Guía curricular para la enseñanza secundaria adventista

Historia

Primera edición en español

Instituto de Educación Cristiana

Guía Curricular para la Enseñanza Secundaria Adventista de

Historia

Copyright © 1992

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

¤ ¤ ¤ ¤

Guías curriculares para la enseñanza secundaria adventista publicadas por el Instituto de Educación Cristiana

- Administración del Hogar
- Arte
- Biblia
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Computación
- Educación Física
- Estudios Comerciales
- Geografía
- Historia
- Lenguaje
- Matemáticas
- Música
- Orientación y Desarrollo Personal
- Técnica Secretarial
- Tecnología Industrial

¤ ¤ ¤ ¤

Para obtener más información sobre el Instituto de Educación Cristiana y sobre cómo adquirir otras guías curriculares, diríjase a:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	2
¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?	3
¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?	3
SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR	4
SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR	5
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	6
PRINCIPIOS ORGANIZADORES	6
IDEAS IMPORTANTES	7
OBJETIVOS	8
CONCEPTOS ORIENTADOS HACIA VALORES	10
LA ENSEÑANZA DE VALORES	14
CÓMO DESARROLLAR UNA PERSPECTIVA CRISTIANA	15
HABILIDADES	19
EVALUACIÓN	21
SÍNOPSIS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	22
CUADROS DE CORRELACIÓN	23
APÉNDICE	26
Citas inspiradas relacionadas con algunos conceptos	27

RECONOCIMIENTOS

El Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha creado un Centro de Diseño Curricular para la Educación Secundaria con el propósito de ayudar a los docentes a alcanzar más plenamente los objetivos de la educación adventista. Para ello este Centro ha elaborado una serie de documentos que procuran integrar la fe adventista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su director, el **Dr. Barry Hill**, agradece al grupo de profesores que colaboraron con su tiempo, ideas, materiales y apoyo para la edición original de los documentos mencionados. De manera especial, manifiesta su reconocimiento a los siguientes colegas que participaron más directamente en la redacción y publicación del presente documento, dedicado a la enseñanza de la Historia: **Graeme Hawke**, de la Escuela Secundaria Adventista de Nunawading; **Sharon Kenealy**, de la Escuela Secundaria Adventista de Pine Rivers, **Dianne McMahon**, de la Escuela Secundaria Adventista de Keilor; **Tony Philips**, del Colegio Adventista de Carmel; **Ronald Pieterse**, de la Escuela Secundaria Adventista de Auckland; **Arnold Reye**, de la Unión de Trans-Tasmania; y **Lyndon Wright**, de la Escuela Secundaria Adventista de Adelaide.

La edición de esta guía en idioma español fue posible gracias a la tarea de traducción y adaptación realizada por los profesores **Raquel B. de Korniejczuk** y **Víctor A. Korniejczuk**, de la Universidad Adventista del Plata. Colaboraron en la revisión del presente documento los profesores **Juan Carlos Fontana** y **Juan Carlos Priora**, también de la Universidad Adventista del Plata.

¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?

En el contexto de la educación adventista, una 'guía curricular' es un marco de referencia que contiene una declaración de valores y principios que orientan el desarrollo del curriculum. Esos valores y principios se derivan de la filosofía de la educación adventista que postula ideas importantes acerca de lo que es real, verdadero y bueno. El objetivo de esta guía curricular es mostrar cómo los valores y la fe adventistas pueden integrarse con el aprendizaje escolar a la vez que proveer algunos ejemplos de cómo concretar esta integración. La presente guía fue elaborada para originar ideas en la planificación de la materia. Intenta ser útil antes que exhaustiva.

Cuando se trata de enfocar la enseñanza desde una perspectiva adventista, algunos aspectos de una materia pueden seguir estilos similares no importa donde aquélla tenga lugar. Sin embargo, al ser enseñados en instituciones adventistas, los objetivos y contenidos de ciertos temas pueden aparecer algo diferentes de los de las guías curriculares oficiales, que son generalmente neutras desde el punto de vista filosófico. Un enfoque cristiano requerirá de hecho ciertas diferencias en el énfasis y en el abordaje de los temas que aparezcan como similares, en tanto en ciertos temas y procesos curriculares se notará una definida diferencia. El grado de diferencia dependerá de los principios filosóficos del marco de referencia de la guía curricular.

Esta guía curricular para la enseñanza de la historia contiene una fundamentación filosófica, una enunciación de principios organizadores, objetivos, ideas, conceptos orientados hacia valores, métodos para enseñar valores, sugerencias para desarrollar una perspectiva cristiana, habilidades, orientaciones sobre evaluación, un diagrama de flujo para ejemplificar el procedimiento para planificar una unidad didáctica, cuadros de correlación y un apéndice que contiene citas inspiradas vinculadas con los conceptos estudiados.

La presente guía incluye los requerimientos mínimos para la enseñanza de habilidades y contenido temático bosquejado en varias guías curriculares oficiales. Los expone en listados a la vez que ofrece sugerencias prácticas que serán utilizadas en la preparación de planificaciones de asignaturas, unidades y clases. Constituirá un punto de referencia básico para los profesores. Con todo, no tiene el propósito de reemplazar las modalidades programáticas individuales de los docentes, sino más bien orientar el desarrollo de dichos programas. Sobre todo, el marco de referencia procura principalmente encuadrar un buen desempeño desde una perspectiva cristiana. Es una herramienta que los profesores pueden utilizar para la reinterpretación de las guías curriculares estatales desde una perspectiva adventista o simplemente para programar la materia desde esa perspectiva en caso de que no exista la necesidad de seguir una guía curricular oficial.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?

En primer término, esta guía está destinada a los profesores de historia de las escuelas secundarias adventistas. También provee a directores y administradores del sistema educativo adventista un punto de referencia para el planeamiento del curriculum. Adicionalmente procura mostrar a las autoridades oficiales que hay un perspectiva curricular adventista propia, que justifica la existencia de un sistema escolar adventista. El presente documento será de suma utilidad para establecer la orientación de cualquier planeamiento curricular, ya sea al implementar nuevos cursos, al adaptar guías curriculares estatales existentes, o al evaluar las unidades académicas y sus recursos.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Hay muchas maneras de usar esta guía curricular al planificar asignaturas, unidades o temas. Tiene como propósito facilitar elementos para la planificación. Para los temas o las unidades, trate de seguir los pasos, sintetizando su plan en una o dos páginas.

Lea en las páginas 6-9 la fundamentación filosófica, los principios organizadores y los objetivos, para lograr una idea clara de los puntos claves de su materia.

Tome nota de la lista de conceptos vinculados con valores en las páginas 10-13. Un ejemplo es el de 'integridad'. Escoja aquellos que le parezca necesitan más énfasis y consígnelos.

Lea en la página 14 las sugerencias acerca de cómo enseñar valores. Un ejemplo es la formulación de juicios de valor. Agregue ahora algunas ideas sobre métodos de enseñanza a su síntesis.

