

**Guide du  
Curriculum  
pour l'Enseignement  
Secondaire  
Adventiste**

# **Economie**

# **Domestique**

---

**Institut  
d'Education  
Chrétienne**

# TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
SUGGESTION POUR L'UTILISATION DU GUIDE	3
QU'EST-CE QU'UN GUIDE ?	4
A QUI LE GUIDE EST-IL DESTINE ?	4
PANORAMA DU GUIDE	5
PANORAMA DE L'ECONOMIE DOMESTIQUE	6
PHILOSOPHIE	7
RATIONNEL	8
OBJECTIFS	9
Arts ménagers	
Textiles	
LES VALEURS	13
MISE EN VALEUR DES PROCEDES D'EVALUATION	16
LES PROBLEMES	18
COMPETENCES DANS LA VIE PRATIQUE	24
EVALUATION	26
PANORAMA D'UNE UNITE	30
ORGANIGRAMME PANORAMIQUE	31
TABLEAUX DE CORRELATION	32

## REMERCIEMENTS

Le département de l'Education de la Division du Pacifique Sud de l'Eglise adventiste du septième jour a créé un Centre de conception des programmes pour l'éducation secondaire afin d'aider les enseignants à atteindre plus totalement les objectifs de l'éducation adventiste. Dans ce but, le centre a préparé une série de documents sur l'intégration de la foi adventiste aux méthodes d'enseignement-apprentissage.

Son directeur, le **Dr Barry Hill**, remercie le groupe de professeurs qui ont contribué par leur temps, leurs idées, leurs papiers et leur appui à l'édition originale des documents mentionnés. Des équipes de travail ont été formées pour chaque matière, et des guides du curriculum ont été préparés pour chaque discipline.

Nous remercions la Division du Pacifique Sud pour sa générosité en mettant ces documents à la disposition de l'éducation mondiale adventiste. Nous savons qu'il sera nécessaire de faire des adaptations, selon les réalités locales, mais nous espérons que cette initiative du Pacifique Sud sera en grande bénédiction à de nombreux éducateurs adventistes.

La publication de ce guide en français a été possible grâce aux travaux de traduction et d'adaptation des professeurs Victor Rasoanaivo et Emilienne Rasamoely, de la Division de l'Afrique et de l'océan Indien.

*Pour plus d'information concernant l'Institut d'Education Chrétienne et l'obtention d'autres guides du curriculum, veuillez vous adresser à :*

*Institut d'Education Chrétienne  
Département de l'Education  
Conférence Générale de l'Eglise Adventiste du Septième Jour  
12501 Old Columba Pike  
Silver Springs, MD 20904, E.E.UU. de N.A.*

## SUGGESTION POUR L'UTILISATION DU GUIDE

Il y a plusieurs façons d'utiliser le guide pour vous aider à préparer vos cours, unités de travail ou sujets. Notre but est de proposer une liste repère pour la préparation. Pour préparer des unités ou des sujets, essayez les étapes suivantes, résumez votre préparation en une ou deux phrases.

Consultez le panorama de la matière et celui du guide. Pour avoir une idée des possibilités de votre matière, lisez la philosophie, le rationnel et les objectifs pp. 7-12.

Examinez la liste des valeurs, pp. 13-15. Y sont incluses des catégories de milieu et sur la famille. Choisir celles sur lesquelles il faut le plus insister et les noter.

Lire les sujets sur la pédagogie des valeurs, pp. 16-17. Etablir des jugements de valeur. Maintenant ajouter à votre résumé quelques idées sur les méthodes d'enseignement des valeurs

Aux pp. 18-23 vous trouverez une liste des points utilisables pour l'introduction des valeurs. Examinez des catégories: études des familles et aliment et alimentation. Examiner minutieusement ces problèmes et ajouter à votre résumé ceux qui sont pertinents.

Au sujet des compétences, consulter les ensembles de groupes de compétences et les ensembles de compétences, pp. 24-25, et choisir ceux qui sont applicables. Les noter.

Voir, pp. 26-29, des idées pour l'évaluation. Le contrôle doit faire un avec votre contenu d'enseignement, vos points-clés et vos méthodes. Noter quelques idées.

Pour voir comment les valeurs, compétences, problèmes et méthodes pédagogiques peuvent être mis à contribution pour la préparation, voir le résumé des sujets, p. 30 et le diagramme du panorama de l'unité, p. 31. Vous pouvez maintenant préparer votre résumé en choisissant le fond qui vous sied le mieux.

Pour que votre plan d'ensemble soit plus systématique, il serait utile d'utiliser les tableaux de corrélation, pp. 32-36. Voir les instructions, p. 32.

Ainsi que vous le voyez, vous êtes appelé à mettre ensemble plusieurs compétences dans le processus de préparation. Ce faisant, l'on s'assure que le sujet ou l'unité adopte la perspective adventiste orientée vers les valeurs.

## **QU'EST-CE QU'UN GUIDE DE CURRICULUM ?**

Dans le contexte de l'éducation adventiste, un "guide de curriculum" est une déclaration de valeurs et de principes qui guident le développement d'un curriculum. Ces valeurs et ces principes découlent de la philosophie adventiste de l'éducation qui postule d'importantes idées sur ce qui est réel, vrai et bien. L'objectif du guide est de montrer comment la foi et les valeurs adventistes peuvent s'intégrer à l'enseignement académique, et la guide en ressource d'idées pour la planification de la matière, aussi se veut-il plus utile qu'exhaustif.

En s'efforçant de présenter une perspective adventiste, il est clairement compris que certains aspects du cours peuvent s'enseigner de façon identique où que cela soit. Cependant, à vue superficielle, il pourrait sembler que les objectifs et le contenu des autres sujets du contenu enseignés dans les écoles adventistes ne soient pas différents des syllabi\* officiels que parce que le contenu semble neutre en termes philosophiques. Un enseignement plus réfléchi montrera en fait des différences dans l'approche et les points d'ancrage de ces sujets, tandis qu'apparaîtront des différences plus notables dans d'autres sujets et processus curriculaires. Les différences, de degrés variables, procèdent de la philosophie qui sous-tend le guide.

Ce guide du curriculum "Economie Domestique" contient un diagramme panoramique du guide, un panorama de la matière, une philosophie, un rationnel, des objectifs, des listes de comportements et de valeurs, des suggestions pour l'enseignement des valeurs; une liste des thèmes de discussion. Une liste de compétences, des directives d'évaluation, et un ensemble de tableaux de corrélation, un résumé et un organigramme exposant la méthode de préparation d'une unité.

## **A QUI LE GUIDE EST-IL DESTINE?**

Le guide est d'abord conçu pour tous les professeurs de Bible des écoles secondaires adventistes. Il fournit aussi un point de référence de planification de curriculum aux directeurs et administrateurs du système éducatif adventiste. Plus encore, il se veut montrer aux autorités gouvernementales qu'il y a des points du curriculum sur lesquels les adventistes mettent l'emphase ce qui sont autant de justification de l'existence d'un système éducatif adventiste. Le document devra être utilisé pour établir l'orientation de toute planification de curriculum, que cela soit pour la création de tous nouveaux cours, ou pour étoffer des syllabi officiels ou pour évaluer des unités et des ressources.

