Guide du
Curriculum
pour l'Enseignement
Secondaire
Adventiste

Développement Personnel

Institut
d'Education
Chrétienne

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS 2

SUGGESTIONS POUR L'UTILISATIONS DU GUIDE 3

QU'EST-CE QU'UN GUIDE DU CURRICULUM? 4

A QUI LE GUIDE EST-IL DESTINE? 4

PANORAMA DU GUIDE 5

DEFINITION ET DESCRIPTION 6

PHILOSOPHIE 7

RATIONNEL 8

OBJECTIFS 9

VALEURS 10

LISTE DES VALEURS 12

SUGGESTIONS DE METHODES D'ENSEIGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PERSONNEL CHRETIEN 13

VUE D'ENSEMBLE DU CONTENU 14

LES DOMAINES DE MATIERE DU COURS 15
- Relations Inter-personnelles
- Relations Communautaires et Sociales
- Problèmes Multiculturels
- Prise de Risque/Responsabilité/Securité
- Gestion
- L'Environnement
- Reflexion

ETABLIR DES JUGEMENTS DE VALEUR ET EXPRESSION DES EMOTIONS 30
- Evaluation
- Expression de Sentiments et d'Emotions
- Vocation

REMERCIEMENTS

Le département de l'Education de la Division du Pacifique Sud de l'Eglise adventiste du septième jour a créé un Centre de conception des programmes pour l'éducation secondaire afin d'aider les enseignants à atteindre plus totalement les objectifs de l'éducation adventiste. Dans ce but, le centre a préparé une série de documents sur l'intégration de la foi adventiste aux méthodes d'enseignement-apprentissage.

Son directeur, le **Dr Barry Hill**, remercie le groupe de professeurs qui ont contribué par leur temps, leurs idées, leurs papiers et leur appui à l'édition originale des documents mentionnés. Des équipes de travail ont été formées pour chaque matière, et des guides du curriculum ont été préparés pour chaque discipline.

Nous remercions la Division du Pacifique Sud pour sa générosité en mettant ces documents à la disposition de l'éducation mondiale adventiste. Nous savons qu'il sera nécessaire de faire des adaptations, selon les réalités locales, mais nous espérons que cette initiative du Pacifique Sud sera en grande bénédiction à de nombreux éducateurs adventistes.

La publication de ce guide en français a été possible grâce aux travaux de traduction et d'adaptation des professeurs Victor Rasoanaivo et Emilienne Rasamoely, de la Division de l'Afrique et de l'océan Indien.

Pour plus d'information concernant l'Institut d'Education Chrétienne et l'obtention d'autres guides du curriculum, veuillez vous adresser à :

Institut d'Education Chrétienne
Département de l'Education
Conférence Générale de l'Eglise Adventiste du Septième Jour
12501 Old Columba Pike
Silver Springs, MD 20904, EE.UU. de N.A.

SUGGESTIONS POUR L'UTILISATION DU GUIDE

Il y a plusieurs façons d'utiliser le guide pour vous aider à préparer vos cours, unités de travail ou sujets. Le but est de fournir une liste récapitulative pour la préparation. Par les sujets ou les unités, essayez la démarche suivante en résumant votre résumé en une ou deux pages.

Lire la définition de la matière, le panorama du guide, la philosophie, le rationnel et les objectifs, pp. 7-9 pour saisir l'image des points-clés de votre matière.

Vérifier la liste des valeurs, pp. 10-12. Exemple "Créativité". Choisir celles qui ont besoin de plus d'insistance, et les noter.

Lire les suggestions sur le comment de l'enseignement des valeurs, p. 13. Exemples: analyse d'études de cas hypothétiques. Ajouter maintenant quelques idées de méthodes pédagogiques à votre résumé.

Voir en avant-première la liste de sujets de cours possibles, p. 14. Vous verrez alors une liste des sujets principaux et des suggestions de problèmes concomitants utilisables pour introduire les valeurs, pp. 15-33.

Choisir les parties des sujets que vous souhaiteriez utiliser et prendre aussi note de problèmes qui pourraient aider à introduire certaines de vos valeurs. Comme vous pouvez le voir, il vous est demandé de rassembler avec beaucoup d'attentions plusieurs domaines dans le processus de préparation. Par cette démarche, on peut être certain que le sujet ou l'unité a été pris selon une perspective chrétienne adventiste, orientée vers les valeurs.

QU'EST-CE QU'UN GUIDE DE CURRICULUM?

Dans le contexte de l'éducation adventiste, un "guide de curriculum" est une déclaration de valeurs et de principes qui guident le développement d'un curriculum. Ces valeurs et ces principes découlent de la philosophie adventiste de l'éducation qui postule d'importantes idées sur ce qui est réel, vrai et bien. L'objectif du guide est de montrer comment la foi et les valeurs adventistes peuvent s'intégrer à l'enseignement académique, et la guide en ressource d'idées pour la planification de la matière, aussi se veut-il plus utile qu'exhaustif.

En s'efforçant de présenter une perspective adventiste, il est clairement compris que certains aspects du cours peuvent s'enseigner de façon identique où que cela soit. Cependant, à vue superficielle, il pourrait sembler que les objectifs et le contenu des autres sujets du contenu enseignés dans les écoles adventistes ne soient pas différents des syllabi officiels, c'est seulement parce que le contenu semble neutre en termes philosophiques. Un enseignement plus réfléchi montrera en fait des différences dans l'approche et les points d'ancrage de ces sujets, tandis qu'apparaîtront des différences plus notables dans d'autres sujets et processus curriculaires. Les différences, de degrés variables, procèdent de la philosophie qui sous-tend le guide.