En las páginas 15-18 hallará sugerencias para el uso de conceptos vinculados a valores. Extraiga ideas útiles de esta sección y de su propia creatividad para su síntesis.

Vea las listas de habilidades en las páginas 19 y 20, y elija las que sean aplicables. Un ejemplo es la 'interpretación'. No necesita elegir muchas. Regístrelas.

Para ideas acerca de la evaluación, vea la página 21. La evaluación debiera estar referida a sus contenidos de enseñanza, énfasis y métodos. Tome nota de algunas ideas.

Para ver cómo los conceptos, los valores, las habilidades y los métodos de enseñanza pueden integrar una planificación, mire el diagrama de flujo de una unidad de la página 23. Ahora usted puede afinar su propia síntesis.

Para ayudarlo en una planificación más sistemática, pueden resultarle de utilidad los cuadros de correlación en las páginas 23-25. Para usarlos, vea las instrucciones acerca de la página 23.

Refiérase al apéndice para recursos de enseñanza adicionales. Como puede ver, se requiere integrar varias instancias en el proceso de planificación. A esta altura el tema o la unidad debería estar integrando los valores propuestos desde una perspectiva adventista.

SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR

LA HISTORIA SE DEFINE COMO:	Una indagación sobre las experiencias humanas pasadas, donde procuramos aprender no sólo lo que ocurrió, sino también tiempo y lugar, circunstancias, causas y consecuencias. Es también una indagación sobre la participación de Dios, el hombre y Satanás en las experiencias humanas pasadas.
SE LA ESTUDIA CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR OBJETIVOS TALES COMO:	• Apreciar la unicidad y el valor de las personas y los eventos individuales. • Distinguir entre tipos de evidencia. • Identificar los mayores factores de cambio. • Comprender el concepto de una cosmovisión cristiana.
SE LA COMPRENDE ANALIZANDO IDEAS TALES COMO:	• La intervención de Dios en los asuntos del hombre. • La lucha entre el bien y el mal que revela la historia. • El hecho de que el hombre es moralmente responsable de sus actos. • La existencia de un propósito y de un punto final para la línea temporal en la tierra.
SE LA INTERPRETA EXPLORANDO CONCEPTOS ORIENTADOS HACIA VALORES TALES COMO:	• Cambio • Conflicto • Dios • Moralidad
SE LA EXPERIMENTA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE HABILIDADES TALES COMO:	• Comprensión • Expresión • Interpretación • Metodología

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según la filosofía cristiana de la historia, Dios existió siempre. La creación de este mundo marcó el comienzo de la historia humana en el tiempo y en el espacio. Adicionalmente, la perspectiva bíblica sugiere firmemente que Dios interviene permanentemente en los asuntos del hombre y del universo. El estudio de la historia incluye por lo tanto una búsqueda de las explicaciones concernientes a los orígenes, propósito y destino del universo y de la humanidad, de acuerdo con las determinaciones de Dios.

El punto de vista cristiano de la historia está teológicamente orientado. Está interesado por la duración de la experiencia humana y ubica a Jesucristo como centro de esa experiencia. La Sagrada Escritura describe al pecado como una separación entre el Creador y sus criaturas y la investigación por sí mismo fuera de los propósitos de Dios. Captar la realidad desde una perspectiva cristiana implica tomar en cuenta los efectos del pecado en la historia humana. Por ello, como registro de la actividad humana, puede interpretarse la historia como un testimonio de las condiciones sociales deformadas, del ejercicio corrupto del poder y de la desorganización de los asuntos de la raza humana.

El punto de vista cristiano de la historia además reconoce al hombre como la corona de la creación, y su estructura de comportamiento puede revelar la gloria infinita de Dios de muchas maneras. El Espíritu Santo, que trabaja a través de muchas avenidas, puede influir en las acciones del hombre, aunque a menudo el hombre está motivado por intereses egoístas. De modo que el hombre tiene mucho que ver con el cambio del curso de los eventos, tanto en un sentido positivo como negativo.

Cuando un historiador cristiano estudia los eventos históricos, puede trazar patrones de causación, los que no son entendidos simplemente como resultados de la providencia divina, sino de un conjunto de fuerzas históricas en una compleja interacción. El formular evaluaciones morales de esos eventos constituirá parte de las funciones del historiador a medida que examine el pasado. Y formulará esos juicios desde el marco de referencia de la autoridad de las Escrituras.

PRINCIPIOS ORGANIZADORES

Los profesores adventistas enseñan la historia de modo que el estudiante, como cristiano activo, desarrolle una cosmovisión que incorpore las intervenciones del hombre, de Satanás, y especialmente de Dios, en la historia del planeta.

El estudio de la historia nos lleva a analizar las decisiones que han hecho los seres humanos, las motivaciones existentes detrás de esas elecciones, y sus resultados.

Cuando los estudiantes comprendan dichas decisiones a la luz de su cosmovisión, decidirán participar activa y positivamente en plasmar la historia.

IDEAS IMPORTANTES

La siguiente lista de ideas importantes emerge del marco de referencia filosófico y de la naturaleza de la historia como disciplina científica.

PRINCIPIOS HISTÓRICOS

1. Dios existe e interviene en el tiempo y en el espacio.
2. La historia confirma también la realidad espacio-temporal de Jesucristo, quien es el foco de la historia universal. De ese modo, brinda objetividad a la naturaleza esencialmente espiritual de la relación del hombre con Dios.

PROCESO HISTÓRICO

3. La historia muestra los efectos de la lucha entre Dios y Satanás (el bien y el mal) y por lo tanto los efectos de la bondad y del pecado en el mundo. El hombre toma parte en esta lucha, afectando a la historia tanto positiva como negativamente.
4. La providencia divina no es necesariamente un evento específico, pero la historia la confirma. Hay un propósito divino en la línea del tiempo.
5. Varias fuerzas, solas o en interacción, han ayudado a configurar nuestro mundo.
6. Los eventos históricos regularmente tienen múltiples causas y efectos.
7. La causalidad va más allá de la cultura y la estructura política, económica y social. Las acciones morales y religiosas son también una parte importante de la historia.
8. El cristianismo ha influido significativamente el curso de la historia.
9. Ideas falsas acerca del hombre y sus orígenes afectaron sustancialmente a la historia.
10. La historia involucra un sentido de tiempo y considera a los eventos y personas en el contexto de su tiempo.
11. El cambio es una constante histórica pero su ritmo no es necesariamente constante.
12. La historia es un proceso continuo.
13. La historia implica juicio moral por parte de Dios y del hombre.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO HISTÓRICO

14. Únicamente podemos comprender la sociedad si comprendemos su historia.
15. Al estudiar el pasado comprendemos mejor el cambio y cómo enfrentarlo.
16. La historia nos muestra cómo tomar decisiones cuidadosas en la vida, sabiendo que somos afectados por ellas y tenemos que defenderlas.
17. La historia nos muestra cómo y por qué somos responsables de nuestras acciones.
18. Aprendemos acerca de nosotros mismos observando los actos de otros en el pasado.
19. Aprendemos valores y los ponemos a prueba, en parte porque pesamos los elementos de juicio, para elaborar juicios de valor respecto del pasado y del presente.
20. Debemos seguir un proceso metódico de investigación para descubrir la verdad respecto del pasado y del presente.