## PANORAMA DU GUIDE

Ce guide de l'Economie Domestique regroupe l'étude de la façon dont les individus vivent les relations familiales et les cycles de vie. La qualité de la vie dépend de la capacité de résoudre les problèmes et de gérer les ressources. En Economie Domestique, ces procédures sont enseignées dans des sujets tels que les textiles, le logement et la préparation des aliments.

**LE COURS D'ECONOMIE DOMESTIQUE MET L'ACCENT SUR DES VALEURS COMME :**

- une préparation soignée
- efficacité dans la préparation des aliments
- conservation de l'énergie
- responsabilité envers l'environnement
- bonne santé et nutrition optimale
- relations personnelles
- interaction familiale positive
- valeur de l'individu

**IL EST ECLAIRE PAR DES VALEURS CHRETIENNES :**

- reconnaissance de la responsabilité vis-à-vis de Dieu et de l'homme
- le caractère désirable de l'appréciation de la beauté
- le caractère désirable du service altruiste
- le besoin d'intégrité et d'actions morales
- la valeur de l'apprentissage par la pratique

**IL DONNE AUX ELEVES L'OCCASION DE'ACQUERIR DES COMPETENCES EN :**

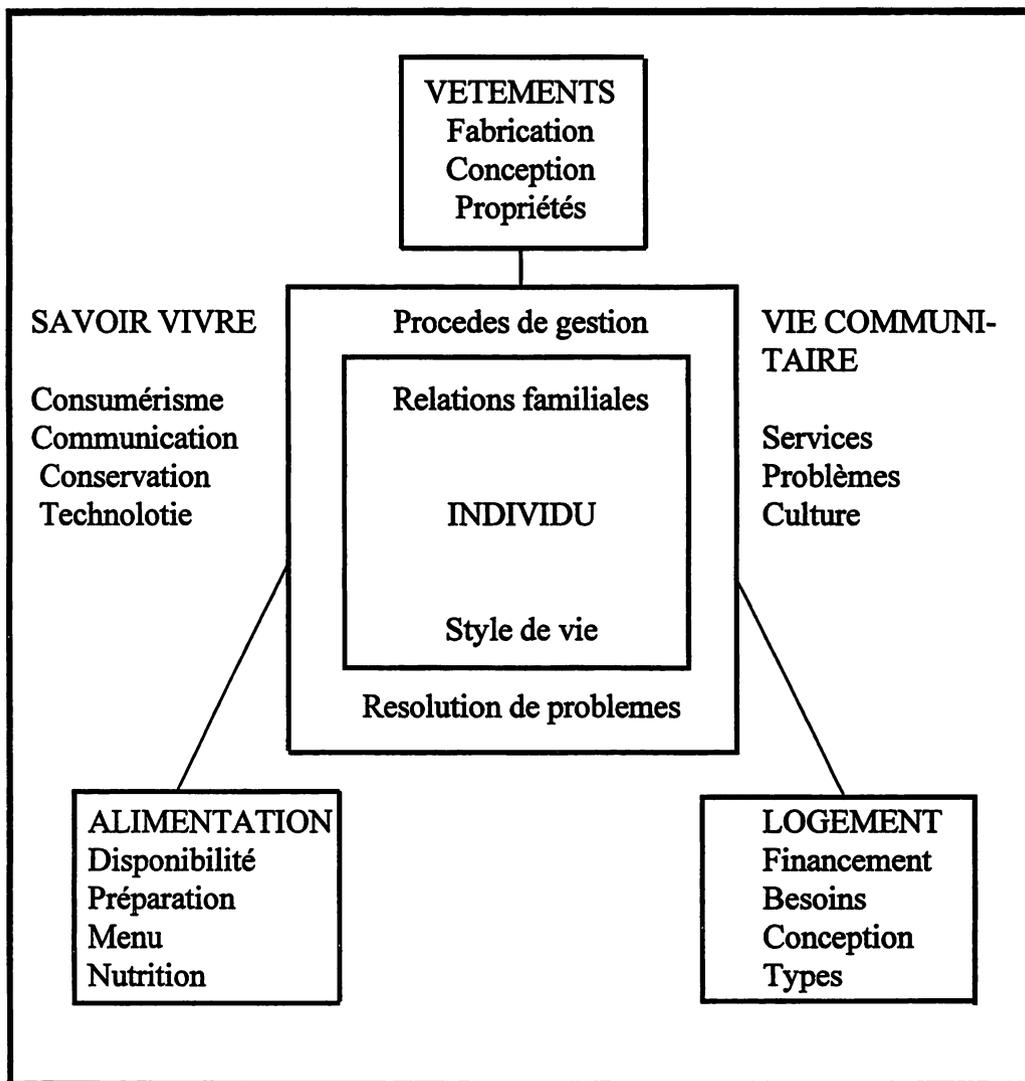
- dessin
- gestion financière
- planification
- recherche

**LA CAPACITE DE GESTION EST ACQUISE EN TRAITANT DES PROBLEMES DE :**

- style de vie chrétien
- adoration incluse
- style de vie saine
- consumérisme
- finance domestique

# SYNOPTIQUE DU COURS D'ÉCONOMIE DOMESTIQUE

Le synoptique suivant montre les points d'ancrage de ce guide. L'objectif de ce cours d'économie domestique est le développement de l'individu dans le cadre de tout son cycle de vie. Nous apprenons à faire face à la vie en résolvant et en gérant des problèmes. Pour développer ces compétences, il faudra étudier des sujets comprenant l'alimentation, les textiles et le logement. Le savoir-vivre et la compréhension de la vie communautaire seront les résultats de l'apprentissage de l'économie domestique



# PHILOSOPHIE

Les postulats et concepts constitutifs de ce cours d'économie domestiques découlent de la philosophie de l'éducation des Adventistes du 7ème jour, philosophie qui souscrit à la conception chrétienne de la réalité. Cette conception affirme que Dieu est l'ultime source de toute vie, de toute vérité, de toute beauté et de toutes les valeurs chrétiennes.

A la lumière de la philosophie adventiste, le cours d'économie domestique a la responsabilité de fournir aux élèves un environnement stimulant, dans lequel la théorie s'intègre à l'expérience pratique. Cet amalgame aide à fournir les fondements de développement des compétences, valeurs, connaissances, souplesse et compétences nécessaires à la gestion des différents styles de vie familiale et du bien être personnel chez les élèves.

Centré sur l'éducation chrétienne en gestion et les sciences domestiques en particulier, le cours se présente comme le foyer où se font comprendre les rôles et les relations sociaux, où sont enseignées les valeurs et les responsabilités et où sont encouragés le service et le souci pour la communauté.

Le cours de science domestique des Adventistes affirme que par les lois morales, Dieu a indiqué les normes de comportement moral fondées sur son caractère d'amour. A son tour, la compréhension de la moralité selon Dieu conduit l'élève à avoir du respect et de compassion pour les autres personnes.

Etant partie prenante de la création divine, l'humanité a le sens du beau et possède une créativité innée. C'est ainsi que le cours de science domestique des écoles adventistes encouragent les élèves à exprimer personnellement leur créativité et leur perception de la beauté, processus qui forment un environnement favorable au développement d'un sentiment positif de leur valeur propre.

A long terme, le cours d'économie domestique s'intéresse à aider les élèves à développer leurs potentiels physiques, sociaux, intellectuels et spirituels optimum ainsi qu'il est indiqué dans la philosophie de l'éducation des Adventistes du 7ème jour.