Ce guide du curriculum de Développement personnel contient: une philosophie, un rationnel, des objectifs, une liste de valeurs, des suggestions d'enseignement de valeurs, et une liste des domaines du contenu et des problèmes.

A QUI LE GUIDE EST-IL DESTINE ?

Le guide est d'abord conçu pour tous les professeurs de Bible des écoles secondaires adventistes. Il fournit aussi un point de référence de planification de curriculum aux directeurs et administrateurs du système éducatif adventiste. Plus encore, il se propose de montrer aux autorités gouvernementales qu'il y a des points du curriculum sur lesquels les adventistes mettent l'emphase, justifiant l'existence d'un système éducatif adventiste. Le document devra être utilisé pour établir l'orientation de toute planification de curriculum, que cela soit pour la création de tous nouveaux cours, ou pour étoffer des syllabi officiels ou pour évaluer des unités et des ressources.

PANORAMA DU GUIDE DE CURRICULUM

Ce guide des Etudes de Développement Personnel essaie d'expliquer ce qu'est le développement personnel, selon la perspective adventiste :

Le développement personnel est un domaine d'études qui a pour objet l'accomplissement et le bien être personnels dans la vie quotidienne. Il traverse de nombreuses frontières établies de matières. Une définition large du développement personnel se trouve à la page suivante.

LE RATIONNEL CONTIENT DES RAISONS POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA MATIERE TELLES :	• Ajouter la qualité à notre style de vie • Aborder la vie de façon plus pertinente • Se développer de façon èquilibrée • Mieux se comprende
LE DEVELOPPEMENT PERSONNEL MET L'ACCENT SUR DES VALEURS TELLES QUE :	• Créativité • Equité • Intégrité • Amour
IL EST DEVELOPPE PAR L'ETUDE DE DOMAINES DU COURS, COMME :	• La santé • Les relations sociales • La gestion • La réflexion
DANS LES DOMAINES DU COURS, PLUSIEURS PROBLEMES SONT SOULEVES PERMETTANT L'EVALUATION ET LE DEVELOPPEMENT	• Rôle des Adventistes en politique • Mariage et unions de fait • Droits et responsabilités des consommateurs • L'usage des drogues inoffensives et de drogue dangereuse

DEFINITION ET DESCRIPTION

Le développement personnel est un vaste domaine d'apprentissage qui s'attache à l'accomplissement et au bien être personnels quotidiens. Il vise à aider les élèves à affronter la vie et prendre la responsabilité de leur comportement. Aborder la vie implique des éléments d'apprentissage tels élaboration de la compréhension de soi et de l'estime de soi de manière saine; la capacité de communication, le bien être émotionnel et social, l'évaluation, la prise de décision et la relation avec les autres. Son contenu se concentre principalement sur les prises de décisions et la traduction de celles-ci en actions pour améliorer la qualité de la vie. Par conséquent son envergure tend à aller au-delà des frontières de nombreux domaines de matières "régulières". Y sont incluses l'éducation morale et religieuse, l'éducation sanitaire, l'éducation physique et sportive, le vêtement et les tissus, l'économie qui, tous, fournissent la connaissance, les valeurs et les compétences au développement naturel.

Dans les écoles adventistes, le développement personnel est pris dans la perspective d'une conception chrétienne du monde. Il est centré sur le développement équilibré de la personne, tenant compte de l'aspect spirituel, mental, physique, émotionnel et social de la vie. Un tel développement implique la préparation de l'élève à la citoyenneté responsable, dans sa vie présente et prend en compte la vie éternelle à venir. Il cherche aussi à saisir leur propre valeur en tant qu'individus créés à l'image de Dieu. Les élèves devraient aussi acquérir des compétences de prises de décisions personnelles, effectives, fondées sur la liberté à l'intérieur de la loi. Ils devraient aussi comprendre la nécessité d'accepter la responsabilité de leurs actions. Ce développement, à son tour, les amènera à être plus compétent et plus confiant dans leurs interactions avec les autres, et à avoir un style de vie satisfaisant et sain.

PHILOSOPHIE

L'Education Adventiste est fondée sur une conception du monde issue de la foi chrétienne. Cette conception commence avec un Dieu personnel, éternel et aimant, qui existe de toute éternité, omnipotent et source de toute vie, de toute vérité, de toute beauté, comme des valeurs chrétiennes.

Toute vérité trouve son centre et son unité en Dieu. Dieu communique la vérité aux hommes de façon générale par la nature et ses actes providentiels, et plus particulièrement par Jésus-Christ et ses Révélations inspirées contenues dans la Bible. Il est donc possible de saisir la vérité par l'observation et la raison. Mais ces voies à la compréhension nécessitent la foi et la direction du Saint-Esprit, la troisième personne de Dieu. Etant donné que toute vérité est vérité de Dieu, il ne saurait y avoir de dichotomie entre le sacré et le profane. Bien plutôt, la foi chrétienne imprègne toute la vie et chaque activité a une signification spirituelle. Dieu, par le Christ son fils, a créé ce monde parfait, comme partie de son univers parfait. Par ailleurs, Il maintient sa création par sa puissance et par les lois naturelles qu'il a instituées. Les hommes ont aussi été créés parfaits à l'image de Dieu : une unité de corps, d'esprit et d'âme doué d'intelligence, de sentiments et du pouvoir de choisir. Par l'exercice de ce choix, qui les ont séparé de Dieu, les hommes entrèrent dans le péché. Cet état de péché a perverti l'image de Dieu dans l'homme et la détérioration subséquente de la qualité de la vie et de la création en est le résultat incontournable. Cependant, Dieu a établi dis plans pour redonner à ce monde sa perfection initiale.