OBJETIVOS

CONOCIMIENTO

Como resultado del estudio de la historia los alumnos deberían:

1. Adquirir los principios fundamentales del estudio histórico, su metodología y los procesos de pensamiento que involucra.

2. Adquirir una idea cristiana de tiempo, su duración total, sus períodos específicos, y la posición individual en la línea temporal.

3. Comprender los elementos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y psicológicos propios de períodos determinados y cómo los individuos influyeron y fueron influidos por dichos elementos.

4. Comprender la intervención de Dios y de Satanás sobre los patrones de cambio, similitud y continuidad a lo largo de la historia, y sus influencias sobre nuestro tiempo y sociedad.

5. Comprender y apoyar el concepto de cosmovisión cristiana.

6. Analizar diferentes cosmovisiones y sus respectivos supuestos fundamentales.

7. Valorar el conocimiento y adquirir la idea de utilizar sus conocimientos para defender sus puntos de vista.

8. Utilizar la imaginación para reconstruir creativamente una cultura y tiempo particular.

ACTITUDES

Como resultado del estudio de la historia los alumnos deberían adquirir y desarrollar:

1. Aprecio por la unicidad y por el valor de cada individuo y de cada evento pasado irrepetible.

2. Comprensión afectiva y sensibilidad hacia las circunstancias de la vida, las posturas valorativas y las acciones resultantes de otros, en el pasado y el presente.

3. Aprecio del valor y la diversidad de culturas y estilos de vida diferentes.

4. Empatía para con quienes luchan por la justicia, por quienes buscan el respeto del individuo y por quienes triunfan al servicio de los demás.

5. Valoración de la complejidad del cambio y de la necesidad de la adecuación personal para el cambio.

6. Interés y participación en actividades comunitarias tales como preservación de la herencia cultural, museos, exhibiciones, y proyectos de restauración.

7. Un deseo de preservar la herencia cultural.

8. Preparación para investigar crítica, sensitiva y objetivamente el pasado y formular juicios de valor a partir de todos los datos disponibles.

9. Voluntad de someter sus propias reflexiones y juicios a evaluación permanente.

10. Un deseo de atender las necesidades de los demás.

HABILIDADES:

Como resultado del estudio de la historia, los alumnos deberían desarrollar la habilidad de:

Metodología:

1. Identificar y clarificar problemas directrices en la investigación de un tema.
2. Ubicar y usar como elementos de juicio diversas fuentes de información histórica, ya sean escritas, visuales, auditivas o materiales.
3. Registrar la información de diversas maneras.
4. Trabajar efectivamente en situaciones de grupo.

Comprensión:

1. Distinguir entre tipos de evidencia: hechos y opiniones, primarias y secundarias.
2. Reconocer influencias sobre autores: prejuicios, presuposiciones, motivaciones, preferencias, consistencia, exageración y medias verdades.
3. Comprender relaciones causales, cronológicas, concurrentes y consecuentes.
4. Ubicar personas, eventos y problemas en contextos históricos, geográficos o sociales.
5. Comprender los elementos de cambio y de continuidad.

Interpretación:

1. Sintetizar evidencias y argumentos de diferentes fuentes.
2. Pensar críticamente y formular juicios maduros basados en la evidencia.
3. Usar datos para formar una hipótesis o generalización.
4. Analizar situaciones nacionales o internacionales.

Expresión:

1. Comunicar ideas, argumentos y conclusiones precisa, lógica, clara y concisamente, ya sea en forma oral o escrita.
2. Presentar la información histórica mediante diversas actividades y modos creativos. Por ejemplo: gráficas, tablas o representación pictórica.

CONCEPTOS ORIENTADOS HACIA VALORES

Se espera que el profesor tome los conceptos que se presentan a continuación y los aplique a temas históricos. Esto se puede hacer con el propósito de desarrollar unidades didácticas que sean distintivamente adventistas en su abordaje en tanto se siguen los contenidos temáticos sugeridos por el programa oficial. Los conceptos están orientados hacia valores y hacia el contenido académico de la materia. La lista es una breve introducción para organizar posibles conceptos históricos, muchos de los cuales pueden agregarse en el futuro.

Apertura:

Actitud mental que permite a una persona evaluar y aceptar ideas nuevas e incorporarlas a su sistema de valores y creencias. Permite a una persona explorar y respetar ideas que pueden diferir de su propio sistema de valores y creencias.

Autoridad:

Diversa habilidad de individuos y grupos para influir los pensamientos y acciones de los otros. Derecho establecido de un individuo o grupo para determinar su regulación, pronunciar juicios y promover intereses.

Bien y Mal:

Fuerzas opuestas que influyen el bienestar humano para mejorarlo o empeorarlo. La humanidad y su medio ambiente exhiben los resultados del conflicto universal entre Cristo y Satanás.

Cambio:

Proceso continuo resultante del interjuego de una multiplicidad de factores o eventos que se refleja en los sistemas ideológicos, religiosos, sociales, políticos y económicos y su efectos en las diferentes culturas.

Ciudadanía:

Status por el que se es miembro de un estado o nación. Implica derechos, responsabilidades y privilegios de corresponder a una sociedad.

Comisión Evangélica:

Mandato de ir y predicar a todo el mundo el plan de salvación como se lo encuentra en la Palabra de Dios.

Conciencia Vocacional:

Comprensión y valoración de la amplia diversidad de opciones ocupacionales y de las maneras en que los individuos hacen sus elecciones; y un conocimiento de que las elecciones ocupacionales no deberían estar limitadas por estereotipos étnicos, sexuales o de clase social.

Conciliación:
Resolución de un conflicto mediante el compromiso, el trato y el respeto por los derechos de otros.

Conflicto:
Expresión y clarificación de diversos puntos de vista.

Cooperación:
Trabajar con otros y compartir responsabilidades con un propósito o beneficio común.

Cosmovisión Adventista:
Conjunto de creencias y valores básicos interrelacionados que nos llevan a ver al mundo desde una perspectiva particular. Se espera que los estudiantes en una institución educativa adventista aprendan a dar sentido al mundo y a desarrollar una concepción personal del mundo a través de los conceptos presentados en esta guía.

Creación:
Acto por el cual Dios produjo este universo y le proveyó todo lo necesario para la conservación de la vida.

Cultura:
La suma total de formas de vida elaboradas por un grupo de seres humanos que se transmite de una generación a otra.

Dios:
Ser supremo con quien se puede desarrollar una relación de confianza y amor.

Diversidad:
Respeto, comprensión y aceptación de individuos con estilos de vida y creencias diferentes.

Empatía
Percibir y comprender a los demás con aprecio y compasión.

