratar y dentro de ellos seleccione los aspectos cuya discusión podría ayudarle a introducir los valores que ha decidido enseñar. Como puede ver, se requiere integrar varias instancias en el proceso de planificación. A esta altura su síntesis del tema o de la unidad debería estar integrando los valores propuestos desde una perspectiva adventista.

¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?

En el contexto de la educación adventista, una 'guía curricular' es un marco de referencia que contiene una declaración de valores y principios que orientan el desarrollo del curriculum. Esos valores y principios se derivan de la filosofía de la educación adventista que postula ideas importantes acerca de lo que es real, verdadero y bueno. El objetivo de esta guía curricular es mostrar cómo los valores y la fe adventistas pueden integrarse con el aprendizaje escolar a la vez que proveer algunos ejemplos de cómo concretar esta integración. La presente guía curricular fue elaborada para originar ideas en la planificación de la materia. Intenta ser útil antes que exhaustiva.

Cuando se trata de enfocar la enseñanza desde una perspectiva adventista, algunos aspectos de una materia pueden seguir estilos similares no importa donde aquélla tenga lugar. Sin embargo, al ser enseñados en instituciones adventistas, los objetivos y contenidos de ciertos temas pueden aparecer algo diferentes de los de las guías curriculares oficiales, que son generalmente neutras desde el punto de vista filosófico. Un enfoque cristiano requerirá de hecho ciertas diferencias en el énfasis y en el abordaje de los temas que aparezcan como similares, en tanto en ciertos temas y procesos curriculares se notará una definida diferencia. El grado de diferencia dependerá de los principios filosóficos del marco de referencia de la guía curricular.

Esta guía curricular para la enseñanza de orientación y desarrollo personal contiene una fundamentación filosófica, una enunciación de principios organizadores, objetivos, una lista de valores, sugerencias para la enseñanza de valores, una lista de áreas de contenidos y temas de discusión.

La presente guía abarca los requerimientos mínimos para la enseñanza de habilidades y contenido temático bosquejados en varias guías curriculares oficiales. Los expone en listados a la vez que ofrece sugerencias prácticas que serán utilizadas en la preparación de planificaciones de asignaturas, unidades y clases. Constituirá un punto de referencia básico para los profesores. Con todo, no tiene el propósito de reemplazar las modalidades programáticas individuales de los docentes, sino más bien orientar el desarrollo de dichos programas. Sobre todo, el marco de referencia procura principalmente encuadrar un buen desempeño desde una perspectiva cristiana. Es una herramienta que los profesores pueden utilizar para la reinterpretación de las guías curriculares estatales desde una perspectiva adventista o simplemente para programar la materia desde esa perspectiva en caso de que no exista la necesidad de seguir una guía curricular oficial.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?

En primer término, esta guía está destinada a profesores de Orientación y Desarrollo Personal --o asignaturas afines-- que se desempeñan en escuelas secundarias adventistas. También provee a directores y administradores del sistema educativo adventista un punto de referencia para el planeamiento del curriculum. Adicionalmente procura mostrar a las autoridades oficiales que hay una perspectiva curricular adventista propia, que justifica la existencia de un sistema escolar adventista. El presente documento será de suma utilidad para establecer la orientación de cualquier planeamiento curricular, ya sea al implementar nuevos cursos, al adaptar guías curriculares estatales existentes, o al evaluar las unidades académicas y sus recursos.

SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Esta guía intenta explicar qué es el desarrollo personal desde una perspectiva adventista:

El desarrollo personal es un área de aprendizaje que tiene que ver con la realización y el bienestar personal en la vida cotidiana. Se articula con el contenido de varias disciplinas. En la próxima página se puede encontrar una definición más extensa de desarrollo personal.

LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA SE JUSTIFICA POR RAZONES TALES COMO:

- Mejorar la calidad de nuestro estilo de vida
- Hacer frente adecuadamente a las demandas de la vida
- Necesidad de un desarrollo equilibrado
- Necesidad de una mejor comprensión de uno mismo.

EL DESARROLLO PERSONAL PONE ÉNFASIS EN VALORES TALES COMO:

- Creatividad
- Honestidad
- Integridad
- Amor

SE PROCURA EL DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE ÁREAS DE CONTENIDO TALES COMO:

- Salud
- Relaciones sociales
- Mayordomía
- Pensamiento

EN CADA ÁREA DE CONTENIDO SURGEN MUCHOS TEMAS DE DISCUSIÓN. POR EJEMPLO:

- El rol de los adventistas en política
- Matrimonio versus relaciones de facto
- Derechos y responsabilidades de los consumidores
- Consumo de drogas seguras e inseguras

DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN

Orientación y Desarrollo Personal es una amplia área de aprendizaje interesada en la realización y el bienestar personal en la vida cotidiana. Su finalidad es ayudar al alumno a hacerle frente a la vida y a responsabilizarse por su conducta. Al hacerle frente a la vida se necesitan elementos tales como el desarrollo de una saludable autoestima y autocomprensión, la habilidad para comunicar, el bienestar emocional y social, los valores, la toma de decisiones y la relación con otros. Su contenido se centra particularmente en la toma de decisiones y las acciones derivadas de estas decisiones. Por lo tanto sus límites tienden a cruzar los dominios de las asignaturas regulares. Incluye la educación moral y religiosa, la educación para la salud, la educación física y el deporte, la ropa y las telas, la economía doméstica y la seguridad. Tales contenidos contribuirán al conocimiento, los valores y las habilidades en el desarrollo personal.