Le message de l'évangile est qu'en dépit du péché, Dieu met encore de la valeur en les hommes et leur environnement et son plan est que tout pourrait être restauré à sa perfection initiale. Pour les hommes ceci se réalise par une réponse personnelle aux initiatives de Dieu à travers Jésus Christ et l'œuvre du Saint Esprit. Par conséquent, la vie trouve sa signification non en nous-mêmes mais dans notre relation avec le Créateur.

Dieu, au moyen de ses lois morales, a indiqué les normes morales du comportement fondées sur son propre caractère d'amour. Dès lors qu'adoptées par l'homme, ces lois produisent un engagement au service altruiste et au souci personnel et charitable des autres.

Le sens de la beauté et la créativité innée, chez l'homme, bien que pervertis par le péché, réfléchit encore l'image de Dieu. Sans la direction du Saint Esprit, ces capacités risquent d'être utilisées pour le mal plutôt que pour le bien. Le sens de la beauté et la créativité s'étendent sur toutes les activités culturelles humaines et impliquent une relation avec Dieu, avec les autres gens et avec le milieu.

L'éducation chrétienne considère ces croyances comme le document cadre organisant toutes les expériences d'apprentissages.

RATIONNEL

Le développement personnel est une composante de valeur de l'éducation générale. Les valeurs et déclarations sous-jacentes de la philosophie de l'éducation adventiste indiquent clairement la valeur de cette matière dans le curriculum.

Le besoin du développement personnel dérive partiellement de la croyance adventiste sur l'essence de la nature humaine. Dieu a créé l'homme à son image, et bien que devenus pécheurs Dieu les aime encore et place une valeur immense sur eux. Parce que les hommes ont si grande valeur, ils méritent tout ce que la société peut leur offrir en fait de développement personnel.

Les hommes ne sont pas seulement de grande valeur, mais ils ont aussi une grande potentialité à développer. Il est de la volonté divine que tout un chacun découvre une finalité à son existence, trouve sa part de joie dans la vie et atteigne son plein épanouissement en tant qu'être humain. C'est dans la Sainte Ecriture que Dieu offre à l'humanité le pouvoir d'atteindre à la plénitude de ses potentialités.

Au cours de leurs développements, les individus acquièrent la notion satisfaisante de la valeur propre. Ce concept dérive partiellement des saines interactions avec leurs condisciples à l'école. Une famille aimante, des expériences d'apprentissage bien structurées et des amis prévenant, voilà le milieu idéal pour le développement d'une saine image de soi.

L'environnement de la salle de classe est aussi l'endroit rêvé où les élèves apprennent la confiance dans la prise de décisions, la souplesse face aux changements, et les compétences en faisant face aux défis de la vie. Ces compétences de vie pour le développement personnel sont élaborées idéalement dans un environnement chaleureux de condisciples.

On grandit à l'école du service communautaire. Aussi, à travers les objectifs du développement personnel, les élèves apprennent-ils que la satisfaction et le bonheur dans la vie découlent du sens de la mission dans la vie qu'implique le service altruiste.

En résumé, le cours de développement personnel se justifie dans le curriculum en ce qu'il est un moyen de donner une éducation équilibrée et de développer le sens de la valeur de soi, de la confiance et de la souplesse. Il permet aussi d'acquérir les compétences nécessaires pour affronter la vie, qui se donne alors plus de qualité.

OBJECTIFS

Le cours de développement personnel se propose de rendre les élèves capables de :

1. Communiquer efficacement dans différentes situations de vie.
2. Acquérir des capacités génératrices de souplesse pour faire face au changement.
3. Reconnaître, accepter et tirer profit des défis de la vie.
4. Elaborer le sens de leur propre valeur élevée sur la reconnaissance de leur valeur en tant qu'enfants de Dieu.
5. Définir et poursuivre des buts réalistes et qui en valent la peine.
6. Former et maintenir de saines relations de travail avec les autres.
7. Programmer et utiliser le temps avec sagesse.
8. Faire des choix, des jugements et des décisions éthiques responsables.
9. Donner de la valeur à la santé personnelle, sociale et environnementale.
10. Faire montre de sensibilité et de compassion pour les besoins et les sentiments d'autrui.
11. Comprendre, clarifier, diriger et contrôler leurs émotions.
12. Gérer avec efficacité leurs propres ressources.
13. Comprendre et gérer les rôles et fonctions masculins et féminins, avec sensibilité.
14. Etre d'un abord agréable et courtois.
15. Se préparer aux responsabilités du mariage et du rôle de parents.
16. Reconnaître le matérialisme et la cupidité dans leurs expériences et en relever le défi.
17. Comprendre et accepter les demandes du cycle de vie dans sa totalité.
18. Prendre des décisions avisées de carrière.