# RATIONNEL

Une approche chrétienne d'économie domestique s'efforce d'aider les élèves à acquérir une connaissance plus complète de Dieu et de son projet pour leurs vies. Une telle connaissance se transmet en fournissant des occasions de discuter de la nature de l'expérience chrétienne et de la providence qui se glissent parmi les attitudes, les valeurs et les compétences afférentes à la vie quotidienne.

En économie domestique, l'étude des individus dans leur milieu social apporte des connaissances de divers domaines comme la psychologie, la sociologie, la biologie et les sciences économiques. Cela inclut aussi un savoir spécialisé en gestion, en alimentation et nutrition, en relations famille- enfant, en consumérisme, en communication des changements technologiques. L'ampleur de cette compréhension et de cette capacité de synthétiser. Le savoir est important dans la préparation des élèves pour la vie.

Le cours d'économie domestique s'efforce de développer la capacité des élèves à s'adapter aux complexités changeantes de la vie quotidienne dans leur existences familiales et communautaires. L'importance de cet objectif tient du changement rapide qui se fait dans la société du pont de vie de l'environnement, de la technologie et du style de vie.

Le bien être physique dépend d'un style de vie sain et d'un régime nutritionnel approprié. Les compétences de gestion relatives à la planification, l'achat, la préparation et la présentation des repas s'acquièrent en économie domestique, par l'application pratique de connaissances théoriques.

Beaucoup de besoins individuels et familiaux se retrouvent au foyer. L'unité famille tient une place importante dans les économies domestiques car c'est dans contexte que l'individu acquiert les valeurs et attitudes qui vont influencer son style de vie. Certaines unités aussi favorisent la compréhension des moyens par lesquels le foyer familial peut satisfaire le mieux les besoins physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels des familles.

La qualité de la vie dépend beaucoup de la façon dont les individus et les familles arrivent à gérer leurs ressources. Le cours d'économie domestique favorise une connaissance du consumérisme et l'approche résolution des points des cours donne aux élèves des possibilités de développer leurs compétences à utiliser leurs temps, argent et autres ressources pour satisfaire différents besoins et désirs. Les leçons sur les textiles et le dessin de mode développera le savoir et les compétences des élèves dans l'utilisation des fibres et des étoffes pour le dessin, le façonnage et l'entretien des vêtements. Cet aspect du cours d'économie domestique est important en ce que tout le monde utilise les textiles et qu'ils reflètent des attitudes, des valeurs, da technologie et l'économie d'une société.

Autres justifications supplémentaires: l'ensemble de l'économie domestique favorise une compréhension et une tolérance des personnes, cultures, des styles de vie et des systèmes de valeurs différents et de celles aux besoins spéciaux, de tolérance est un important trait de caractère chrétien.

Et surtout, le cours d'économie domestique propose un ensemble d'activités qui mettent en valeur l'estime de soi. Il regroupe un ensemble d'études variées et s'intéresse à améliorer le bien-être des individus et des familles dans le cadre de la communauté et de la société. La façon dont les individus et les familles interagissent avec les autres et avec le milieu joue un rôle déterminant pour le bien être physique et psychologique

# OBJETIFS

## SCIENCES DOMESTIQUES

### CONNAISSANCE

Ce cours permet aux élèves de connaître et de comprendre :

1. L'impact de l'arrière-fond culturel des individus constituant les familles et l'influence de celui-ci sur les différentes relations dans les groupes familiaux.
2. La façon dont les valeurs, attitudes, ressources et décisions de l'individu peuvent affecter la vie familiale.
3. Les influences génétiques et environnementales qui affectent les besoins de l'individu et de la famille.
4. Que le choix nutritionnel, la préparation et la présentation des aliments est important pour entretenir un style de vie sain.
5. La signification physique, psychologique, sociale et économique de la nourriture en vue d'atteindre un niveau nutritionnel optimal pour l'individu et la famille.
6. Les effets de la culture, de l'environnement, la technologie, les sciences, la loi et l'économie sur la disponibilité des aliments et les habitudes alimentaires dans la société.
7. Les principes et les procédés impliqués dans la préparation de nourritures végétariennes nutritives.
8. Que le service et la consommation alimentaires sont influencés par les habitudes et les besoins des individus et des familles.
9. Que nous devons établir une relation étroite entre le corps, la pensée et l'esprit pour atteindre le bien-être optimum.
10. Que les compétences de création sont des dons de Dieu et qu'elles devraient contribuer au développement personnel harmonieux.
11. La diversité des structures, fonctions, relations, et rôles familiaux dans les différentes cultures et leurs effets sur les individus.
12. Que les changements scientifiques, économiques et sociaux peuvent affecter les individus et les familles de façon positive aussi bien que négative.
13. La nécessité d'évaluer les changements technologiques, scientifiques et culturels dans la communauté et d'y répondre.
14. La nature de l'art d'être parent et ses effets sur le bien-être de l'enfant.
15. Qu'une perspective chrétienne sur le choix des valeurs, de buts et les ressources imités influence les choix de consommation des individus et des familles.
16. Que les ressources consommées par les individus et les familles sont limités et que les décisions du consommateur peuvent affecter le milieu naturel et social, et le milieu créé par l'homme.
17. Les conséquences physiques, psychologiques, et sociales du logement sur le bien-être des individus et des familles et que le logement reflète les valeurs et les ressources de la société.

### VALEURS ET ATTITUDES

1. Accepter la responsabilité de leurs décisions personnelles et celle du bien être d'autrui.
2. D'être créatif et résolu dans la gestion des ressources.
3. Devenir tolérant envers ceux qui ont reçu d'autres perspectives culturelles religieuses et philosophiques et respectant leur droit d'avoir d'autres valeurs.

4. Conserver les ressources environnementales individuelles, familiales et communautaires.
5. S'en tenir à des pratiques nutritionnelles saines dans le style de vie.
6. Extérioriser des qualités comme l'amabilité, l'empathie, la courtoisie, la patience, l'humilité, la générosité et le service altruiste.
7. Extérioriser une foi et une pratique chrétiennes intériorisées en rapport avec les relations familiales et communautaires.
8. Acquérir un concept sain de soin fondé sur l'amour et l'acceptation de Dieu et du système de valeurs bibliques.
9. Comprendre que le sens esthétique et les valeurs s'acquièrent par la propreté, l'ordre et le travail bien fait.
10. Sentir un accomplissement dans la participation à des activités groupales dans la famille et la communauté.
11. Se préparer à la responsabilité de chef de famille ou dirigeant dans l'église ou chef de communauté.

## **PROCEDES ET COMPETENCES**

Ce cours permet aux élèves de :

1. Clarifier, développer et évaluer des valeurs relatives à des situations personnelles et familiales.
2. Reconnaître et utiliser les ressources individuelles, familiales et communautaires disponibles.
3. Appliquer les procédés gestionnaires de prises de décisions et de résolution de problèmes aux relations sociales, à la santé et à la gestion des ressources et à la vie familiales.
4. Acquérir un style de vie personnel en rapport avec une société multi-culturelle caractérisée par le changement rapide des conflits et le stress.
5. Entretenir des relations personnelles positives avec les condisciples, la famille et les membres de la communauté.
6. Etablir des principes de vie sain pour conserver la santé physique, mentale et spirituelle.
7. Lire, interpréter et suivre des instructions, choisir et prendre soin de l'équipement pour établir de saines habitudes de travail, efficaces et hygiéniques.
8. Planifier, préparer et présenter de la nourriture nutritive et pleine d'imagination, tenant compte des besoins individuels.
9. Agir en consommateur responsable, tenant compte des achats individuels et familiaux.
10. Devenir conscient des besoins d'un enfant en croissance et des compétences nécessaires à l'art d'être parent.
11. S'informer des tendances et des thèmes de débats sur les soins de l'enfance et l'art d'être parent.
12. Examiner les influences physiques, psychologiques et sociales qui jouent dans la croissance et le comportement tout au long de la vie d'un individu.