En la Iglesia Adventista la orientación y el desarrollo personal se ven desde la perspectiva de la cosmovisión cristiana. Enfatiza el desarrollo equilibrado de la persona, teniendo en cuenta los aspectos sociales, mentales, espirituales, físicos y emocionales de la vida. Comprende también la preparación de los alumnos para el desempeño de una ciudadanía responsable en esta vida y en la venidera. Busca ayudar al alumno a comprender su valor personal como individuo creado a la imagen de Dios. El estudiante debe adquirir sus habilidades para la toma de decisiones personal y efectiva basada en la libertad dentro de la ley y la comprensión de la necesidad de aceptar la responsabilidad por sus acciones. Este desarrollo debe conducirlos a una interacción competente y confiada con los demás, tanto como a un estilo de vida satisfecho y saludable.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación adventista se basa en una cosmovisión derivada de la fe cristiana. Esta cosmovisión comienza con la creencia en un Dios personal, eterno, amante, que siempre ha existido, todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos.

Toda verdad encuentra su centro y unidad en Dios. Dios comunica la verdad al hombre en una manera general a través de la naturaleza, y en forma más específica a través de Jesucristo y su revelación inspirada que está contenida en la Biblia. Por lo tanto es posible comprender la verdad por la observación y la razón, pero estas avenidas del entendimiento requieren la fe y la dirección del Espíritu Santo, la tercera persona de la divinidad. Como toda verdad proviene de Dios, no hay dicotomía entre lo sagrado y lo secular. La fe cristiana penetra toda la vida y cada una de las actividades tiene un significado espiritual.

Dios juntamente con su Hijo creó este mundo perfecto como parte de su universo perfecto. Él sostiene su creación por su poder y por las leyes naturales que ha instituido. Los seres humanos también fueron originalmente creados perfectos y a la imagen de Dios: una unidad de cuerpo y mente dotada de intelecto, emociones y el poder de elección. Por el ejercicio de su voluntad y separándose de Dios, los seres humanos se transformaron en pecadores. Este estado de pecado ha deteriorado la imagen de Dios impresa en el hombre, y como consecuencia su calidad de vida y el medio en que vive. Como resultado inevitable este mundo es la nota disarmónica del resto de la creación. De todos modos Dios ha instituido un plan para restaurar este mundo a su perfección original.

El mensaje del Evangelio es que a pesar del pecado Dios todavía valora a los seres humanos y su medio, y es su plan restaurar todo a su perfección original. En cuanto a los seres humanos esta restauración se lleva a cabo en la respuesta personal a la iniciativa de Dios a través de Jesús y por el Espíritu Santo. El significado de la vida se encuentra no sólo en uno mismo sino en el desarrollo de una relación con el Creador.

Dios a través de sus leyes morales ha puesto normas de conducta ética basadas en su propio carácter de amor. Cuando estas leyes son adoptadas por el hombre desarrollan un sentido de servicio altruista y un interés personal y benevolente por todo.

La apreciación humana de la belleza y su creatividad innata, aunque desfigurada por el pecado, todavía refleja la imagen de Dios. Sin la dirección del Espíritu Santo esas capacidades pueden ser usadas para el mal en lugar del bien. La apreciación de la belleza y la creatividad se extienden a todas las actividades culturales de los hombres y comprenden la relación con Dios, con los demás y con el medio.

La educación cristiana ve a esas creencias como el marco de referencia organizador de todas las experiencias de aprendizaje.

PRINCIPIOS ORGANIZADORES

La orientación y el desarrollo personal son componentes valiosos en la educación general. Los valores y las asunciones subyacentes de la filosofía educacional adventista indican claramente el valor de esta asignatura en el curriculum.

Parte de la necesidad para la orientación y el desarrollo personal se deriva de la creencia adventista sobre la naturaleza esencial de los seres humanos. Dios ha creado a los hombres a su propia imagen y aunque son ahora pecadores, todavía Dios los ama y los tiene como muy valiosos. Debido a que los individuos son tan valiosos, todo lo que la sociedad pueda ofrecerles en función de su desarrollo personal es también valioso.

Los seres humanos no son sólo valiosos sino también tienen un inmenso potencial a desarrollar. Es la voluntad de Dios que los individuos encuentren un propósito para su existencia, gocen de la vida y alcancen su potencial como seres humanos. En las Sagradas Escrituras Dios ofrece a la humanidad el poder para cumplir su potencial.

A medida que las personas se desarrollan van construyendo un concepto de autoestima. Este concepto viene parcialmente de una interacción saludable con otros significativos en la escuela. Una familia amante, experiencias de aprendizaje bien estructuradas y amigos que apoyan proveen el ambiente ideal para el desarrollo de una auto imagen saludable.

El medio del aula también es un lugar deseable para que el alumno desarrolle su confianza al tomar decisiones, al tratar con el cambio, y al adquirir habilidades para enfrentar los desafíos de la vida. Estas habilidades son idealmente desarrolladas en un ambiente que apoya y formado por otros significativos.

Las personas se desarrollan por el aprendizaje sobre cómo servir a la comunidad. Por medio de los objetivos de orientación y desarrollo personal los alumnos entienden la satisfacción y la alegría de la vida viene de tener un sentido de misión que necesariamente involucra el servicio por otros.

En resumen, la orientación y el desarrollo personal se justifican en el curriculum porque es un medio de proveer una educación equilibrada, el desarrollo de la autoestima, confianza y flexibilidad y las habilidades para enfrentar una vida con mayor eficacia.