Estilo de Vida
Modo de vida que incluye cualidades de administración eficiente de recursos personales y moderación y equilibrio en hábitos de vida.

Ética:
Sistema de conducta aceptable desarrollada por una sociedad con el objeto de gobernar las relaciones humanas que se modifican con el tiempo.

Familia:
Unidad básica de la sociedad para el desarrollo de relaciones sociales y espirituales.

Hombre:
Ser inteligente dotado de poder de elección con el que determina su destino.

Integridad:
Cualidades de honestidad, honor personal, confiabilidad y adherencia a principios morales incluso bajo estrés.

Interdependencia:
Interacción entre personas, grupos y naciones que cuentan unos con otros para satisfacer sus necesidades e intereses.

Justicia
Derecho a igual e imparcial consideración bajo la ley de Dios y bajo la leyes y costumbres de la sociedad.

Libertad:
Determinación de las limitaciones que deberían ser ubicadas sobre los derechos personales, civiles y religiosos; como también identificación de las consecuencias que surgen de esas limitaciones.

Mayordomía Cristiana:
Administración responsable de los dones de Dios.

Misión:
Sentido de dirección en la vida. Para desarrollar un sentido de misión, uno necesita tener una prioridad de valores y un sentido de identificación con una causa valiosa.

Moralidad:
Corrección o incorrección de la conducta y el comportamiento humanos en referencia a los principios éticos bíblicos.

Nacionalismo:
Rasgo o característica de un pueblo que se expresa a través de la devoción por --y la defensa de-- los intereses nacionales, la unidad nacional y la independencia.

Participación:
Dedicación personal a una variedad de actividades individuales y cooperativas comunitarias, cívicas, sociales y eclesiásticas que enriquecen a la comunidad.

Perspectiva bíblica:
Punto de vista que enfatiza la evidencia de los propósitos y principios divinos como se la encuentra en el estudio de la historia. No es posible una clara comprensión del curso de la historia humana sin un conocimiento del origen, naturaleza y destino del hombre, así como de los principios bíblicos y de la profecía.

Prejuicio:
Actitud irracional de hostilidad o favor dirigida hacia un individuo, grupo, raza, o sus supuestas características.

Recursos:
Elementos del medio ambiente que pueden ser utilizados y administrados para la satisfacción de necesidades y deseos.

Relaciones espaciales:
Proximidad entre elementos naturales, humanos, culturales, económicos y políticos.

Respeto:
Demostración de consideración por los sentimientos de los otros, particularmente por aquellos que ocupan posiciones de autoridad en la sociedad.

Responsabilidad:
Comprensión y valoración de los derechos, privilegios y deberes involucrados en la participación en acciones individuales o corporativas.

Sensibilidad:
Respuesta al pensamiento y sentimientos de otras personas, y compromiso de evitar hacer o decir algo a alguien de forma tal que pueda afectar los sentimientos de autoestima de los demás.

Sensibilidad Ambiental:
Toma de conciencia respecto de vivir en armonía con el entorno natural que ha sido afectado por fuerzas culturales adversas, tales como el desarrollo urbano, la contaminación ambiental y la explotación económica.

Servicio:
Acto de reconocer, responder y ministrar a las necesidades de los demás.

Tecnología:
Aplicaciones e influencia del conocimiento avanzado acerca de materiales, equipos y procesos sobre la comunidad, la nación y el mundo.

Tiempo:
Conciencia de la cronología de eventos en el desarrollo de las sociedades. Efecto de la distancia, la geografía, el tiempo y la tecnología sobre los eventos de la historia.

Tolerancia:
Voluntad de respetar y comprender los derechos, deseos y puntos de vista de individuos con diversos estilos de vida y sistemas de creencias y valores, aceptando el derecho que tienen de mantener y practicar su manera de vivir.

Urbanización:
Análisis de factores que han contribuido a los desplazamientos humanos y a cambios básicos en los patrones de vida.

Verdad:
Principio o hecho indisputable que se conforma precisamente con la realidad. La verdad no cambia, pero debido a que la habilidad de comprender del hombre está limitada, su percepción de la verdad puede cambiar con el tiempo.

LA ENSEÑANZA DE VALORES

Para lograr los objetivos propuestos en esta guía y tener en cuenta los aspectos sobre los cuales ella coloca énfasis, los profesores deben manejar los elementos esenciales de la enseñanza de valores. Por este motivo, a continuación se discuten en forma sucinta algunos aspectos esenciales de la enseñanza de valores.

A menudo los alumnos pueden simplemente identificar valores en los temas de discusión y en los casos históricos estudiados. Frecuentemente los profesores pasan por alto con facilidad algunas oportunidades obvias en las que se podrían identificar conductas que demuestren valores, desde las que los estudiantes podrían hacer inferencias sobre posiciones de valor.

Otro aspecto central de la enseñanza de valores es el proceso de clarificación. La clarificación involucra ciertos procesos que están ligados tanto con el pensar como con el sentir. Los estudiantes pueden escoger libremente alternativas, pero deben hacerlo racional y reflexivamente. La clarificación también incluye enunciar y apreciar valores, expresar la posición de valores de uno y representar valores.

Un elemento central en la secuencia de valoración es el proceso de analizar valores. Al analizarlos, los estudiantes piensan acerca de las múltiples consecuencias de corto y largo plazo que implican los puntos de vista y decisiones morales de las personas. Los estudiantes toman decisiones respecto de las mejores alternativas a seguir en las situaciones de vida que a menudo se transforman en dilemas. Las decisiones debieran ser hechas sobre la base de la evaluación de varios tipos de elementos de juicio que indiquen la mejor vía alternativa a seguir en situaciones dadas.

Al reflexionar sobre decisiones y consecuencias de acciones, se requiere de los estudiantes que formulen muchos juicios de valor. Un importante aspecto en la emisión de juicios de valor es establecer y validar criterios claros para formular juicios. Los criterios pueden basarse sobre los valores bíblicos, las enseñanzas del profesor, un sentido de justicia en el juego, el interés por los demás, un claro razonamiento, o una combinación de estos y otros factores.

El marco de referencia de esta guía sostiene que las emociones toman parte del proceso integral de valoración. Por ejemplo, se les puede ayudar a los estudiantes a distinguir entre motivos y sentimientos, a identificar emociones irracionales, a condolerse apropiada y profundamente de otros, y a dirigir sus emociones a los objetos adecuados.

Una buena enseñanza en el dominio de los valores utiliza una variedad de estrategias en el desarrollo de un conjunto de ideas, habilidades y acciones morales. Los profesores pueden utilizar métodos tales como discusión de dilemas, representación de roles, clasificación de valores, clarificación de valores, completamiento de relatos no terminados, respuesta a cuestionarios o escalas de actitudes, discusión de filmes, asistencia a alocuciones de conferenciantes invitados, debates y análisis de valores en los textos históricos. Sobre todo, la postura de los autores de esta guía es que el proceso de valoración es uno de los elementos más importantes en la exitosa enseñanza de la historia. Vale la pena el mayor esfuerzo de los profesores para manejarlo con destreza.