VALEURS

On peut considérer les valeurs sous plusieurs angles. L'arrangement suivant expose la position philosophique d'un chrétien. En tout premier lieu, dominant tout le reste, il y a la foi en un Dieu qui se révèle dans les Ecritures et dans la nature. Cette foi prédispose à donner de la valeur à la vie et à la qualité de la vie elle-même. La quête de la vérité sur Dieu et la vie amène le chrétien à donner de la valeur aux autres qualités désirables restantes. La créativité, l'équité, l'intégrité, l'amour et la responsabilité sont des valeurs importantes rattachant entre eux d'autres groupes de valeurs concomitantes, qui sont listés avec elles.

REVELATION DE DIEU ☞ VALEUR ET QUALITE DE LA VIE

Creativite :

- choix
- curiosité
- liberté
- autonomie d'action
- indépendance de pensée
- individualité
- initiative
- expression de soi

Equite :

- constance
- coopération
- courtoisie
- dignité
- égalité
- impartialité
- honnêteté
- justice

Integrite :

- equilibre
- foi en Dieu
- communication
- constance
- contentement
- compassion
- loyauté
- ouverture d'esprit

- perception
- réalisme
- sympathie
- tolérance
- vérité
- tégralité

Amour :

- eptation
- truisme
- bonne humeur
- communication
- courtoisie
- amitié
- gentillesse
- intégration
- ouverture
- perspective positive
- sensibilité
- service altruiste
- tolérance
- altruisme
- estime de soi et des autres

Responsabilites :

- confiance
- engagement
- sérieux
- diligence
- économie
- libre arbitre
- indépendance de pensée
- interdépendance
- participation
- ponctualité
- détermination
- contrôle de soi
- sens de la communauté
- gestion
- altruisme

LISTE DES VALEURS

Les valeurs listées ci-dessous sont tirées des listes des deux pages précédentes.

- acceptation
- confiance
- altruisme
- équilibre
- foi en Dieu
- gentillesse
- choix
- engagement
- communication
- conservation
- constance
- contentement
- coopération
- courtoisie
- créativité
- curiosité
- sérieux
- dignité
- diligence
- économie
- compassion
- égalité
- équité
- impartialité
- libre arbitre
- liberté
- amitié
- bonne humeur
- honnêteté
- indépendance d'action
- indépendance de pensée
- individualité
- initiative
- intégration
- intégrité
- interdépendance
- justice
- amour
- loyauté
- ouverture d'esprit
- franchise
- participation
- perception
- perspective positive
- détermination
- réalisme
- responsabilité
- service des autres
- gestion
- sympathie
- tolérance
- vérité
- générosité
- estime de soi et des autres
- intégralité

SUGGESTION DE METHODES D'ENSEIGNEMENT DU DEVELOPPEMENT PERSONNEL CHRETIEN

Il y a de nombreuses façons d'enseigner avec créativité le développement personnel. Le choix des approches est aussi varié que l'imagination de l'enseignant. La liste suivante en donne des exemples que les enseignants pourront utiliser dans l'enseignement de la nature.

1. Engager les élèves dans une discussion sur les nombreux aspects de nombreux problèmes de la vie. On doit leur donner des occasions d'explorer profondément les problèmes.

2. Encourager les élèves à compatir avec les participants de drames de l'existence. Le jeu de rôle est une activité qui permet d'expérimenter la compassion.

3. Engager les élèves dans des aspects variés du processus d'évaluation. La section de ce guide sur l'évaluation et le sentiment en contient certaines suggestions.

4. Impliquer les élèves dans des expériences pratiques qui requièrent de leur part le service communautaire de nombreuses façons. Le secourisme est une activité qui peut les impliquer de façon bénéfique.

5. Apporter aux élèves des occasions d'analyser des études de cas hypothétiques qui illustrent les problèmes.

6. Présenter l'information avec dynamisme dans des conférences dont certaines pourraient être dispensées par des conférenciers invités.

7. Utiliser des vidéos et des clips de films ou de télévision. Faire analyser les médias visuels par les élèves, par des tâches bien structurées.

8. Utiliser plusieurs sortes de recherches qui impliquent les élèves dans l'expérience communautaire : les enquêtes écologiques et communautaires sont des exemples d'enquêtes que vous pouvez planifier.

9. Créer des fiches de travail de divers formats, qui présentent un ensemble de styles et de niveaux d'apprentissages et de réflexion.

10. Utiliser un ensemble d'activités créatives de contrôle qui donne aux élèves la possibilité d'exposer des attitudes et de s'atteler à des problèmes. On devrait procéder plus souvent à des contrôles oraux.

11. Prendre soin d'éviter le jargon dans l'enseignement. Le jargon de la dénomination et un exemple qui pourrait amener les élèves au cynisme.

VUE D'ENSEMBLE DES DOMAINES DE LA MATIERE

Affronter la vie en confiance : (compréhension de soi)

Conscience de soi, la pression de l'adolescence, gérer les difficultés, santé mentale.

Santé : Développement, croissance, style de vie, nutrition, consumérisme, drogues.

Relations inter personnelles :

Famille, mariage, rôle de parents, les condisciples, réseaux de travail, compétences en communication, problèmes culturels.

Prise de risque, responsabilité, sécurité :

Drogue, sexe, social, physique, responsabilité de la prise de risque.

Gestion :

Temps, matérialisme, argent, problèmes de consumérisme l'environnement.

Réflexion :

Etude des compétences, résolution de problème.

Evaluation :

Choix, qualité de la vie dans le travail, le chômage.