OBJETIVOS

Orientación y desarrollo personal intentan capacitar al alumno para:

1. Comunicarse adecuadamente en diversas situaciones.
2. Desarrollar la habilidad que provee flexibilidad para manejar los cambios.
3. Reconocer, aceptar y beneficiarse de los desafíos de la vida.
4. Desarrollar un sentido de autoestima construida a partir del reconocimiento de su valor como hijo de Dios.
5. Establecer y perseguir objetivos realistas y valiosos.
6. Formar y mantener relaciones aceptables con los demás.
7. Planear y usar el tiempo sabiamente.
8. Tomar decisiones y formular juicios éticos y responsables.
9. Valorar la salud personal, social y ambiental.
10. Mostrar sensibilidad y empatía por las necesidades y sentimientos de los demás.
11. Comprender, clarificar, dirigir y controlar las propias emociones.
12. Manejar adecuadamente la totalidad de los recursos personales.
13. Comprender y utilizar conscientemente los roles femenino o masculino y sus correspondientes funciones.
14. Presentarse a sí mismo atractiva y cortésmente.
15. Prepararse para las responsabilidades del matrimonio y la paternidad.
16. Reconocer y desafiar al materialismo.
17. Comprender y aceptar las demandas de las diferentes etapas del ciclo de vida.
18. Tomar decisiones responsables sobre la profesión.

VALORES

Se puede considerar a los valores desde diferentes perspectivas. La lista presentada a continuación demuestra la posición filosófica del cristiano. Por sobre todo está la creencia en un Dios que se revela en las Sagradas Escrituras y en la naturaleza. Esta creencia conduce a la disposición de valorar la calidad y la existencia de la vida por sí misma. La búsqueda de la verdad sobre Dios y la vida conduce al cristiano a valorar las cualidades deseables. La creatividad, la justicia, la integridad, el amor y la responsabilidad son valores importantes que unen otros grupos de valores relacionados con ellos.

LA REVELACIÓN DE DIOS CONDUCE AL VALOR Y A LA CALIDAD DE VIDA

Amor:

- Aceptación
- Actitud positiva
- Alegría
- Altruismo
- Amistad
- Apertura
- Comunicación
- Cortesía
- Gracia
- Integración
- Mirada positiva
- Sensibilidad
- Servicio a los demás
- Tolerancia
- Valoración de uno mismo y de los demás

Creatividad:

- Acción independiente
- Curiosidad
- Elección
- Expresión propia
- Individualidad
- Iniciativa
- Libertad
- Pensamiento independiente

Integridad:

- Comunicación
- Conservación
- Consistencia
- Contentamiento
- Creencia en Dios
- Empatía
- Equilibrio
- Integridad
- Lealtad
- Mente abierta
- Percepción
- Realismo
- Simpatía
- Tolerancia
- Verdad

Justicia:

- Consistencia
- Cooperación
- Cortesía
- Dignidad
- Equidad
- Honestidad
- Igualdad
- Justicia

Responsabilidad:

- Altruismo
- Autocontrol
- Compromiso con la causa
- Dependencia
- Diligencia
- Economía
- Interdependencia
- Mayordomía
- Participación
- Pensamiento independiente
- Propósito
- Puntualidad
- Sentido de comunidad
- Voluntad libre

LISTA DE VALORES EN ORDEN ALFABÉTICO

Los valores enunciados a continuación se tomaron de las listas de las páginas 9 y 10.

- Acción independiente
- Aceptación
- Alegría
- Altruismo
- Altruismo
- Amistad
- Amor
- Apertura
- Autocontrol
- Autoexpresión
- Compromiso con la causa
- Comunicación
- Conservación
- Consistencia
- Contentamiento
- Cooperación
- Cortesía
- Creatividad
- Creencia en Dios
- Dependencia
- Dignidad
- Diligencia
- Economía
- Elección
- Empatía
- Equidad
- Equilibrio
- Gracia
- Honestidad
- Igualdad
- Individualidad
- Iniciativa
- Integración
- Integridad
- Justicia
- Lealtad
- Libertad
- Mayordomía
- Mente abierta
- Mirada positiva
- Participación
- Pensamiento independiente
- Percepción
- Propósito
- Puntualidad
- Realismo
- Responsabilidad
- Sensibilidad
- Sentido de comunidad
- Servicio a los demás
- Simpatía
- Tolerancia
- Valor de uno mismo y de los demás
- Verdad
- Voluntad libre

IDEAS SUGERENTES PARA ENSEÑAR ORIENTACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL

Hay muchas maneras de enseñar desarrollo personal creativamente. La cantidad de estrategias se limita sólo por la imaginación del docente. A continuación se presentan algunos ejemplos de actividades que los profesores pueden utilizar al enseñar la asignatura.

1. Aplique técnicas de dinámica grupal con el objetivo de explorar en profundidad las ideas personales que conduzcan al autoconocimiento y a la autocomprensión.
2. Anime a los alumnos a sentirse partícipes en el drama de la vida. A través de sociodramas se pueden representar roles referidos a casos reales y posibles soluciones a eventuales problemas que interfieran con una vida mejor (alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, etc.).
3. Comprometa a los alumnos en el proceso de valoración. La sección de valoración y sentimientos de esta guía contiene algunas sugerencias.
4. Involucre a los alumnos en las experiencias prácticas que requieran que ellos sirvan a la comunidad en diversas maneras. Se podría trabajar en primeros auxilios y en actividades de promoción de la salud y prevención de la farmacodependencia, a través de desfiles, carteles con mensajes pro-salud, concursos de lemas, dibujos, logotipos que representen la salud y el bienestar.
5. Provea oportunidades para que los alumnos analicen casos hipotéticos o reales que ilustren diversos temas, presentando posibles alternativas de solución o acción apropiada ante cada caso. Se puede aplicar la técnica de mesa redonda.
6. Presente la información dinámicamente, ya sea a través de charlas o simposios.
7. Use videos y cortos de películas o de la televisión. Pida a los alumnos que analicen los medios visuales.
8. Use encuestas de diversas clases para involucrar a los alumnos en las experiencias de la comunidad. Por ejemplo use encuestas sobre temas ecológicos.
9. Construya esquemas de trabajo de diferentes formatos con diferentes estilos y niveles de aprendizaje.
10. Use actividades de evaluación creativas que permitan a los alumnos mostrar sus actitudes y su comprensión de los temas. La evaluación oral y la autoevaluación debieran utilizarse a menudo.
11. Evite usar alguna jerga al enseñar. Incluso el uso de la jerga denominacional puede conducir al alumno al cinismo.