Finalmente, es necesario señalar que el ejemplo personal del profesor es una parte crítica del proceso de valoración. El profesor no sólo ejemplifica habilidades de pensamiento e investigación en historia, sino que muestra una perspectiva cristiana en su abordaje de la historia a la vez que demuestra actitudes de integridad y justicia al tratar con sus alumnos.

CÓMO DESARROLLAR UNA PERSPECTIVA CRISTIANA

La siguiente lista contiene ideas que sugieren cómo los alumnos pueden desarrollar una perspectiva cristiana de la historia al estudiar los conceptos históricos.

Apertura:
- Reconocer prejuicios personales y de otro tipo al juzgar la historia.
- Ponderar los elementos de juicio conflictivos y arribar a conclusiones tentativas.
- Demostrar respeto por diferentes interpretaciones de datos históricos.

Autoridad y poder:
- Usar evidencia documental y de otro tipo para analizar el poder de individuos y grupos.
- Analizar el efecto que sobre el curso de la historia humana juega el uso y el abuso de poder.
- Analizar las maneras por las cuales quienes están en autoridad mantienen y pierden su poder.

Cambio:
- Explicar el significado del cambio como se refleja en los sistemas ideológicos, religiosos, sociales, políticos y económicos.
- Explicar cómo los pueblos han afrontado el cambio y cómo se han adaptado al mismo.
- Identificar los principales factores causantes del cambio histórico, como ser las guerras, hambres, desastres naturales, liderazgo carismático y otros.

Comisión evangélica:
- Identificarse con las necesidades espirituales, físicas, intelectuales y emocionales de sus congéneres.
- Internalizar el concepto de servicio y demostrarlo asumiendo los roles de buen ciudadano, vecino abnegado y cristiano de testimonio.

Conciliación:
- A partir de ejemplos históricos, identificar, evaluar y establecer las similitudes en los asuntos que se dan en situaciones conflictivas a nivel nacional o internacional.
- A partir de casos históricos, escoger y analizar ejemplos de efectivo manejo de conflictos.
- Definir principios claves que resultaron ser efectivos como base de resolución de conflictos.

Conflicto:
- Comprender la importancia de la armonía social.
- Comprender que los conflictos pueden surgir de diferencias constructivas o destructivas.
- Identificar y explicar vías por las que pueden manejarse y resolverse los conflictos históricos.
- Reconocer que la última solución a los conflictos yace en el cumplimiento del propósito divino para los asuntos humanos.

Conflicto entre el bien y el mal:
- Descubrir evidencias históricas del conflicto entre el bien y el mal.
- Identificar los elementos del gobierno de Dios y contrastarlos con otras formas de gobierno, como ser la democracia y el totalitarismo.

Cooperación:

- Identificar ejemplos de actividad cooperativa que condujeron a mejoras sociales importantes.
- Analizar ejemplos de cooperación nacional e internacional que han logrado beneficios significativos para la humanidad y para el medio ambiente.
- A partir de ejemplos históricos, establecer criterios para reconocer los problemas mejor resueltos mediante la actividad cooperativa.

Dios:

- Reconocer que Dios tiene un propósito para la vida de cada individuo.
- Comprender que los principios de libertad y de responsabilidad son inherentes a las leyes de Dios.
- Reconocer que si bien Dios está en control último de la realidad, el otorgó al hombre el libre arbitrio.

Empatía

- Realizar ejercicios de simulación, representaciones y otras experiencias que faciliten la internalización de valores y creencias que respalden a personajes históricos de mérito.

Hombre:

- Demostrar respeto por el valor del hombre a través de actitudes y actos de servicio.
- Planear y participar de actividades que provean la oportunidad para desarrollar habilidades en el proceso de toma de decisiones.

Integridad:

- Examinar figuras claves de la historia y analizar sus conductas, considerando el grado de integridad demostrado.
- Evaluar la influencia de quienes tomaron decisiones sobre la base de la integridad antes que de de la conveniencia.
- Evaluar el efecto que sobre la historia del mundo tuvieron los gobiernos y las naciones que actuaron con integridad.

Investigación:

- Usar diferentes habilidades de recolección de datos para adquirir información histórica.
- Usar diferentes habilidades de procesamiento para organizar los datos acumulados en secuencia lógica y unidades coherentes.
- Usar efectivas habilidades de comunicación para presentar ideas sobre la historia a los demás.
- Desarrollar habilidades para obtener historia oral acerca de la iglesia, la familia, la comunidad local y la región.

Justicia

- Identificar y estudiar las realizaciones de hombres y mujeres que fueron adalides de la justicia y la igualdad.
- Analizar los principios básicos que subyacen en el sistema de justicia en la sociedad y relacionarlos con el decálogo.
- Evaluar los efectos de ignorar los principios básicos de justicia sobre una nación o sociedad que así lo decide.

Libertad:

- Examinar los efectos de la opresión religiosa sobre patrones migratorios.
- Examinar varias concepciones de libertad y distinguir libertad de libertinaje.

- Comprender los modos en que los factores intelectuales, sociales, culturales, legales y políticos condicionan la libertad.
- Comprender que la libertad individual presupone el ejercicio de la responsabilidad individual.

Moralidad y ética:

- Reconocer y estudiar ejemplos de individuos que demostraron alta moral y conducta ética tanto en la vida privada como pública.
- Reconocer ejemplos de posturas morales o éticas y señalar las consecuencias de abrazarlas.
- Indicar y evaluar las consecuencias sociales, políticas, religiosas y económicas en casos en que los dirigentes nacionales o los gobiernos han contravenido valores éticos y morales.
- Explorar las relaciones entre orden ético, juicio de Dios y la segunda venida de Cristo.

Nacionalismo:

- Reconocer indicios de patriotismo nacionalista en el país.
- Comprender el rol que ha jugado el nacionalismo en la promoción del conflicto entre las naciones.
- Identificar factores ideológicos, económicos, sociales y políticos que pueden conducir a conflictos entre las naciones.
- Analizar movimientos en las sociedades que contribuyeron al logro de su autodeterminación.

Pensamiento crítico:

- Elaborar y poner a prueba hipótesis, usar información relevante, generalizar y volver a evaluar hipótesis originales.
- Reconocer prejuicios en los escritos históricos e identificar presuposiciones subyacentes.

Perspectiva bíblica:

- Comprender que Dios está interesado en cada individuo.
- Reconocer la intervención en el surgimiento y la caída de las naciones.
- Describir las maneras en que la difusión del cristianismo ha influido sobre los asuntos de la humanidad.
- Describir las consecuencias del conflicto entre Cristo y Satanás evidentes en la historia.

Religiones del mundo:

- Examinar ejemplos de explotación humana justificadas en nombre de la religión.
- Identificar las causas y efectos de conquistas a gran escala conducida por religiosos fanáticos.
- Analizar las características y la influencia de la conquista del mundo cristiano llevada adelante en el espíritu de la comisión evangélica.