# TEXTILES

## CONNAISSANCE

Ce cours permet aux élèves d'acquérir des connaissances, procédés, techniques, compétences et des comportements dans la couture et le dessin de mode.

Les élèves auront la connaissance et la compréhension de :

1. Principes des conceptions et de fabrication avec les fibres, le fil et les étoffes.
2. Caractéristiques des fibres, fils et étoffes et leur utilisation.
3. La part des vêtements dans la satisfaction des besoins individuels et sociaux, de l'individu et de la famille.
4. Le développement scientifique et technologique dans le vêtement et leurs conséquences sociales.
5. Les influences culturelles et historiques déterminant la conception de la production vestimentaire.
6. L'étiquetage standard des produits vestimentaires dans la composition des fibres et l'entretien courant
7. Les concepts de consommation et conservation des ressources vestimentaires gardant à l'esprit la responsabilité dont Dieu nous a chargés.
8. Responsabilité et droits des consommateurs de vêtements.
9. Le fonctionnement et la maintenance du vestimentaire.
10. Ce qui influence le choix vestimentaire chrétien (La Bible, les média, les pairs, la tradition). L'élève pourra adopter des critères personnels fondés sur la Bible et par lesquels il pourra évaluer et apprécier la beauté.
11. Possibilités de carrière dans le textile et l'industrie de l'habillement, en harmonie avec la philosophie adventiste, fondée sur la considération du service altruiste.
12. Critères de choix de l'habillement selon les groupes d'âges, dont l'hygiène, la sécurité, la conformité à la silhouette et à l'occasion la facilité d'entretien.

## VALEURS ET ATTITUDES

Les élèves seront encouragés dans leur comportement à :

1. Reconnaître que les changements technologiques et sociaux influencent le choix vestimentaire et le style de vie.
2. Reconnaître que les expériences sur le vestimentaire sont des sources d'activités créatives et de loisirs satisfaisants.
3. Acquérir une conception de soi positive et une légitime fierté des réussites individuelles ou groupales. Ils pourront apprécier que les compétences créatives sont un don divin et comme tels devraient contribuer au développement individuel harmonieux.

4. Evaluer et respecter la qualité de la conception et de la fabrication des produits textiles et apprécier la beauté en tant qu'expression de l'activité de Dieu dans le monde.
5. Adopter une approche responsable dans la consommation et la conservation des ressources textiles.
6. Etre sensible aux aspects esthétiques et sociaux des cultures exprimées dans l'habillement et les autres arts textiles, dans le respect d'autrui comme faisant partie de la création de Dieu.
7. Précision et habileté dans un travail soigné et dans les styles de l'art.
8. Comprendre les faits et principes qui sont d'importance dans l'évaluation des besoins de l'individu tout au long du cycle de vie.
9. Tolérance dans la différence exprimée par le choix vestimentaire individuel.
10. Reconnaître la nécessité d'exprimer les qualités chrétiennes comme la gentillesse, compassion, courtoisie, patience, humilité, tolérance , générosité, assistance aux autres et épargne.

## **PROCEDES ET COMPETENCES**

Les élèves pourront faire montre de procédés et de compétences dans :

1. La conception et la fabrication de vêtements avec confiance et compétence.
2. L'activité créatrice dans la conception d'utilisation des vêtements.
3. La recherche et l'évaluation des thèmes de débat et des problèmes relatifs à l'usage du textile, à la maison, dans l'industrie et dans les champs de l'expression créative.
4. L'interprétation, la communication et l'adaptation des instructions et de directives écrites graphiques et verbales relatives à un travail sur le vêtement ou comme un travail de conception. Ils apprendront à accepter la responsabilité des caractères aussi bien que des conséquences de ce qu'ils auront créé.
5. Analyse et évaluation des structures et concepts textiles.
6. Utilisation raisonnable des équipements et cherchant la sécurité de l'environnement de travail le soin de conserver un environnement respectueux de la sécurité dans un travail coopératif.
7. Gérer et maintenir les ressources personnelles, physiques et naturelles et prendre des décisions pertinentes concernant les expériences pratiques avec les textiles.
8. La consommation des textiles avec compétence.
9. Appliquer les principes et les connaissances théoriques des textiles à des capacités pratiques.
10. Pratiquer des habitudes d'études et de travail auto-motivées.

# VALEURS

La liste suivante regroupe des valeurs que le comité du guide a jugé importantes pour les professeurs d'économie domestique. La liste n'est point exhaustive et est susceptible de s'étoffer avec le temps. C'est un point de départ qui donne aux professeurs quelques sources pour leur préparation.

## Environnement

Prise de conscience	Conservation de la qualité
Equilibre	Gestion des ressources
Propreté	Gaspillage minimum
Engagement	Nature
Conservation des ressources naturelles	Conservation
Dieu Créateur	Protection
Conscience écologique	Qualité de la vie
Compassion	Recyclage
Fraîcheur	Responsabilité
Higiène	Sécurité
Vie	Traitement des ordures

## Etudes de la famille

Acceptation	Membres de la famille
Beauté	Intimité
Soin	Gentillesse
Vision Christocentrique	Vie
Cohésion	Amour
Engagement	Expression verbale de l'amour
Communication	Loyauté
Camaraderie	Nourriture
Considération	Opinions
Consistance	Pression du groupe, des pairs
Coopération	Relation
Amour agissant	Respect
Discipline	Expression de soi
Education	Valerus sentimentales
Equilibre émotionnel	Service
Compassion	Compétences sociales
Egalité de chances	Socialistaion
Estime	Spontanéité
Vie familiale	Stabilité
Besoins ressentis	Maintenance
Traitement de échecs	Réseaux d'assistance
Bonheur	Sympathie
Rôles familiaux individuels	Tolérance

## Amour incoditionnel

### Nourriture et nutrition

Conscience  
Beauté  
Soin  
Intérêt  
Propreté  
Communication  
Compromis  
Confiance  
Conservation  
Coopération  
Créativité  
Discernement  
Efficacité  
Joie  
Souplesse  
Santé et qualité de la vie  
Hygiène  
Indépendance

Savoir  
Longévité  
Maîtrise  
Fonctionnement corporel optimum  
Organisation  
Protection  
Recyclage et énergies renouvelables  
Régularité  
Abondance de ressources  
Sécurité  
Satisfaction  
Estime de soi  
Expression de soi  
Tolérance  
Compréhension  
Susceptibilité  
Utilisation avisée de l'argent

### Compétences vitales

Adaptation  
Conscience  
Engagement  
Camaraderie  
Compétence  
Confiance  
Consumérisme  
Compétence en consumérisme  
Coopération  
Efficacité  
Expression  
Souplesse