LES DOMAINES DE MATIERE DU COURS
AFFRONTER LA VIE AVEC CONFIANCE

Quel sont mes sentiments sur moi-même ?

- Est-ce que je m'aime ou est-ce que je me déteste ?
- Qu'est-ce que j'aime ou que je n'aime pas ?
- En quoi suis-je bon ou en quoi ne suis-je pas bon ?
- Qu'est-ce qui m'amène à cette conclusion ?
- Quelles sont les conséquences d'une conception de soi bonnes ou mauvaises ?

Comment cela advint-il ?

- Manuscrit, bandes magnétiques, messages de proches, la confiance qu'ils ont en vous
- La vision de Dieu, la qualité des relations
- Comparaisons dans la société : du point de vue financier, physique, intellectuel, les statuts, la déviation de la norme, conséquences de la puberté, pression de l'adolescence.

Qui suis-je réellement ?

- Unique
- Enfant de Dieu
- Forces et talents
- Pas parfaits et c'est tant mieux
- Capable de changements
- Ayant le droit de faire mes propres choix
- Ayant des émotions positives et négatives.

Qu'est-ce que je veux ou de quoi ai-je besoin ?

- Popularité et respect de soi
- Esperances—réalistes ou irréalistes ?
- Amitié
- Etre traité avec équité
- Etre autorisé à exprimer mes opinions et prendre des décisions
- Se sentir en contrôle
- Accepter les échecs sans se chercher des excuses
- Faire face à ma sexualité
- Développer mes points forts
- Accepter la responsabilité de me prendre en charge
- Moins d'introspection
- Plus d'ouverture aux autres.

Comment y arriver ?

- Apprendre à utiliser des ressources variées
- Edifier et s'appuyer sur des vues positives
- Accepter, prendre en charge, et / ou modifier des vues négatives
- Etablir et atteindre des buts réalistes
- Exprimer des sentiments du façon constructive
- Croire l'évangile

Problèmes

- Accepter les limitations et les échecs
- Comment être accepté aux yeux de Dieu
- Accepter les différences, on peut changer
- Se distancer par rapport au trauma
- Faire face aux tabous, ex : discussion sur le sexe
- L'importance de mes idées
- Modèles contradictoires et confusion de messages
- Espérances des parents
- Contraintes et libertés
- Distinguer problèmes moraux
- Culturels et neutres
- Rivalité entre enfants de la même famille
- Comparaisons dans la société
- Traitement unique

STYLE DE VIE SAIN

Besoins fondamentaux :

- Régime équilibré
- Stress contrôlé
- Exercice
- Air pur
- Relations positives
- Relaxation
- Repos/sommeil
- Finition des tâches
- Satisfaction dans le travail

Besoins et intérêts de l'individu :

- Altruisme
- Etre en forme
- Récréation et loisirs
- Motivation et engagement tournés vers des fins de santé

- Entretenir une saine conception de soi
- Attitudes positives
- Voyage
- Variété

Bonnes habitudes d'hygiène :

- Ergonomie
- Exercice
- Modération et abstinence
- Hygiène personnelle
- Posture
- Radiation et soins de la peau, ex : protection salaire
- Eviter d'être surexposé aux rayons x
- Rapports sexuels protégés
- Sécurité à la maison
- Au travail et en communauté

Echantillons de maladie :

- Attribution des dangers
- Dangers environnementaux
- Facteurs génétiques
- Maladies dues au style de vie
- Les grands facteurs de risque de maladie et de mort, ex : alcool, tabac, drogue, dépression, homosexualité.

Stratégies de gestion :

- Accès aux soins de santé et médicaux accès aux ressources communautaires
- Bilan de santé
- Gestion des invalidités
- Gestion du stress

Problèmes

- Médecine alternative et médecine traditionnelle
- Styles de vie alternative
- Vie rurale et vie urbaine
- Dangers de l'environnement sur la santé
- Poussière de moisson
- Soins de la forme extrémiste
- Productions de nourriture humanitaire, ex : les poules de batterie
- Quête de la plastique idéale
- Réalité et éthiques des médias
- Problèmes afférents au SIDA

NUTRITION

Directives alimentaires :

- Consommation de substances nutritives équilibrée
- Complément protéique équilibré
- Alimentation et groupes d'aliments
- Préparation
- Conditionnement et emmagasinage d'aliments
- Projet alimentaire à vocation sanitaire
- Sources de substances nutritives
- Suppléments et additifs alimentaires et étiquetage
- Végétarisme
- Contrôle du poids

Facteurs influençant le choix alimentaire :

- La publicité
- Les demandes du corps
- Influences culturelles
- Economie
- Lubies alimentaires et charlatanisme en diététique
- Alimentation dans le cycle de vie
- Surtout en cas de solitude
- Directives diététiques ex : la femme enceinte, les diabétiques
- Atmosphère aux heures de repas
- Identité de groupe personnel
- Perspectives religieuses
- Image de soi
- Facteurs sociaux
- Temps de préparation et commodités

Nutrition et maladie :

- Allaitement maternel et lactation
- Malnutrition sur alimentation ex : excès de sel, de sucre, de fraise, d'alcool
- Autosuffisance alimentaire
- Maladies spécifiques ex : diabètes, boulimie, anorexie, maladie cardiaques, alcoolisme, cancers d'origine alimentaire

Problèmes :

- Disponibilité de bons aliments
- Concordance entre l'idéal et le pratique
- Lubie alimentaire et extrémisme
- La santé et le profit tiré de produits alimentaires
- Vente de friandises à l'école
- Végétalien et ovo-lacto végétarien

DROGUE

Motif de consommation :

- Abstinence et prohibition
- Disponibilité et accès
- Définitions
- Raisons incitatives
- Types de drogues

Conséquences de la consommation :

- Effets physiques, sociaux émotionnels et spirituels sur soi et les autres.