Respeto:

- Describir las conductas de los pueblos que indican respeto por los derechos y la propiedad de los demás y contrastarlas con aquellas conductas que manifiestan prejuicio.
- Identificar problemas actuales nacionales e internacionales que tienen sus raíces en la falta de reconocimiento del valor y la dignidad de los demás.
- Evaluar la importancia de los símbolos patrios y sociales del país para establecer y mantener el respeto propio nacional.

Responsabilidad:

- Identificar y evaluar las conductas de los personajes históricos en términos de grado de responsabilidad social manifestado por ellos.
- Identificar y analizar encrucijadas de la historia humana donde actos responsables determinaron nuevos rumbos para la humanidad.

Sensibilidad:

- Demostrar sensibilidad al juzgar las motivaciones de los personajes históricos.
- Considerar los datos históricos con sensibilidad, especialmente cuando los datos incluyen hechos adversos a la reputación de una persona.

Servicio:

- Identificar ejemplos de lo que se percibe como servicio altruista y evaluar la validez de la percepción.
- Identificar la motivación existente detrás del esfuerzo humano altruista, en ejemplos como el de la difusión de misiones cristianas, la abolición de la esclavitud y el inicio de los servicios de enfermería.
- Analizar los logros de quienes condujeron reformas sociales importantes.

Tecnología:

- Reconocer los beneficios del avance tecnológico, como ser el mejoramiento social y económico, el cuidado de la salud y la longevidad, y el adelanto en las comunicaciones.
- Identificar las influencias negativas del avance tecnológico, como ser el incremento del poder destructivo, la despersonalización y el crecimiento del materialismo.
- Evaluar en qué medida la tecnología ha jugado un rol de importancia en la historia.

Tiempo y relaciones espaciales:

- Reconocer la secuencia y la cronología al distinguir el pasado del presente.
- Analizar las condiciones de tiempo y espacio que han influido en las relaciones internacionales.
- Analizar cómo la comprensión del tiempo y del espacio ha afectado a la comunidad local, al desarrollo nacional y a las relaciones internacionales.

Tolerancia:

- Explorar ejemplos de tolerancia e intolerancia extraídos de la historia, y evaluar sus efectos de largo alcance.
- Evaluar la influencia de los disidentes y los reformadores en el advenimiento de cambios sociales, religiosos y políticos.

Verdad:

- Determinar la validez de la verdad separando hecho de opinión.
- Demostrar comprensión del proceso por el cual se llega a entender el pasado mediante la identificación y evaluación de los hechos, la distinción entre elementos de juicio significativos y no significativos, la separación de la búsqueda de verdad de la aceptación de la propaganda, y el análisis de la evidencia histórica desde una perspectiva constructiva y exenta de prejuicios.

HABILIDADES

Esta guía pone énfasis en la idea de que en cualquier asignatura histórica bien balanceada, los estudiantes deberían desarrollar un espectro de habilidades. Las categorías que se presentan a continuación tienen el propósito de introducir a los docentes a algunas posibilidades.

Metodología:

- Reconocer y definir fuentes primarias y secundarias.
- Ubicar fuentes de información.
- Localizar información.
- Reconocer cualidades de arte y arquitectura.
- Usar eficientemente la biblioteca.
- Solicitar información de una fuente oral.
- Registrar información.
- Seguir instrucciones.

Comprensión:

- Comprender.
- Distinguir hecho de opinión.
- Reconocer prejuicios.
- Comparar.
- Traducir.
- Evaluar la relevancia.
- Identificar motivos.
- Reconocer presuposiciones.
- Establecer relaciones de causa a efecto, cronológicas, de tiempo y cambio.
- Reconocer el contexto histórico.
- Definir términos.

Interpretación:

- Hacer inferencias y elaborar hipótesis.
- Priorizar datos.
- Interpretar evidencias.
- Sintetizar información.
- Poner a prueba generalizaciones e hipótesis.

Expresión:

- Presentar información en forma oral y escrita.
- Expresar hallazgos observados e investigados.
- Expresar puntos de vista, sentimientos y actitudes.
- Explicar conceptos y generalizaciones.
- Presentar las conclusiones más importantes de un estudio.
- Presentar en forma oral y escrita una exposición que use evidencias y presente argumentos claros para arribar a una conclusión confiable.
- Presentar exposiciones escritas más extensas utilizando notas de pie de página y bibliografía apropiada.
- Usar habilidades gráficas, artísticas y prácticas:
    - Cuadros
    - Gráficos
    - Mapas
    - Tablas
    - Bosquejos
    - Sinopsis

Valoración:

- Identificar valores.
- Analizar valores.
- Elaborar juicios de valor.
- Representar valores.
- Escuchar, recepcionar y responder al proceso de valoración.

Trabajo de grupo:

- Planificar con otros.
- Participar cooperativamente en grupos de discusión.
- Empatizar con otros.
- Conducir grupos.
- Actuar responsablemente en grupos.

EVALUACIÓN

Además de recordar al profesor que la evaluación y calificación deben reflejar los principios adventistas básicos sobre educación, los autores de esta guía desean enfatizar algunos aspectos esenciales de la evaluación y calificación académicas.

En primer lugar, así como los profesores deberían usar una variedad de técnicas de enseñanza, deberían prever estrategias de evaluación que reflejen esa diversidad de técnicas didácticas. Por lo tanto una buena práctica de evaluación podría incluir: informes de investigación, construcción creativa de objetos, informes orales. trabajo de campo, ensayos, trabajo de grupo tales como representación de roles, resolución de problemas orientados por la investigación, actividades de valoración, mapas, cuadros, gráficos y diagramas, pruebas y exámenes escritos.

En segundo lugar, una extensión de los puntos señalados precedentemente es que los profesores deben ser creativos al evaluar el logro de algunos objetivos afectivos que involucren sentimientos, valores cristianos y otros. Todo enfoque sobre procesos de valoración requiere que los profesores evalúen esos procesos. Los profesores deberían calificar las habilidades de los alumnos en identificar valores, clarificar valores, evaluar alternativas éticas y ofrecer soluciones a dilemas éticos. Son asuntos suficientemente cognoscitivos que pueden ser evaluados casi siempre mediante pruebas directas. La evaluación de actitudes podría incluir el uso de escalas, historias incompletas, juego de roles, discusiones, ponderaciones, clasificación de valores, así como la identificación de acciones responsables en una situación. Tales evaluaciones no necesitan ser cuantitativas, pero podrían constituir parte de una evaluación escrita del progreso del estudiante.

En tercer lugar, los profesores deberían tomar medidas para evaluar realmente el logro de sus objetivos. Tal evaluación puede ser tanto subjetiva como objetiva. Hay que enunciar algunos objetivos específicamente en términos de conducta esperada, mientras otros que implican procesos pueden ser más generales, como por ejemplo identificar prejuicios. Sobre todo, la evaluación hace pensar críticamente a los profesores acerca de cuán alcanzables son sus objetivos, cómo esos objetivos reflejan la filosofía de la institución escolar, y cuán bien los estudiantes están dominando las habilidades y los conceptos, y cuán apropiados son sus procedimientos de evaluación.