Accomplissement  
Service Domestique  
Indépendance  
Implication  
Loisir  
Style de vie chrétienne  
Organisation  
Relation  
Autosuffisance  
Service  
Utilisation des ressources

### Procédés de gestion

Communication  
Confiance  
Contentement  
Energie  
Evaluation  
Finance

Organisation  
Confiance  
Gestion des ressources  
Responsabilité  
Compétences sociales  
Etablissement de normes

Souplesse  
Etablissement de but  
Santé  
Hygiène  
Etudes  
Loisirs

Maintenance  
Technologie  
Temps  
Vitalité  
Déontologie

### **Textiles et conception**

Adaptabilité  
Qualités esthétiques  
Beauté  
Confort  
Découverte des caractéristiques textiles  
Tendances de la mode  
Créativité divine  
Indépendance  
Conservation de la qualité  
Techniques de maîtrise  
Fibres naturelles et artificielles  
Variété

Originalité  
Apparence personnelle  
Expression personnelle  
Qualité  
Respect de la différence  
Convenance  
Estime de soi  
Auto-assistance  
Valeur personnelle  
Le goût  
Texture  
Utilisation des textiles dans la protection

### **Technologie**

Adaptabilité  
Déficits  
Conservations  
Souplesse

Initiative  
Limites (Déshumanisation)  
Gestion des ressources  
Stimuli

# MISE EN VALEUR DES PROCÉDES D'ÉVALUATION

Cette section du guide souligne brièvement quelques types des tactiques susceptibles d'être adoptées par les professeurs pour introduire et souligner des valeurs dans l'enseignement de l'économie domestique.

1. Examiner sans cesse et identifier les valeurs exprimées et impliquées dans tous les aspects de l'étude de l'économie domestique. Voici quelques questions possibles :
  - a. Quel est le message de soie et la valeur exprimés dans ce scénario ?
  - b. Quels sont les sentiments évoqués ?
  - c. Comment cette réaction des parents reflète-t-elle les valeurs de l'église ?
  - d. Quelles sont les valeurs négligées dans ce choix de régime ou de mode vestimentaire ?
2. Fournir un environnement encourageant les élèves à estimer leur propre travail pratique, et à chercher à explorer des valeurs et exprimer leurs opinions de façon franche. Les professeurs pourraient chercher des occasions de faire ressortir les qualités du travail des élèves et de les encourager à s'exprimer librement.
3. Aider les élèves à clarifier les choix de valeur montrés dans leurs réponses aux questions et dans celles des autres. Voici des questions de clarifications possibles :
  - a. Qu'aviez-vous en esprit lorsque vous avez choisi de vous exprimer ainsi ?
  - b. Pourquoi vous-êtes-vous exprimé ainsi ?
  - c. Que voulez-vous signifier dans vos commentaires de la valeur du comportement de l'adventiste ici ? Expliquez .
  - d. Pourquoi adoptez-vous cette position dans ce thème de débat ?
4. Aider les élèves à faire des jugements de valeur sur des activités et des choix impliquant les familles et les relations, la nutrition et la nourriture, et la gestion des ressources Nous pourrions aider constamment les élèves à identifier et former des critères de jugements de valeur de ces activités et choix. Exemple de question :
  - a. La décision de cette famille est-elle de valeur ? Sur quels fondements portez-vous votre jugement ?
  - b. Quels sont les critères de jugement moral dans cette situation ?
  - c. D'après vous, quel est le mérite de cette décision négligée selon le décalogue ou quelque autre critère biblique ?
  - d. Quand vous aviez à classer les critères suivants d'évaluation de cette mode vestimentaire par ordre de mérite, comment opéreriez-vous le choix ?

5. Aider les élèves à prendre des décisions avisées dans la vie. Une tactique met en jeu le type d'analyse de valeur qui examine les conséquences des choix de modes d'action dans la gestion d'un ménage, de relations familiales, le choix d'un régime, etc. Ces décisions sont alors appliquées à certaines conséquences, et elles aboutissent à atteindre l'objectif et à l'amélioration ou à la détérioration du bien-être de la famille. Les élèves doivent être mis au courant de toutes ces étapes dans la prise de décision. Les questions suivantes illustrent cette tactique.
  - a. Si vous choisissez ce mode de gestion financière, quelles peuvent être les conséquences à court et long termes (positives et négatives) pour vous, les autres membres de la famille, pour l'église?
  - b. Quels exemples tirés de l'histoire des Ecritures ou d'autres sources prouvent que de telles sortes de conséquences citées plus haut peuvent arriver ?
  - c. Devrions-nous alors choisir ce mode de gestion ?
6. Discuter des thèmes chargés de valeurs qui agissent sur les élèves et qui émergent à tout moment durant le cours, que la discussion soit amenée par le professeur ou par les élèves, formelle ou informelle. D'exemples de tels thèmes sont fournis par ce guide.
7. Créer des occasions pour les élèves d'appliquer des valeurs dans leur propre vie. Par exemple:
  - a. Comment reliez-vous cet incident à vos valeurs ou à votre vie ?
  - b. Que déduisez-vous personnellement de ce portrait de famille ?
  - c. Qu'allez-vous répondre à l'idée exprimée dans cette étude de cas de famille .?
8. Créer des occasions pour élèves de mieux comprendre leur choix de valeurs en explorant leurs sentiments et en augmentant leur perception de la réalité de l'expérience personnelle dans les études. Parmi les tactiques pour rehausser les sentiments, l'expérience et l'identification avec les autres, citons la simulation, le jeu de rôles, voir discuter des films et vidéo films. Par ces expériences, on aide les élèves à percevoir par exemple les besoins changeants des autres hommes, le besoin d'assister et d'assistance et de partage, et l'appréciation de différents modes de vie.

# PROBLEMES

Quelques soient les aspects des sciences économiques domestiques que nous enseignons il est évident que les problèmes de la vie de toutes sortes s'infiltreront dans notre enseignement. La discussion de ces problèmes permet de considérer maintes valeurs. Quelques problèmes de la vie pouvant poser aux adventistes sont donnés ci-dessous pour dépanner des professeurs affairés à la recherche d'idées, de supports stimulants.

## **Etude de la famille**

### **Avortement**

#### **Séances sexuels et viols**

- physiques
- psychologiques

### **Adolescence**

### **Adoption**

### **Bio-éthiques et les chrétiens**

### **Soins aux enfants**

- croyances de l'église sur
- initiatives actuelles du gouvernement
- option
- conclusions des recherches sur

### **Faire face aux changements dans le cours de la vie.**

- le mort
- les relations (divorce, séparation, séparation de facto, rapports sexuels avant mariage)
- rôles
- types de structures familiales
- la proportion de femmes dans la force de travail

### **Problèmes culturels**

- mariages inter-culturels
- apprendre à apprécier les caractères positifs des autres cultures
- comprendre les gens ayant des cultures différentes

### **La drogue**

### **Problèmes de l'éducation**

- l'âge de l'entrée à l'école
- éducation à la maison
- où l'on quitte l'école
- les valeurs confrontées des parents
- professeurs et élèves

### **Disponibilité de logement**

- financement
- politiques gouvernementales
- idéaux : c'est-à-dire rapports, besoins, désirs

## **Stérilité**

- causes
- options possibles
- traitement

## **La loi**

- l'enfance maltraitée
- consumérisme
- divorce et pension alimentaire
- la propriété
- droits et responsabilités