Facteurs influençant la consommation :

- Age
- Attitudes ex : révolte
- Culture
- Economie
- Curiosité
- Maladie
- Pression des pairs
- Performance
- Religion
- Conception de soi
- Buts à court et long terme

Compétences pour une consommation de drogue responsable :

- Accès aux services communautaires
- Analyser des publicités
- Capacités d'assurance et de résistance
- Communication
- Engagement
- Esprit critique et choix à moindres risques
- Education
- Igne 18 de conduite dans les réunions
- Auto-améliation
- Estime de soi et prise de décision
- Réduction du stress
- Clarification des valeurs

Problèmes :

- Alternative à l'usage de la drogue
- Définition
- Contrôle antidopage
- Drogues et SIDA

- Drogues et maternité
- Drogues et le sport
- Consommateurs par curiosité à l'école et à l'église
- Problèmes de la légalisation et de la dépénalisation
- Usage médical et non médical
- Drogues inoffensives et drogues dangereuses
- Auto médication
- La loi

RELATIONS INTER-PERSONNELLES

RELATIONS FAMILIALES

Structures familiales :

- Type de familles :
    - familleéglise
    - nucléique et élargie
    - célibat volontaire
    - parent unique et unions de fait
    - famille
    - village
- Rôles et responsabilités
- Relations confraternelles
- Relations parents/enfants
- Problèmes de la famille
    - dépendance alcoolique
    - enfance maltraitée
    - divorce et remariage
    - violence domestique
    - inceste
    - maladie
    - les handicapés
    - le chômage

Implications sociales et légales :

- Valeurs familiales
- Conséquences sur les membres de la famille
- Parenté unique
- Union de fait
- Mariage
- Divorce

Besoins des membres de la famille :

- Agences d'aide aux communautés

- Identification et règlement des conflits
- Amour
- Engagement
- Partage
- Mariage
    - Acceptation
    - Identité
    - Préparation au mariage
    - Responsabilité des époux

- Relations non violentes
- Le rôle de parents
- Résolution de problème et prise de décision
- Garder son individualité au sein de la famille

Code de comportement sexuel responsable :

- Abstinence
- Contraception
- Planning familial
- Code de comportement sexuel responsable
- Estimation de sa propre identité

Influences sur les groupes et les relations :

- L'église
- Influence entre soi
- Média
- Parents
- Influences négatives et positives
- L'école

Dynamiques de groupes :

- Acceptation
- Adolescence : conflit parents / adolescent, pression des pairs et valeurs familiales
- Conformisme
- Amitié
- Individualisme et conformisme
- Valeurs des groupes de pairs et rôles des adultes
- Pression des pairs
- Rrôles et responsabilités
- Equipe de travail
- Types de groupes et relations de soutien

Protection de l'enfance :

- Abus de pouvoir dans les relations

- Auto-protection
- Réseaux de soutien
    - protection de l'enfance
    - économie
    - mariage et direction de la famille

Travail :

- Modification culturelle dans un travail en milieu séculier
- Etablissement de nouveaux réseaux d'amitié dans les groupes de soutien
- Relations employeurs / employés
- Relations avec les camarades de travail
- Stress de transition (de la maison au monde)
- Déontologie et maintien dans le lieu de travail

Problèmes

- Attitude des enfants envers des parents irresponsables
- Attitudes des parents envers les enfants "rebelles"
- Enfant maltraité
- Droit des enfants: préférence en matière de religion
- Conflit à propos de l'utilisation des ressources (voiture, argent de poche)
- Résolution de conflit, définition de la famille (en évitant les stéréotypes)
- Divorce de membres de l'église
- Violence à la maison
- Rôles sexuels
- Mariage et relations de fait
- Contrôle parental, liberté des enfants
- Position dans la famille
- Relations sexuelles avant le mariage
- Relations avec les personnalités de l'autorité
- L'enfant adopté
- La confiance entre parents et enfants

RELATIONS COMMUNAUTAIRES ET SOCIALES

Conscience de soi :

- Espérances
- Sentiments
- Personnalité
- Image de soi
- Assurance
- Respect de soi
- Forces
- Pensées
- Caractère unique et individualité

- Faiblesses

Communication :

- Eoute active
- Résolution de conflit
- Technique de l'entrevue
- Négociation
- Résolution de problème
- Communication publique et groupe
- Compréhension du langage corporel
- Ecrire un C.V
- Communication :
    - entre des personnes de sexes différents
    - à différents groupes d'assistance
    - à différents groupes ethniques et culturels
    - différents groupes sociaux

Pressions sur l'adolescence :

- S'occuper de machines
- Gestion de pressions ex : avoir accès à des agences
- Types de pression ex : deuil, travail, relations, famille, école, etc

Relations :

- Dynamique ex : Compromis amoureux, partage
- Amitiés
- Préjugés et tolérance
- Reconnaître la différence

Prise de décision :