En cuarto lugar, la problemática de la evaluación está relacionada con la información de las probabilidades de éxito y de los resultados. Es un hecho que los estudiantes rinden mejor cuando sus probabilidades de rendimiento son claras y regulares, cuando los requisitos están bien estructurados y cuando los resultados de la evaluación son conocidos enseguida.

En quinto lugar, los profesores deberían controlar que su evaluación sea sistemática y abarcante. Una buena enseñanza debería afectar un amplio espectro de habilidades de pensamiento, prácticas y sociales, estructuradas según niveles de dificultad, que deberían cubrir un conjunto de principios y conceptos importantes, de diferente clase. Esta necesidad de una evaluación abarcante justifica el marco de referencia de este documento. Los profesores pueden usar cuadros de correlación para corroborar sistemáticamente que estén teniendo lugar y estén siendo evaluados una amplitud de aprendizajes.

Por último, los profesores deberían recordar que la evaluación va más allá de medir cuán bien los estudiantes alcanzaron los objetivos. La evaluación adicionalmente es un intento de juzgar los méritos de la materia y de los objetivos, y buscar permanentemente nuevas manera de mejorar la enseñanza. De modo que alguna evaluación puede ser informal. Por ejemplo, los docentes pueden observar indicios de éxito en la enseñanza, entrevistando a los alumnos informalmente o a través de un cuestionario escrito, pidiéndoles que evalúen la asignatura. Los buenos profesores disfrutan de su éxito, pero mantienen un ojo crítico sobre su propio desempeño.

SINOPSIS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

El siguiente esquema de una unidad didáctica muestra cómo se pueden integrar las diferentes partes de esta guía en la planificación de una unidad.

TEMA: PRIMERA GUERRA MUNDIAL
CONTENIDO: CAUSAS, DESARROLLO, RESULTADOS.

IDEAS IMPORTANTES

- El hombre es moralmente responsable de sus actos
- Dios tiene bajo control el surgimiento y la caída de las naciones
- La guerra es un factor crucial de cambio histórico

OBJETIVOS

- Identificar los factores causales más importantes
- Analizar el efecto del poder en la historia
- Reconocer la mano de Dios en los asuntos del hombre
- Captar las consecuencias de las acciones irresponsables
- Evaluar las acciones de los personajes históricos

CONCEPTOS

- Cambio
- Justicia
- Conflicto
- Empatía
- Nacionalismo
- Perspectiva bíblica
- Moralidad

HABILIDADES

Metodología
- Localizar fuentes de información
- Registrar información
- Trabajar en grupo

Comprensión
- Reconocer prejuicios
- Comparar
- Identificar motivos
- Descubrir relaciones

Interpretación
- Interpretar evidencias
- Sintetizar

Expresión
- Presentación oral
- Expresar puntos de vista

- INTEGRACIÓN CON EL PROGRAMA -

CUADROS DE CORRELACIÓN

Los cuadros de correlación que se presentan a continuación pueden ayudar a una planificación más sistemática. Usted puede utilizar estos cuadros para hacer un seguimiento del uso de conceptos orientados hacia conceptos, ideas y habilidades en sus asignaturas, unidades didácticas o temas. Le sugerimos fotocopie sus propios cuadros de correlación de los diseños aquí provistos. Cuando use los cuadros, escriba el título de sus unidades verticalmente. Estos cuadros no contienen todos los elementos de esta guía, pero sí algunos que son claves, en una forma condensada. Usted puede usarlos como una alternativa a los diagramas de flujos y síntesis. Lo importante es adoptar un estilo propio para planificar más sistemáticamente.

								TEMAS IDEAS IMPORTANTES
								FUNDAMENTO HISTÓRICO
								1. Dios existe y actúa en el tiempo y el espacio.
								2. La historia confirma la realidad espacio-temporal de Jesucristo.
								PROCESO HISTÓRICO
								3. La historia revela la lucha entre bien y mal.
								4. La historia confirma la providencia de Dios.
								5. Varias fuerzas han modelado nuestro mundo.
								6. Los eventos históricos tienen regularmente muchas causas y efectos.
								7. Las acciones morales y religiosas son importantes en la historia.
								8. El cristianismo ha influido en el curso de la historia.
								9. Ideas falsas respecto del hombre han influido en la historia.
								10. La historia implica un sentido de tiempo.

								TEMAS IDEAS IMPORTANTES (Cont.)
								11. La historia implica cambio, pero su ritmo no es siempre constante.
								12. La historia es un proceso continuo.
								13. La historia involucra juicios morales divinos.
								PROPÓSITO DE LA HISTORIA
								14. Comprendemos la sociedad al entender su historia.
								15. Estudiando el pasado comprendemos el cambio.
								16. La historia indica que debemos tomar decisiones cuidadosas.
								17. La historia indica que somos responsables de nuestras acciones.
								18. Observando acciones de otros aprendemos acerca de nosotros mismos.
								19. Desarrollamos valores personales elaborando juicios de valor sobre el pasado y el presente.
								20. La verdad se descubre por metódica indagación.

								TEMAS CONCEPTOS
								Apertura
								Autoridad
								Cambio
								Ciudadanía
								Comisión evangélica
								Conciencia vocacional
								Conciliación
								Conflicto
								Cooperación
								Creación
								Cultura
								Dios
								Diversidad
								Empatía
								Estilo de vida
								Ética
								Familia
								Hombre
								Integridad
								Interdependencia
								Justicia

								TEMAS CONCEPTOS (Cont.)
								Libertad
								Mayordomía cristiana
								Misión
								Moralidad
								Nacionalismo
								Participación
								Perspectiva bíblica
								Prejuicio
								Recursos
								Relaciones espaciales
								Respeto
								Responsabilidad
								Sensibilidad
								Sensibilidad ambiental
								Servicio
								Tecnología
								Tiempo
								Tolerancia
								Urbanización
								Verdad

								TEMAS HABILIDADES
								METODOLOGÍA
								Reconocer, definir fuentes
								Localizar fuentes
								Localizar información
								Reconocer cualidades de arte y arquitectura
								Usar la biblioteca
								Solicitar información
								Registrar información
								Seguir instrucciones
								COMPRENSIÓN
								Comprender
								Distinguir hecho-opinión
								Reconocer prejuicios
								Comparar
								Traducir
								Evaluar la relevancia
								Identificar motivos
								Reconocer presuposiciones
								Establecer relaciones
								Reconocer contexto histór.
								Definir términos
								INTERPRETACIÓN
								Inferir/elaborar hipótesis
								Priorizar datos
								Interpretar evidencias
								Sintetizar información
								Probar hipótesis