## **Vivre seul**

## **La vieillesse**

## **Des personnes aux besoins spéciaux**

- infirmités (accidentelles, d'origines malades)
- stratégies du gouvernement en matière de psychiatrie et relation entre la communauté
- les personnes handicapées (handicaps génétiques et acquis)

## **Pauvreté**

## **Le budget familial**

## **MST et SIDA**

## **Le chômage**

## **Nourriture et Nutrition**

## **Allergies et sensibilité**

## **Régime équilibré**

## **Chocolat, sucre, caroube**

## **Le café**

## **Les produits contaminant et toxiques: allergies**

## **Aliments tout prêts et style de vie**

- disponibilité
- coûts
- additifs alimentaires
- nutrition

## **Maladies et désordre en relation avec le régime**

- anorexie
- obésité

## **Régimes gras**

## **Toquades et erreurs en matière alimentaire**

## **Additifs alimentaires**

## **Publicité sur les aliments et influence des médias**

## **Groupes à risque pour nutrition pauvre**

- les peuplades indigènes
- les personnes âgées
- les pays en développement

- les groupes à faibles revenus
- femmes enceintes
- certains groupes ethniques
- le végétarisme chez les femmes enceintes

#### Irradiation

Aliments avariés et fast- foods

Législation sur l'étiquetage

Perte du savoir faire culinaire

Les médias de la publicité

La naturopathie

Les nouveaux aliments

- ventes sur le vif
- alternatives à un régime carné
- régime du New Age
- le "Nouveau végétarisme"
- "c'est si bon"
- complément alimentaire
- pourquoi les aliments vifs

Soins de santé préventive et initiatives gouvernementale

- l'Eglise et les initiatives privées

Qualité et quantité

Cantine scolaire

Végétarisme

Vitamines et suppléments minéraux

Contrôle de poids

#### **Le vêtement et la confection de vêtements**

La parure chrétienne

La mode et les goûts personnels en matière de couleur

Influences culturelles - le respect

- influences historiques
- influences religieuses

Tendances

La mode

Mise valeur de la silhouette

- les éléments et les principes de la conception

Etiquetage

Produits de lessive et de conservation

Législation

Participation des hommes

Gestion

- finance
- problèmes

- confiance en soi
- technologie
- le temps

#### Production de masse

- qualité
- technologie

#### Modestie

#### Vêtements naturels et artificiels

- conservation
- sécurité

#### Pression des pairs

#### La pratique et la mode

#### Qualité que l'on fait soi-même et le coût de ce que l'on achète

#### Le recyclage de vêtements

#### Coudre soi-même et acheter

#### Prestige de l'uniforme et influences

#### Styles

- classique et moderne

#### Le convenable et le pratique

#### Technologie

- automation

#### Utilisation du temps de loisir

#### Vulnérabilité de l'industrie textile

- exportation
- importation

### **Le logement**

#### Disponibilité

#### Matériaux de construction

- conservation
- restauration et embourgeoisement
- sécurité

#### Conception

- rendement énergétique
- besoins spéciaux

#### Groupes défavorisés

- les sans abri

#### Efficacité

- conception
- énergie

#### Nos espérances

- culturelles

#### Finances

La politique gouvernementale  
Classement à titre de monuments historiques  
Emplacements: services disponibles  
Logement à densité moyenne  
Besoins et désirs

- directions futures
- à travers le cycle de la vie

Sécurité  
Statuts

- conséquences sur les statuts sociaux
- location

emplacement

- droits et responsabilités

Urbanisation  
Types

- parking de caravanes
- maisons avec des libertés de mouvement

**Compétences pour vivre et consumerisme**

Possibilités de carrière  
Communication

- relation

Contribution au projet communautaire

- repas livrés à domicile

Systèmes d'assistance sociale et services gouvernementaux

- disponibilité
- indemnité de chômage et gestion
- manque
- pension
- indemnité journalière etc.
- parent unique

Conservation  
Crédit  
Education

- possibilité d'emplois
- cessation de scolarité
- taux de mémorisation
- choix des matières

Style de vie sain  
Les lois et la législation

- inscription

Loisirs

- actifs et passifs

- augmentation des loisirs
- utilisation et disponibilité

Alphabétisation et aptitude au calcul

- compétences vitales

Influences des médias

Besoins et désirs

Recours

- protection du consommateur

Gestion des ressources

- budgétisation

Droits et responsabilités

- connaissances

# COMPETENCES DE VIE PRATIQUE

Ce guide exalte l'idée selon laquelle les élèves devraient se familiariser avec un large éventail de compétences de vie pratique. Les catégories présentées ci-dessous veulent appréhender l'idée d'un équilibre ne rapport avec les sciences d'économie domestique. Là où c'est possible, nous suggérons aux enseignants de bâtir un programme de travail qui permette aux élèves d'expérimenter cet ensemble de compétences.

## COMPETENCES UTILES A LA VIE QUOTIDIENNE

### **Nourriture et Nutrition**

cuisine au four  
décoration de gâteau  
service traiteur  
cuisine  
démonstration alimentaire  
préparation alimentaire  
présentation des repas  
plan nutritionnel  
gestion du temps

### **Textiles**

façonnages des vêtements  
entretien des vêtements  
connaissances des tissus et des étoffes  
sons vestimentaires  
travaux ménagers  
ameublement ménager

### **Finance**

budgétisation  
conservation  
recyclage  
compétences en consumérisme  
shopping et choix des produits

### **Securite**

conscience  
les produits chimiques  
comportements en classe  
installation électrique  
premiers secours

### **Travaux**

travaux de champ  
soins domestiques  
maintenance de la maison  
travaux de gestion

### **Conception**

éléments de conception  
décoration de tissus et d'étoffes  
décoration de la maison  
décoration d'intérieur  
modèles  
principes de conception

### **Loisirs**

réception  
exercices et formes  
arts ménagers  
hobbies  
gestion du temps libre (loisir)

### **Fabrication**

façonnage de vêtement  
présentation de produits  
de patrons  
tissus d'ameublements  
arts textiles

les planchers / les surfaces  
outils  
piscine domestique  
hygiène  
machines  
sécurités pour la personne  
terrain de jeu  
transport  
règles et règlements

**Art d'être Parent**  
connaissances et pratiques pédiatriques  
soins à l'enfance  
services communautaires  
rôles

## **COMPETENCES POUR LE DEVELOPPEMENT PERSONNEL**

### **Gestion des Competences**

analyse  
évaluation de type corporel  
conscience de carrière  
connaissances en informatique  
esprit critique  
prise de décision  
évaluation  
identification de problème  
recherche  
mise en séquence  
étude de compétences

### **Competence Sociales**

assurance  
communication  
confiance  
résolution de conflit  
créativité  
compassion  
souplesse  
compréhension  
participation à des actions de groupe  
initiative  
relation internationales  
leadership  
alphabétisation, compétences au calcul et attitudes  
reconnaisances des besoins d'autrui - auto-discipline  
partage  
sympathie  
action  
conception en équipe tolérance.

# EVALUATION

Nous donnons ci-après le contenu, les critères et les tactiques d'évaluation. Suggestions, elles sont plus sources d'idées que prescription.