SINOPSIS DE LAS ÁREAS DE CONTENIDO

Encarar la vida con confianza (Autocomprensión)

Conciencia de uno mismo. Presión de pares. Manejo de dificultades. Salud mental.

Salud

Desarrollo. Crecimiento. Estilo de vida. Nutrición. Consumismo. Drogas. Prevención.

Relaciones interpersonales

Familia. Matrimonio. Paternidad. Grupo de pares. Sistemas. Habilidades para la comunicación. Asuntos culturales y sociales.

Riesgo-Responsabilidad-Seguridad

Drogas. Sexo. Sociedad. Cuerpo. Responsabilidad al asumir riesgos.

Mayordomía

Tiempo. Bienes materiales. Dinero. Consumo. Medio. Talento.

Pensamiento

Habilidades de estudio. Resolución de problemas. Concentración. Memoria. Discernimiento. Captación y esclarecimiento de ideas. Sistema de pensamiento. Formulación de juicios

Valoración

Actitudes. Toma de decisiones. Emociones. Valoración personal.

Vocación

Elección. Calidad de trabajo. Empleo. Desempleo. Desarrollo potencial de capacidades. Aptitudes personales. Intereses vocacionales.

ÁREAS DE CONTENIDO

ENCARAR LA VIDA CON CONFIANZA

¿Cómo me siento conmigo mismo?

- ¿Me gusta a mí mismo?
- ¿Qué me gusta o no me gusta?
- ¿Para qué soy bueno, y para qué no?
- ¿Cómo llegué a esa conclusión?
- ¿Cuáles son los resultados de la buena o pobre autoestima?

¿Cómo descubrirlo?

- Escribiendo, grabando, con mensajes de otros significativos, y creyendo en ellos
- La vista de Dios
- Calidad de las relaciones
- Comparaciones sociales --aspectos financieros, físicos, intelectuales, estatus, desviación de la norma
- Efectos de la pubertad
- Presión de los pares en la adolescencia
- Autoanálisis
- Reflexión

¿Quién soy realmente?

- Único
- Hijo de Dios
- Tengo puntos fuertes y talentos
- No soy perfecto y eso está bien
- Capaz de cambiar
- Tengo derecho a elegir
- Poseo emociones positivas y negativas

¿Qué es lo que quiero o necesito?

- Popularidad y respeto
- Expectativas: ¿realistas o no realistas?
- Amistad
- Ser tratado justamente
- Se me permita opinar y tomar decisiones
- Sentirme en control
- Aceptar los retrocesos sin presentar excusas
- Afrontar mi sexualidad
- Desarrollar mis puntos fuertes
- Aceptar la responsabilidad de mí mismo
- Menos introspección, más preocupación por otros
- Éxito en los planes
- Trabajar en mis puntos débiles
- Que me tomen en cuenta

- Sentirme ser humano
- Aceptarme a mí mismo y a los demás
- Enfrentar los fracasos
- Depender totalmente de Dios

¿Cómo lo consigo?

- Aprendiendo a usar distintos recursos
- Construyendo sobre aspectos positivos
- Aceptando, manejando o cambiando los aspectos negativos
- Estableciendo y cumpliendo objetivos realistas
- Expresando mis sentimientos constructivamente
- Creyendo en el evangelio

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de limitaciones y fallas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación. Honestidad. Expresión propia. Contentamiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de diferencias personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Acción independiente. Tolerancia. Sensibilidad. Valoración de uno mismo y de los demás. Individualidad. Pensamiento independiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Agrado a Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia en Dios. Verdad. Lealtad. Elección. Gracia. Amistad.
<ul style="list-style-type: none"> • El cambio es posible 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura. Actitud positiva. Iniciativa. Libertad. Consistencia. Realismo. Cooperación. Dignidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de mis ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. Expresión propia. Individualidad. Pensamiento independiente. Participación.
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de tabúes (por ejemplo discusiones sobre sexo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. Individualidad. Equilibrio. Mentalidad abierta. Percepción. Realismo. Verdad.
<ul style="list-style-type: none"> • Restricciones versus libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Acción independiente. Libertad. Pensamiento independiente. Dignidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento injusto 	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia. Igualdad. Dignidad. Simpatía. Empatía.

ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Necesidades básicas:

- Agua
- Aire fresco
- Control del estrés
- Cumplimiento de tareas
- Descanso-sueño
- Dieta equilibrada
- Ejercicio
- Luz solar
- Relaciones positivas
- Relajamiento
- Satisfacción con el trabajo

Necesidades e intereses individuales:

- Actitud positiva
- Altruismo
- Desempeño, recreación y tiempo libre
- Mantenimiento de una autoestima saludable
- Objetivos orientados hacia la salud, motivación y compromiso
- Variedad
- Viaje

Prácticas saludables:

- Ejercicio
- Ergonomía
- Higiene personal
- Moderación y abstinencia
- Postura
- Radiación y cuidado de la piel (protección contra el sol)
- Seguridad en el hogar, en el trabajo y en la comunidad
- Sexo sin riesgos

Pautas para enfermedades:

- Atribución al riesgo
- Enfermedades debido al estilo de vida
- Factores de riesgo mayores para enfermedades y la muerte (alcohol, factores genéticos, tabaco, uso de drogas, depresión, homosexualidad)
- Riesgos ambientales

Estrategias:

- Acceso al cuidado médico y de la salud
- Acceso a los recursos de la comunidad
- Manejo del estrés
- Manejo de las incapacidades

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none">• Asuntos relacionados con el SIDA	<ul style="list-style-type: none">• Consistencia. Dignidad. Integridad. Responsabilidad.
<ul style="list-style-type: none">• Campo versus ciudad	<ul style="list-style-type: none">• Alegría. Apertura. Autocontrol. Contentamiento. Equilibrio. Realismo.
<ul style="list-style-type: none">• Extremos en el ejercicio físico	<ul style="list-style-type: none">• Valor de uno mismo. Responsabilidad. Realismo. Percepción. Consistencia.
<ul style="list-style-type: none">• Riesgos ambientales para la salud	<ul style="list-style-type: none">• Autocontrol. Cooperación. Diligencia. Equilibrio. Iniciativa. Mayordomía.