- Ce qui influence la prise de décision
- Processus de prise de décision
- Types de décisions

Problèmes :

- Réussir des réconciliations
- Rôle des adventistes dans la politique - Un adventiste doit-il s'engager politiquement ?
- Les adventistes et les clubs, les syndicats, les employeurs non-adventistes, organisation de service
- Des forces de police, des sapeurs-pompiers, services des urgences
- Amitié très fermées
- Formation et entretien d'amitiés
- Faire aux crises en amitiés
- Identifier les caractères des amitiés

- Avoir de la prestance dans ses amitiés
- Les convenances en matière sexuelle
- Responsabilités sociales et le travail le jour du Sabbat
- Mettre un terme à une amitié

PROBLEMES MULTICULTURELS

Croyances et valeurs d'une autre culture
Attitudes, acceptation, tolérance, compréhension
Codes de conduite :

- Codes d'habillement
- Décès/naissance
- Salutations
- Importance des gesticulations
- Communication non-verbale : les sourcils
- Perceptions de la texture sociale
- Demonstration d'affection en public
- La place du toucher

Les interrelations :

- Entre employeur et employé
- Dans des mariages mixtes
- Dans la communauté avec les groupes de pairs
- Dans la famille / la famille élargie

Reconnaissance :

- Des similitudes et différences culturelles
    - domaines à problèmes
    - divergences de perspectives.

Intégration :

- Contact avec d'autres cultures par différentes voies.

Problèmes :

- Perception culturelle
- Discrimination
- Ethnocentrisme
- Ecoles de langues étrangères
- Immigration
- Intégration et ségrégation
- Mariage mixte
- Préjugé
- Démonstration publique de pratiques religieuses

PRISE DE RISQUE / RESPONSABILITE / SECURITE

PRISE DE RISQUES/ SECURITE

Drogues :

- Fourniture
- Dépense, mauvaise santé
- Décision non-appropriée
- Sous l'influence d'inexpérience / ignorance, pression des pairs
- Moindre capacité des perceptions et de coordination

Le sexe :

- SIDA, hépatite B
- Contraception, des relations sexuelles protégées ?
- Homosexualité, style de vie dépréciée
- Maternité non désirée égale personne non désirée

Exercices physiques :

- Sports dangereux dans l'eau, dans l'air, dans les contacts physiques
- Conduite irresponsable de voiture
- Stéroïdes

Responsabilité :

- Pouvons-nous exposer les autres à des risques à cause de nos actions ?
- Effet des actions de groupe particulièrement sous l'influence de substances modificatrices de l'esprit
- Impunité : en ce cas, tu ne peux me blâmer
- Les causes multiples à qui la faute ?
- Incidents naturels
- Résultats d'action imprévus et non voulus. Ex : accidents de voiture.

Evaluation de risques :

- Commerciaux :
  - jeux de hasard
  - prêt / emprunt
  - loterie
  - bourses
- Professionnels :
  - l'armée
  - fibro-ciment
  - produits chimiques cancérigènes
  - les missionnaires

- Limitations individuelles :
    - comparer crainte et savoir
    - émotions
    - expérience et sentiment
    - fantasme juvénile de l'invulnérabilité

Prise de bons risques :

- Incontournables dans le quotidien
- Altruisme
- Mort héroïque
- Défense nationale, amitié, etc.

Faire face aux dangers :

- Sécurité communautaire / surveillance du voisinage, sécurité de la maison
- Connaissances du secourisme
- Métiers de gardiennage
- Sécurité de l'emploi
- Self-défense
- Ecurité en matière de l'eau

Problèmes :
Cette unité du cours est fondamentalement formulée en termes de problèmes.

GESTION

Gestion du temps :

- Utilisation équilibrée du temps
- L'arranger avec la brièveté du temps
- Comment budgétiser le temps
- Comment organiser le temps
- Tirer le maximum du temps disponible
- Donner de la valeur au temps

Possessions matérielles :

- Projets de possessions
- Les valeurs relatives aux possessions :
    - responsabilité
    - coopération
    - efficacité
    - prévoyance
    - honnêteté
    - sécurité

Budgétisation :

- Eviter la dette
- Gestion de l'église
- Utilisation de la carte de crédit
- Détermination des priorités
- Utilisation de la prévoyance

Gestion de conflit :

- Conflit généré par une mauvaise gestion
- Comment s'accommoder du conflit ou du malheur

Chômage :

- Agences d'aides financières
- Comment gérer le manque de travail

Problèmes de consommation :

- Droits et responsabilités des consommateurs :
  - contrats
  - sécurité de l'investissement
  - normes des marchandises
  - garanties
- Capacités d'assurance
- Agences de protection alimentaire
- Facteurs influençant les consommateurs :
  - publicité
  - arrière fond culturel
  - famille
  - groupe d'amis
  - image de soi

Problèmes :

- Attitude vis-à-vis d'un nom de marque
- Attitude vis-à-vis de la dette
- Consumérisme, société de gaspillage
- Utilisation de la carte de crédit
- Consommation dispendieuse
- Niveaux d'offrande

L'ENVIRONNEMENT

L'environnement et ses conséquences sur les gens :

- Apprécier la complexité et la qualité de différents milieux
- Les facteurs environnementaux qui affectent le bien-être
- Vivre en harmonie avec notre milieu

- Comprendre l'impact des milieux physiques, biologiques et socio-politiques sur les gens.