## A. DOMAINES SUSCEPTIBLES A EVALUATION

Connaissances :

- tâche assignée - démonstration de la compréhension d'un sujet
- examens
- tests

Procédés et compétences :

- tâches assignées
- résolution de problème
- étude de cas
- collection d'objets et commentaires
- compilation d'articles et de journaux
- débats
- études approfondies
- essais
- excursions
- revue
- ti de patron, schématisation
- reuves pratiques: procédés expérimentaux, exercices de laboratoire
- pports: oral ou écrit, exemples résultats d'un questionnaire
- recherche

Attitudes et valeurs :

- les attitudes affichées lors de travaux pratiques (ex: sens de responsabilité, coopération, enthousiasme, diligence, etc.)
- peuvent être notées
- étude de cas
- discussions et débats
- observation de discussion de groupe ou de la classe entière
- phrases à terminer comme par exemple: "la meilleure chose que l'on puisse dire de cette classe est..." interprétation d'images
- questionnaires sur des thèmes de débats
- des sujets ou sur l'ensemble du cours
- question sur des études de cas sur la vie de famille, le style de vie, etc.
- consignation des activités des élèves (crises, emprunt des livres - mauvaises conduites)
- jeu de rôle
- attitudes personnelles, auto-rapportés par les élèves
- déclaration centrés sur des valeurs, utilisation des échelles de préférence ou de hiérarchie

sémantique

- profil de l'élève: l'enseignant classe ses impressions sur un groupe d'attitudes pour chaque étudiant au cours d'un trimestre
- analyse des valeurs: l'enseignant note la sensibilité, la profondeur d'analyse etc. de la discussion d'un élève d'un dilemme, et les conséquences des alternatives d'évolution d'une action, celle désirée et les valeurs y impliquées, etc.

## B. CRITERES D'EVALUATION

Connaissance :

- Définir et expliquer des termes, se rappeler de faits et concepts enseignés et acquis
  - de façon claire et précise A
  - avec de légères erreurs B
  - avec une relative justesse mais acceptable C
  - avec des fautes graves D
  - très approximativement E
- Tests préparés par l'enseignant
  - Les critères comprendront les capacités de l'élève à :
    - localiser, sélectionner et utiliser des informations pertinentes
    - analyser une gamme de situation
    - évaluer des méthodes ou des tissus

Procedes et Competences

- Utiliser les procédés de connaissances
  - Utiliser des stratégies de résolution de problèmes dans la prise de décisions ou construire une théorie.
    - prend des décisions avisées dans des situations complexes A
    - prend des décisions avisées dans des situations simples et quelques situations complexes B
    - prend des décisions avisées dans des situations simples C
    - a des difficultés à utiliser des stratégies de résolution de problèmes D
    - est incapable d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes E
- Recherche de données
  - Utiliser des données pour réaliser un travail .
    - Réalise un travail logiquement et avec cohérence en utilisant avec intelligendifférente sources A
    - Réalise un travail logiquement et avec cohérence et quelque finesse B
    - Réalise un travail avec cohérence et peu d'intelligence C
    - A des difficultés à utiliser des données D
    - A très peu de capacité à utiliser des données E

- **Journaux estudiantins**

- **Les critères suivants sont utilisables pour évaluer un travail pratique et un travail théorique appliqué, exprimé dans les journaux des élèves.**

- quantité et qualité des observations, réflexion, analyse et procédures
- capacité de comparer et de critiquer par exemple un équipement spécifique
- capacité d'analyse
- capacité d'observation
- connaissance étendue, compréhension profonde
- pertinence des données enregistrées.
- Recherches assignées

exemple: montrez comment se font les changements des rôles dans la famille. Les critères de jugement des résultats des élèves pourraient inclure

- la clarté
- la validité des conclusions

- **Les études indépendantes**

- Une étude indépendante est une étude dirigée par l'élève lui-même
- L'intention dans les études indépendantes est d'initier les élèves à faire des recherches dans un domaine d'intérêt spécifique en profondeur, d'évaluer leurs découvertes et d'en tirer des conclusions. Les études indépendantes n'ont pas pour objectif de commencer la collecte d'une large quantité d'information venues de sources variées, elles ne sont, non plus un moyen de couvrir une section du contenu du cours quand le temps est limité.
- Les études indépendantes sont un moyen d'évaluer l'élève dans sa capacité de résoudre des problèmes de façon indépendante. Il serait souhaitable que les enseignants recommandent le processus suivant
  - identifier le problème; enquêter sur les sources d'informations
  - assembler des informations valables
  - faire le tri des informations et décider lesquelles utiliser
  - analyser et discuter les informations sélectionnées
  - tirer des conclusions
  - ordonner et présenter les résultats.
- Les études indépendantes devraient être planifiées avec les exigences individuelles et avec le niveau vers lequel elles sont dirigées. Le temps imparti à ces études sera à la discrétion de l'école et devra prendre compte des demandes des autres matières sur les élèves. D'autres tâches assignées seraient à éviter pendant ce temps pour ne pas submerger les élèves de travail.

- **Gestion**

- Il gère des ressources:
  - avec l'indépendance et la compétence (A)
  - avec quelque direction et compétence (B)

- avec une direction considérable (C)
- avec une surveillance constante (D)
- avec quelque difficulté (E)

• **Travaux pratiques**

- Il manipule des matières et résout des problèmes dans les travaux pratiques
  - dans des situations simples et complexes il produit des tissus et des étoffes avec indépendances, (A)
  - dans des situations simples et complexes il produit des tissus et des étoffes de qualité, ne requérant la direction de l'enseignant qu'occasionnellement (B)
  - dans des situations simples, il produit de ouvrages de qualité variable, nécessitant souvent la direction de l'enseignant (C)
  - a besoin d'assistance permanente (D)
  - se trouve en grande difficulté (E)

• **Démonstration par les élèves**

Par exemple: démonstration des tâches familiales: telle que la préparation de repas. On peut évaluer sur la base de critères tels que:

- Justification du choix alimentaire
- Procédures de préparation
- Méthodes de préparation
- Présentation de la production
- Capacités de gestion et d'organisation (temps, équipement, argent, répartition des tâches).
- Ethniques: compétences de finition et de préparation - nettoyage.

**C. PONDERATION**

Chaque état couvre son choix de pondération. Cependant, nous présentons un ensemble de pondération de niveau scolaire qui pourrait être utile lors de la création de votre propre programme d'évaluation. Mais la liste n'est pas prescriptive. La pondération devrait donner un total de 100% et pourrait ou ne pourrait pas inclure des examens dans l'évaluation. Les examens peuvent constituer un contrôle à part dans certaines écoles. Ci-dessous un exemple de pondération:

Connaissances pratiques	20-50%
Tâches	20-30%
Travaux de classe/de maison	0-20%
Affections	0-15%
Lecture	0-10%
Examens	0-40%

# PANORAMA D'UNE UNITE

Un des principaux objectifs de ce guide est de vous aider à intégrer des valeurs, des approches pédagogiques, des thèmes de discussion et des compétences dans votre préparation d'unité. Ceci en vue, nous avons développer ci-dessous un exemple de résumé d'un panorama d'unité. On trouvera les éléments de ce résumé dans le guide.

## CONCEPTION DU CHOIX D'UNE MAISON

### Objectives Generaux

- Comprend comment le logement reflète les valeurs familiales, l'utilisation des ressources et les décisions familiales.
- Comprend les conséquences physiques, psychologiques, sociales et économiques sur le bien-être des familles.
- Gère de façon de créative des ressources.
- Adopte un style de vie adapté aux valeurs chrétiennes.