NUTRICIÓN

Orientaciones sobre la dieta:

- Alimentos y grupos de alimentos
- Comida vegetariana
- Control de peso
- Economía alimentaria
- Equilibrio en las proteínas complementarias
- Fuentes de nutrientes
- Hábitos alimentarios
- Ingesta equilibrada de nutrientes
- Preparación, procesamiento y conservación de los alimentos
- Suplementos, aditivos y etiquetas

Factores que influyen en la selección de los alimentos:

- Alimentos y ciclo de vida
- Ambiente durante las horas de las comidas
- Autoimagen
- Caprichos
- Dietas (por ejemplo: diabetes, embarazo)
- Factores sociales
- Finanzas
- Identidad del grupo
- Influencias culturales
- Perspectivas religiosas
- Publicidad
- Requerimientos del cuerpo
- Tiempo y conveniencia en la preparación

Nutrición y enfermedades

- Amamantamiento y lactancia
- Enfermedades específicas: (por ejemplo: diabetes, bulimia, anorexia, alcoholismo; enfermedades cardíacas)
- Independencia y alimentación
- Desnutrición
- Sobrenutrición (por ejemplo: exceso de sal, azúcar, grasa, alcohol)
- Apetito versus hambre

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none">• Caprichos y extremismos	<ul style="list-style-type: none">• Actitud positiva. Libertad. Equilibrio. Integridad. Percepción.
<ul style="list-style-type: none">• Disponibilidad de buenos alimentos	<ul style="list-style-type: none">• Acción independiente. Consistencia. Conservación. Equilibrio.
<ul style="list-style-type: none">• Consistencia entre el ideal y la práctica	<ul style="list-style-type: none">• Integración. Acción independiente. Elección. Consistencia. Lealtad. Percepción. Verdad.

USO DE DROGAS

Pautas para el uso:

- Abstinencia y prohibición
- Definiciones
- Disponibilidad y acceso
- Razones para el uso
- Tipos de drogas

Consecuencias del uso:

- Efectos físicos, sociales, emocionales y espirituales en uno mismo y en los demás.

Factores que influyen en el uso:

- Actitudes (por ejemplo la rebelión)
- Aspectos económicos, políticos y sociales
- Autoconcepto
- Cultura
- Desintegración familiar
- Edad
- Ego endeble
- Enfermedad
- Experimentación
- Finanzas
- Objetivos de corto y largo alcance

- Práctica
- Presión de pares
- Propaganda
- Religión

Capacidad de usar en forma responsable de las drogas:

- Acceso a los servicios de la comunidad
- Análisis de la publicidad
- Autoestima y toma de decisiones
- Clarificación de valores
- Comunicación
- Educación
- Habilidades de resistencia y disposición
- Orientación sobre las fiestas
- Pensamiento crítico y elección de poco riesgo
- Perfeccionamiento de sí mismo
- Reducción del estrés

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas en el uso de drogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualidad. Iniciativa. Curiosidad. Elección. Integridad. Apertura de mente. Autocontrol.
<ul style="list-style-type: none"> • Drogas y SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. Libertad. Integridad. Realismo. Verdad. Cooperación. Autocontrol.
<ul style="list-style-type: none"> • Drogas y embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad. Valoración de uno mismo y de los demás. Elección. Conservación. Contentamiento. Empatía. Dignidad. Altruismo. Autocontrol.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso experimental de drogas en la escuela y la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad. Lealtad. Mente abierta. Realismo. Honestidad. Justicia. Autocontrol.

RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES FAMILIARES

Estructura familiar:

- Tipos de familia:
 - Familia de iglesia
 - Núcleo familiar y familia extendida
 - Soltería por elección
 - Padres solteros y relaciones de hecho

- Familia de la comunidad
- Roles y responsabilidades
- Relaciones entre solteros
- Relaciones padre-hijos
- Problemas familiares
- Dependencia alcohólica
- Abuso de los niños
- Divorcio y nuevo matrimonio
- Violencia doméstica
- Incesto
- Enfermedad
- Incapacidad
- Desempleo
- Muerte de un cónyuge

Implicaciones sociales y legales:

- Valores domésticos
- Efectos en los miembros de la familia
- Paternidad soltera, relaciones de hecho, matrimonio, divorcio, muerte

Necesidades de los miembros de la familia:

- Agencias de apoyo a la comunidad
- Amor, compromiso y participación
- Identificación y manejo de conflictos
- Mantenimiento de la individualidad en la familia
- Noviazgo
- Matrimonio
- Paternidad
- Relaciones de no violencia
- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Comunicación eficaz

Código responsable de la conducta sexual:

- Abstinencia
- Anticoncepción
- Código responsable de conducta sexual
- Planeamiento familiar
- Valoración de la identidad propia

Influencias sobre el grupo y las relaciones interpersonales:

- Clubes
- Escuela
- Iglesia
- Influencia positiva y negativa
- Medios
- Padres
- Pares

Dinámica de grupos:

- Aceptación
- Adolescencia
 - Conflicto adolescentes-padres
 - Presión de pares versus valores de la familia
- Amistad
- Conformidad
- Individualismo versus conformismo
- Tipos de grupos y relaciones
- Trabajo de equipo
- Valores del grupo de pares versus valores familiares

Protección del niño:

- Abuso de poder en las relaciones personales
- Autoprotección
- Entidades de apoyo
- Matrimonio y orientación familiar

Trabajo:

- Ajuste cultural para trabajar en un medio secular
- Estrés producido por la transición hogar-mundo del trabajo
- Ética laboral y comportamiento en el lugar de trabajo
- Desarrollo de nuevas redes de amistad en entidades de apoyo
- Relaciones personales entre colegas y compañeros de trabajo
- Relaciones personales entre empleador y empleado

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none">• Abuso infantil	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad. Valoración de uno mismo y de los demás. Integridad. Mente abierta. Percepción. Simpatía. Dignidad. Justicia. Altruismo.
<ul style="list-style-type: none">• Actitudes de los hijos hacia padres irresponsables• Actitudes de los padres hacia hijos "rebeldes"	<ul style="list-style-type: none">• Actitud positiva. Aceptación. Amistad. Servicio a los demás. Tolerancia. Valoración. Integridad. Equilibrio. Lealtad. Realismo. Cooperación. Honestidad. Altruismo.
<ul style="list-style-type: none">• Divorcio en la iglesia	<ul style="list-style-type: none">• Integridad. Valoración de uno mismo y de los demás. Contentamiento. Creencia en Dios. Lealtad. Simpatía. Tolerancia. Cooperación. Dignidad. Honestidad. Compromiso con la causa.

<ul style="list-style-type: none"> • Matrimonios mixtos en cuanto a la creencia religiosa. • Relaciones sexuales prematrimoniales • Solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación. Actitud positiva. Altruismo. Amistad. Comunicación. Cortesía. Mirada positiva. Sensibilidad. Tolerancia. Valor. Contentamiento. Lealtad. Simpatía. Verdad. Interdependencia. • Comunicación. Cortesía. Integración. Creencia en Dios. Equilibrio. Lealtad. Dignidad. Honestidad. Autocontrol. • Actitud positiva. Amistad. Comunicación. Servicio a los demás. Tolerancia. Valoración. Iniciativa. Consistencia. Empatía. Realismo. Simpatía. Verdad. Cooperación. Justicia. Propósito.
--	---

RELACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS

Conocimiento de sí mismo:

- Autoestima
- Concepto de sí mismo
- Confianza en sí mismo
- Expectativas
- Imagen de sí mismo
- Motivación
- Puntos débiles
- Puntos fuertes
- Pensamientos
- Personalidad
- Sentimientos
- Unicidad e individualidad

Comunicación:

- Atención activa
- Comprensión del lenguaje del cuerpo
- Comunicación:
 - Entre los sexos
 - Con diferentes grupos de apoyo
 - Con diferentes grupos étnicos y culturales
 - Con grupos de diferentes clases sociales
- Comunicación pública y en grupos
- Lenguaje verbal
- Negociación
- Redacción de currículos
- Resolución de conflictos
- Resolución de problemas
- Técnicas de entrevista

Presiones que afectan a los adolescentes:

- Manejo de las presiones
- Mecanismos para hacerles frente
- Tipos de presión (duelos, empleos, relaciones personales, familiares, escolares, emocionales, etc.)

Relaciones personales:

- Amistad
- Dinámica (por ejemplo, compromisos de pareja, necesidad de compartir)
- Prejuicio y tolerancia
- Reconocimiento de diferencias

Toma de decisiones:

- Influencias sobre la toma de decisiones
- Proceso de toma de decisiones
- Tipos de decisiones
- Valores y decisiones

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none">• Adventistas y clubes, asociaciones, empleos no adventistas, policía, bomberos, servicios de medicina y paramédicos, servicio de emergencia	<ul style="list-style-type: none">• Altruismo. Comunicación. Cortesía. Servicio a los demás. Valoración. Lealtad. Percepción. Simpatía. Cooperación con la causa. Propósito. Servicio a la comunidad.
<ul style="list-style-type: none">• Características de la amistad	<ul style="list-style-type: none">• Cortesía. Aceptación. Amistad. Comunicación. Tolerancia. Expresión propia. Iniciativa. Contentamiento. Simpatía. Honestidad. Consistencia.
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad y trabajos en sábado	<ul style="list-style-type: none">• Integridad. Creencia en Dios. Verdad. Autocontrol. Voluntad libre.
<ul style="list-style-type: none">• Rol de los adventistas en política	<ul style="list-style-type: none">• Integridad. Lealtad. Percepción. Realismo. Verdad. Dignidad. Honestidad. Justicia. Compromiso con la causa. Dependencia.

ASUNTOS MULTICULTURALES

Actitudes, aceptación, tolerancia, comprensión

Códigos de conducta:

- Códigos de vestimenta
- Comunicación no verbal
- Exhibición pública de afecto
- Importancia del lenguaje no verbal
- Importancia del lenguaje verbal

- Lugar del contacto corporal
- Muerte - Nacimiento
- Percepción del espacio social
- Saludo

Creencias y valores de otras culturas

Relaciones interpersonales:

- Con el grupo de pares
- Dentro de la familia - Con la parentela
- En la iglesia
- En la escuela, colegio, universidad
- Entre empleador y empleado
- Matrimonios interraciales en la comunidad

Reconocimiento:

- Diferencias y semejanzas culturales
 - Áreas de dificultad
 - Puntos de vista conflictivos
 - Costumbres y tradiciones
 - Hábitos alimentarios

Integración:

- Exposición a otras culturas a través de varias avenidas

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación. Altruismo. Apertura. Servicio a los demás. Valoración de uno mismo y de los demás. Simpatía. Dignidad. Justicia. Igualdad.
<ul style="list-style-type: none"> • Matrimonios interraciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación. Amistad. Comunicación. Cortesía. Sensibilidad. Valoración de uno mismo y de los demás. Contentamiento. Creencia en Dios. Empatía. lealtad. Simpatía. Tolerancia. Dignidad. Igualdad.
<ul style="list-style-type: none"> • Prejuicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Mente abierta. Percepción. Realismo. Igualdad. Justicia.