L'homme et ses effets sur le milieu :

- Utilisation appropriée des sources d'énergie
- Prendre des responsabilités sur la conservation
- Gérer l'action de l'homme sur les milieux physiques et sociaux
- Le transport
- La société et l'environnement
- Donner de la valeur aux milieux physiques et sociaux

Le changement technologique :

- Appréciation et incorporation de l'ancien et du moderne dans le design et la technologie
- Usage à bon escient de la technologie dans les soins de santé, Le foyer et à l'extérieur du foyer
- L'adapter à l'explosion de l'information
- Gérer les effets du changement technologique sur le style de vie
- Effects positifs et négatifs des milieux artificiels sur le bien-être
- Produire et utiliser des marchandises et des services de la vie quotidienne
- Le facteur humain et le changement.

Problèmes :

- Attitude envers les mouvements écologistes
- Les attitudes de l'église envers l'environnement
- Degré d'engagement personnel dans les problèmes (envoyer des lettres aux revues parlementaires)
- La fin du monde et la conservation
- Exploitation des ressources dans d'autres pays pour nous approvisionner
- Conservation habituelle des ressources
- Impact des choix personnels (aérosols)
- Les détritus
- Le recyclage

REFLEXION

Compétences générales :

- Concentration : définition des problèmes, établissement de buts.
- Collecte d'information : observation, formulation.
- Rappel : encoder, remémorer.
- Organisation : comparer, classifier, ordonner, représenter.
- Analyse :
    - identification de l'attribution et des composantes
    - identification des relations et des modèles
    - identification des idées principales
    - identification des erreurs

- Production
    - information
    - prédiction
    - élaboration
- Intégration
    - résumé
    - restructuration
- Evaluation :
    - establissement de critères
    - vérification

Compétences en réflexion créatrice :

- Immersion
- Exploration
- Evaluation
- Perspective
- Procession

Capacités d'étude :

- Travaux pratiques
- Organisation
- Interprétation
- Application

Problèmes :

- La place de la sensation dans la réflexion
- La place de la raison dans la réflexion, chez les chrétiens
- La relation de la réflexion aux relations divines
- L'effet de l'alphabétisation sur la réflexion
- La place de la réflexion dans le processus de la Rédemption spirituelle

ETABLIR DES JUGEMENTS DE VALEUR ET EXPRESSION DES EMOTIONS

EVALUATION

Développement et application des valeurs chrétiennes :

- Identification
- Clarification
- Explication de la position adventiste

Analyse :

- Les conflits
- Conséquences
- Etablissement de preuves

Jugement :

- Etablir des jugements indépendants
- Etablissement de critères d'évaluation
- Evaluation des autorités

Prise de décisions

Traduire les décisions en actes :

- Résister aux pressions des pairs
- Gérer le plaisir
- Mettre en pratique les valeurs affirmées
- Caractères d'humilité, de courage, d'intégrité et de justice

S'engager dans style de vie adventiste

Partager des expériences avec les autres :

- Conscience des sentiments
- Sympathie
- Respect et attention
- Faire siens les intérêts des autres

Problèmes :

- Se faire aux incohérences des chrétiens dont nous avons fait nos modèles personnels
- Remettre le jugement sur un comportement quand ses motivations ne sont pas claires
- Décider dans des conflits de valeurs édifiantes
- Comment résister aux pressions des pairs
- La difficulté d'établir des critères de comportements éthiques non mentionnés dans les
- Ecritures Relation entre l'autorité et la raison dans la foi religieuse.

EXPRESSION DE SENTIMENTS ET D'EMOTIONS

Foi :

- Identification des émotions dans la foi
- Justification des émotions dans la foi
- Relations entre émotions et foi

Réflexion :

- Clarification des émotions
- Direction des émotions
- Découverte d'émotions
- Distinction entre vérité émotionnelle et d'autres vérités
- Affiner le sentiment émotionnel

Sentiment :

- Accepter la responsabilité de ses émotions
- Exprimer ses sentiments avec à propos
- Sentiments profonds et intenses
- Sentiments nombreux et variés

Action :

- Contrôler les émotions
- Canaliser les émotions vers l'action
- Exprimer les émotions de façon appropriée
- Vivre en situation conflictuelle
- Transformer les souhaits en actions

Problèmes :

- Déterminer la relation entre des sentiments intuitifs
- Déterminer les moyens appropriés d'exprimer l'émotion
- Passivité et action dans l'expression des émotions
- Le contenu émotionnel de la musique religieuse
- La nécessité du contrôle et de la direction émotionnelle durant l'adolescence
- La place des sentiments émotionnels dans la conversion et l'engagement religieux.

VOCATION

Choix intelligents :

- Demande d'emploi
- Attitude de face à l'autorité
- Attitude face aux syndicats
- Les faits importants sur mon travail
    - education / formation requise
    - description de travail

- possibilités de travail
- qualités personnelles
- les genres de travail
- se préparer à un travail
- les qualités d'un travail satisfaisant
- comprendre votre personnalité
- vos intérêts et vos capacités
- pourquoi travailler ?

Quelles sont les ressources disponibles pour une prise décision intelligente ?

Problèmes :

- Changement d'emploi
- Garder l'estime de soi en cas de changement d'emploi
- Travailler indépendant et employé
- Statuts de l'emploi
- Utilisation des temps de loisir pour trouver des occasions de travail
- Accepter des emplois moins désirés pour atteindre d'autres visées