### Valeurs

- Utilisation avisée de l'argent, efficacité, conservation de l'énergie, expression de l'individualité, bonne conduite, charme des alentours, intimité - protection de l'unité familiale.

### Problemes

- Efficacité de la conception
- L'utilisation de l'énergie
- Espérance des parents et des voisins
- Financement
- Besoins versus désirs.

### Groupes de competences utilisees

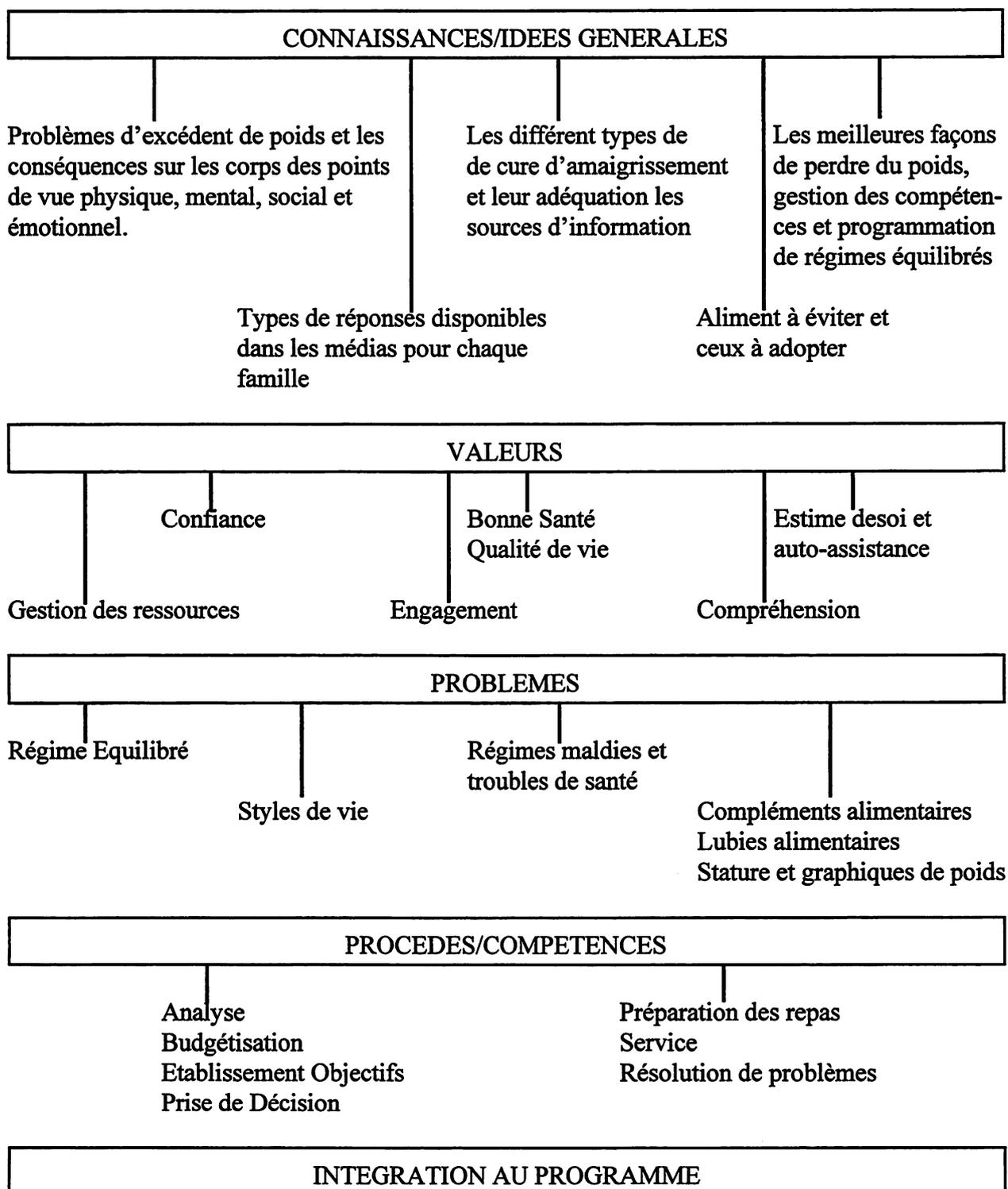
- Communication, conception, principes, éléments modèles, design d'intérieur
- Esthétique: mobilier, évaluation, compétences de consumérisme
- Planification, budgétisation, évaluation, identification des ressources.

### Approaches

- Elles se rapportent constamment à la prise de décision, dans ce sujet, considèrent la valeur des décisions prises, les critères de décision, les preuves de la valeur des décisions, etc.
- Aident les élève à clarifier leurs valeurs personnelles lors du choix de styles de logement. Questionne les raisons de l'exposition du design somptueux, des dépenses, l'emplacement, etc.
- Prennent les mesures pour que vous identifier les types de valeurs dans la prise de décision de logement: valeurs esthétiques, sociales, économiques et morales.
- Donnent le temps de discuter des problèmes qui apparaissent aussi bien dans des contextes prévus qu'imprévus.
- Vous pouvez utiliser des études de cas de conceptions et de choix de logement pour illustrer ces valeurs.

# ORGANIGRAMME PANORAMIQUE D'UNE UNITE

## CHOIX JUDICIEUX DE REGIME





										THEMES	<b>TABLEAUX DE CORRELATION COMPETENCES DE VIE PRATIQUE</b>
											Esthétique
											Communication
											Construction
											Conception
											Evaluation
											Logement
											Maison
											Mécanique
											Préparation
											Relation

										T H E M E S
										<b>TABLEAU DE CORRELATION VALEURS</b>
										Acceptation
										Justesse
										Adaptabilité
										Qualité Esthétique
										Conscience
										Equilibre
										Soin
										Utilisation avisée de l'argent
										Vision christocentrique
										Cohésion
										Comportement
										Engagement
										Communication
										Camaraderie
										Compromis
										Confiance
										Conservation
										Considération
										Conscience
										Contentement
										Commodité (confort)
										Coopération
										Créativité
										Discernement
										Discipline
										Efficacité
										Equilibre

									Emotionnel
									Compassion
									Conservation de l'énergie
									Joie
									Egalité (occasion)
									Moment familial
									Tendances de la mode
									Souplesse
									Fraîcheur
									Accomplissement
									Préparation
									Harmonie
									Santé
									Education à la santé
									Hygiène
									Identité
									Indépendance
									Initiative
									Intimité
									Implication
									Amabilité
									Connaissance
									Apprendre'expérience
									Loisir
									Longévité
									Amour
									Loyauté
									Maintien de la qualité
									Maîtrise
									Modestie
									Netteté

									Nourriture
									Organisation
									Originalité
									Pression des pairs
									Apparence personnelle
									Influence du voisinage
									Recyclage
									Régularité
									Respect
									Responsabilité
									Sûreté
									Estime de soi
									Expression de soi
									Auto-assistance
									Valeurs sentimentales
									Service
									Espace
									Spontanéité
									Stabilité
									Standing-maintenance
									Stimulation
									Réseaux d'assistance
									Symphatie
									Technologie
									Texture
									Utilisation du temps
									Tolérance
									Utilisation de vêtements pour la protection
									Variété
									Vitalité