RIESGO - RESPONSABILIDAD - SEGURIDAD

Drogas:

- Costo para la salud
- Curiosidad

- Disminución de la percepción y coordinación
- Decisión incierta sobre su influencia
- Disponibilidad
- Hábito familiar
- Inexperiencia - Ignorancia
- Presión de pares

Sexo:

- Anticoncepción ¿cuán segura?
- Embarazo no deseado implica persona (hijo) no deseada
- Homosexualidad, estilo de vida inferior
- SIDA, hepatitis B
- Enfermedades venéreas
- Educación y prácticas sexuales

Riesgos sociales:

- Seguridad infantil
- Violación

Riesgos físicos:

- Deportes peligrosos en el agua, en el aire, contacto físico
- Esteroides
- Manejo irresponsable de vehículos

Responsabilidad:

- Accidentes naturales
- Causas múltiples ¿a quién culpar?
- Impunidad ("no puedes culparme si ocurre")
- Mente alterada bajo la acción de sustancias y su especial efecto en la acción de grupo
- ¿Podemos provocar riesgos a los demás debido a nuestras acciones?
- Resultados de una acción no esperados ni deseados (por ejemplo, accidentes automovilísticos)

Evaluación de riesgos:

- Comerciales:
 - Balanza comercial
 - Juegos
 - Loterías
 - Préstamos
- Ocupacional:
 - Amianto
 - Fuerzas armadas
 - Misioneros
 - Químicos cancerígenos
- Radiación:
 - Electromagnética
 - Baja intensidad
 - Residuos radiactivos

- Limitaciones individuales:
 - Comparación de miedo versus conocimiento
 - Emociones
 - Experiencia versus sentimientos
 - Fantasía juvenil de invulnerabilidad

Riesgos positivos:

- Inevitables en la vida diaria:
 - Altruismo
 - Amistad
 - Patriotismo
 - Heroísmo

Prevención:

- Autodefensa
- Conocimiento de primeros auxilios
- Defensa civil
- Seguridad comunitaria (observación del vecindario, seguridad hogareña)
- Seguridad ocupacional

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Anticoncepción ¿cuán segura? 	<ul style="list-style-type: none"> • Contentamiento. Realismo. Equilibrio.
<ul style="list-style-type: none"> • Homosexualidad, estilo de vida inferior 	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad. Dignidad. Contentamiento. Creencia en Dios. Mente abierta. Verdad. Honestidad. Autocontrol.
<ul style="list-style-type: none"> • Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. Alegría. Sensibilidad. Expresión propia. Individualidad. Equilibrio. Percepción. Autocontrol.
<ul style="list-style-type: none"> • Fantasía juvenil de invulnerabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración. Expresión propia. Libertad. Iniciativa. Equilibrio.

MAYORDOMÍA

Mayordomía del tiempo:

- Conciencia de la brevedad del tiempo
- Equilibrio en el uso del tiempo
- Optimización del tiempo
- Organización del tiempo
- Presupuesto del tiempo
- Valor del tiempo
 - como un talento otorgado por Dios
 - como recurso no renovable

Posesiones materiales:

- Propósito de las posesiones
- Valores relativos a las posesiones
 - Cooperación
 - Eficiencia
 - Honestidad
 - Previsión
 - Responsabilidad
 - Seguridad

Presupuesto:

- Determinación de prioridades
- Evitar deudas
- Mayordomía eclesiástica
- Uso de tarjetas de crédito
- Uso de previsión

Manejo de conflictos:

- Conflictos derivados de una mayordomía deficiente
- Qué hacer en caso de conflictos e infortunios

Desempleos:

- Agencias para la ayuda financiera
- Cómo manejarse en situaciones de crisis

Asuntos de interés del consumidor:

- Derechos y responsabilidades de los consumidores:
 - Contratos
 - Seguridad de inversión
 - Normas de calidad
 - Garantías
- Agencias de protección al consumidor
- Factores que influyen sobre el consumidor:
 - Autoconcepto
 - Grupo de pares
 - Familia
 - Publicidad
 - Trasfondo cultural

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none">• Actitudes hacia nombres de marcas y productos determinados• Consumismo	<ul style="list-style-type: none">• Integridad. Elección. Individualidad. Expresión propia. Libertad. Pensamiento independiente. Contentamiento. Mente abierta. Percepción. Realismo. Dignidad. Economía. Mayordomía.

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sexuales prematrimoniales 	<ul style="list-style-type: none"> • Altruismo. Cortesía. Iniciativa. Simpatía. Cooperación. Economía. Mayordomía. Participación. Voluntad libre.
--	--

EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente y su efecto sobre la población:

- Comprensión del impacto del medio ambiente físico, biológico y socio-político sobre la población
- Factores ambientales que afectan el bienestar
- Valoración de la complejidad y calidad de los diferentes medios
- Vivir en armonía con nuestro medio ambiente

La población y su efecto sobre el medio ambiente:

- Administración del impacto humano sobre el medio ambiente físico y biológico
- Minimización de la contaminación como un riesgo para la salud
- Reglamentación referida al medio ambiente físico y social
- Responsabilidad hacia la conservación
- Transporte, sociedad y medio ambiente
- Valoración del medio ambiente físico y social
- Uso apropiado de los recursos energéticos

Cambio tecnológico:

- Efectos positivos y negativos de los ambientes creados por el hombre sobre el bienestar
- Explosión de la información
- El factor humano ante el cambio
- Manejo de los efectos del cambio tecnológico sobre el estilo de vida
- Producción y uso de bienes y servicios en la vida cotidiana
- Uso apropiado de la tecnología en el cuidado de la salud, del hogar y del campo
- Valoración e incorporación de la tecnología

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de la iglesia hacia el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva. Altruismo. Comunicación. Amistad. Servicio a los demás. Iniciativa. Conservación. Creencia en Dios. Percepción. Realismo. Cooperación. Justicia. Compromiso con la causa. Participación. Sentido de servicio.
<ul style="list-style-type: none"> • Fin del mundo versus conservación 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva. Mirada positiva. Servicio a los demás. Pensamiento independiente. Libertad. Conservación. Creencia en Dios. percepción. Realismo. Verdad. Compromiso con la causa. Voluntad libre.

PENSAMIENTO

Habilidades generales:

- Enfoque:
 - Definición de problemas
 - Fijación de objetivos
- Recolección de información:
 - Observación
 - Formulación
- Memoria:
 - Codificación
 - Recuerdo
 - Memoria inmediata
 - Memoria mediata
- Organización:
 - Comparación
 - Clasificación
 - Ordenación
 - Representación
- Análisis:
 - Identificación de atributos y componentes
 - Identificación de relaciones y estructuras
 - Identificación de ideas principales
 - Identificación de errores
- Producción:
 - Información
 - Predicción
 - Elaboración
- Integración:
 - Síntesis
 - Reestructuración
- Evaluación:
 - Establecimiento de criterios
 - Verificación

Habilidades de pensamiento creativo:

- Inmersión
- Exploración
- Evaluación
- Perspectiva
- Procesamiento

Habilidades de estudio:

- Práctica
- Organización
- Interpretación
- Aplicación

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none">• El lugar de la razón en el pensamiento cristiano• La relación del pensamiento con la revelación divina	<ul style="list-style-type: none">• Integración. Acción independiente. Individualidad. Libertad. Creencia en Dios. Equilibrio. Mente abierta. Percepción. Realismo. Autocontrol. Pensamiento independiente.• Actitud positiva. Alegría. Altruismo. Cortesía. Servicio a los demás. Individualidad. Pensamiento independiente. Dignidad. Creencia en Dios. Lealtad. Verdad.

FORMULACIÓN DE JUICIOS DE VALOR Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES

VALORACIÓN

Desarrollo y aplicación de valores cristianos:

- Identificación
- Clarificación
- Explicación de la posición adventista

Análisis:

- Conflictos
- Consecuencias
- Evidencias

Juicio:

- Elaboración de juicios independientes
- Desarrollo de criterios para la evaluación
- Evaluación de fuentes y recursos

Toma de decisiones

Pasaje de la decisión a la acción:

- Contrarrestar la presión de pares
- El asunto de la gratificación
- Práctica de valores asumidos
- Rasgos de humildad, valentía, integridad, justicia

Compromiso con el estilo de vida adventista

Experiencia con los demás:

- Conciencia de sentimientos

- Simpatía
- Respeto e interés
- Asumir los intereses de los demás como propios

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • La inconsistencia en los modelos personales cristianos 	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad. Valoración. Expresión propia. Individualidad. Consistencia. Contentamiento. Equilibrio. Percepción. Verdad. Equidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones cuando hay conflicto entre buenos valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración. Acción independiente. Elección. Libertad. Equilibrio. Realismo. Propósito. Voluntad libre.
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos para contrarrestar la presión de pares 	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad. Individualidad. Iniciativa. Libertad. Pensamiento independiente. Comunicación. Consistencia. Contentamiento. Equilibrio. Mente abierta. Verdad. Dignidad. Equidad.

DESARROLLO DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Fe:

- Identificación de las emociones en la fe
- Justificación de las emociones en la fe
- Relación entre emociones y fe

Pensamiento:

- Clarificación de emociones
- Manejo de emociones
- Descubrimiento de emociones
- Diferencia entre verdad emocional y otras verdades
- Ajuste de sentimientos y emociones

Sentimiento:

- Aceptación de responsabilidad por las emociones
- Adecuación al momento y ocasión
- Expresión apropiada de emociones
- Convivencia con conflictos
- Transformación de deseos en acciones

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las maneras apropiadas de expresar emociones • Contenido emocional de la música religiosa • Necesidad de control y manejo de emociones en los años adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. Integridad. Expresión propia. Libertad. Equilibrio. Dignidad. Autocontrol. • Alegría. Comunicación. Sensibilidad. Expresión propia. Equilibrio. percepción. Honestidad. Autocontrol. • Integridad. Pensamiento independiente. Elección. Creencia en Dios. Equilibrio. Verdad. Consistencia. Dignidad. Honestidad. Autocontrol.

VOCACIÓN

Toma de decisiones inteligentes:

- Solicitud de un trabajo
- Actitudes hacia la autoridad
- Actitudes hacia los gremios
- Hechos importantes vinculados al trabajo
 - Educación y entrenamiento requeridos
 - Descripción del trabajo
 - Oportunidades de trabajo
 - Cualidades personales
- Clases de trabajo
- Verse a uno mismo en determinado trabajo
- Características de un trabajo satisfactorio
- Comprensión de la personalidad, los intereses y las habilidades de uno mismo
- ¿Para qué trabajar?

¿Qué recursos disponibles existen para ayudar en la toma de decisiones inteligentes?

Temas de discusión

Temas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de empleo • Status de un empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva. Apertura. Cortesía. Servicio a los demás. Valoración de uno mismo y de los demás. Iniciativa. Comunicación. Contentamiento. Integridad. lealtad. Mente abierta. Puntualidad. Diligencia. Compromiso. Sentido de servicio.

<ul style="list-style-type: none">• Uso del tiempo libre para generar oportunidades de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Iniciativa. Libertad. Pensamiento independiente. Consistencia. Mente abierta. Percepción. Realismo. Cooperación. Diligencia. Economía. Mayordomía. Propósito. Voluntad libre.
--	---