								TEMAS HABILIDADES (Cont.)
								EXPRESIÓN
								Presentar la información
								Presentar hallazgos
								Expresar puntos de vista
								Explicar conceptos
								Presentar conclusiones
								Exponer y argumentar
								Usar notas pie de página
								Usar habilidades gráficas:
								Cuadros
								Gráficos
								Mapas
								Tablas
								Bosquejos
								Sinopsis
								VALORACIÓN
								Identificar valores
								Analizar valores
								Elaborar juicios de valor
								Representar valores
								Escuchar/recibir/responder
								TRABAJO DE GRUPO
								Planificar con otros
								Participar en discusión
								Empatizar con otros
								Conducir grupos
								Actuar responsablemente en grupo

APÉNDICE

CITAS INSPIRADAS RELACIONADAS CON ALGUNOS CONCEPTOS

Apertura:

"Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad". *2ª Timoteo 2:15.*

"Dios se acerca a cada entendimiento que se abre para recibir las impresiones de su Santo Espíritu". *Review and Herald, 16-8-1895.*

"Reveló sus más ricos tesoros al honorable rabino en la entrevista nocturna celebrada en el Monte de los Olivos y a la mujer despreciada, junto al pozo de Sicar, porque en esos oyentes discernió un corazón sensible, una mente abierta, un espíritu receptivo". *La educación (ACES, 1964), 227.*

Autodisciplina:

"He peleado la buena batalla, he acabado la carrera, he guardado la fe". *2ª Timoteo 4:7.*

"Un carácter noble es el resultado de la autodisciplina". *La educación (ACES, 1978), 57.*

Autoridad y poder:

"... Porque no hay autoridad sino de parte de Dios..." *Romanos 13:1.*

"Sólo el gobierno satánico recurre al poder compulsorio. Los principios del Señor no son de este orden. Su autoridad descansa en la bondad, la misericordia y el amor... El gobierno de Dios es moral, y la verdad y el amor han de ser la fuerza que lo haga prevalecer". *El Deseado de todas las gentes (PPPA, 1977), 706, 707.*

Cambio:

"Pero tú, Daniel, cierra las palabras y sella el libro hasta el tiempo del fin. Muchos correrán de aquí para allá, y la ciencia se aumentará". *Daniel 12:4.*

"Grandes cambios están a punto de producirse en el mundo". *Servicio cristiano (ACES, 1973), 67.*

"Pronto se realizarán cambios peculiares y rápidos". *Servicio cristiano (ACES, 1973), 315.*

Comisión evangélica:

"Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo". *Mateo 28:19, 20.*

Conciliación:

"Pero yo os digo que cualquiera que se enoje contra su hermano, será culpable de juicio; y cualquiera que diga: Necio, a su hermano, será culpable ante el concilio; y cualquiera que le diga: Fatuo, quedará expuesto al infierno de fuego". *Mateo 5:22.*

"La blanda respuesta quita la ira". *Proverbios 15:1.*

"Si... te acuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, ... reconcíliate primero con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda". *Mateo 5:23, 24.*

"Si tu hermano peca contra ti, ve y repréndele estando tú y él solos". *Mateo 18:15.*

"Como miembros de la familia humana somos partes individuales de un poderoso todo. Ningún alma puede ser independiente del resto. No debe haber rivalidad entre facciones dentro de la familia de Dios; ... No debe construirse valla divisoria alguna entre seres humanos. Cristo, como el gran centro, debiera unir a todos en uno". *Fundamentals of Christian Education, 479.*

Conflicto:

"Gozosos en la esperanza; sufridos en la tribulación; constantes en la oración". *Romanos 12:2.*

"No os ha sobrevenido ninguna tentación que no sea humana; pero fiel es Dios, que no os dejará ser tentados más de lo que podéis resistir, sino que dará también juntamente con la tentación la salida, para que podáis soportar". *1ª Corintios 10:13.*

"Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo". *Juan 16:33.*

"El estado actual de las cosas muestra que tiempos de perturbación están por caer sobre nosotros. Los diarios están llenos de alusiones referentes a algún formidable conflicto que debe estallar dentro de poco". *Servicio cristiano (ACES, 1973), 69.*

Conflicto entre el bien y el mal:

"Y pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya; ésta te herirá en la cabeza, y tú le herirás el calcañar". *Génesis 3:15.*

"El alumno debe considerar la Palabra de Dios... Debe adquirir conocimiento de su gran tema central: el propósito original de Dios para el mundo, el despertar de la gran controversia y de la obra de la redención. Debe comprender la naturaleza de los dos principios que contienden por la supremacía, y debe aprender a seguir sus manifestaciones a través de los anales de la historia y de la profecía, hasta la gran consumación. Debe ver cómo esa controversia entra en toda la fase de la experiencia humana". *Consejos para los maestros (PPPA, 1971), 446.*

Cooperación:

"Cada cual ayudó a su vecino, y a su hermano dijo: Esfuérzate". *Isaías 41:6.*

"Las cosas de la tierra están íntimamente relacionadas con el cielo, y más directamente bajo la vigilancia de Cristo de lo que muchos piensan. Todos los inventos y perfeccionamientos correctos tienen su fuente en Aquel que es admirable en consejo y excelente en su obra... En cualquier cosa que hagamos, dondequiera que estemos colocados, él desea controlar nuestra mente a fin de que hagamos un trabajo perfecto.
El cristianismo y los negocios debidamente comprendidos no son dos cosas separadas sino una sola. La religión de la Biblia ha de introducirse en todo lo que hagamos y digamos. Los agen-

tes humanos y los divinos han de combinarse en las realizaciones temporales tanto como en las espirituales". *Consejos para los maestros (PPPA, 1971), 277, 278.*

Dios:

"En el principio era el Verbo, y el Verbo era con Dios, y el Verbo era Dios. Este era en el principio con Dios. Todas las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho". *Juan 1:1-3.*

"Y nosotros hemos conocido y creído el amor que Dios tiene para con nosotros. Dios es amor; y el que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él". *1ª Juan 4:16.*

"La Divinidad se conmovió de piedad por la raza humana, y el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo se entregaron a sí mismos para realizar el plan de redención". *La maravillosa gracia de Dios (ACES, 1973), 190.*

Empatía:

"Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras debilidades..." *Hebreos 4:15.*

"Este mundo es el campo de labor del hombre... El hombre fue designado por Dos para ser una bendición a la sociedad; y aunque quisiese, él no puede vivir ni morir por sí mismo. Dios nos ha ligado como miembros de una familia, y todos debemos fomentar esta relación". *Testimonies, 4, 339.*

Hombre:

"Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó". *Génesis 1:27.*

"Por tanto, como el pecado entró al mundo por un hombre, y por el pecado la muerte, así la muerte pasó a todos los hombres, por cuanto todos pecaron". *Romanos 5:12.*

"Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús". *Gálatas 3:28.*

"El hombre debía llevar la imagen de Dios, tanto en la semejanza exterior, como en el carácter... Era santo y se sentía feliz de llevar la imagen de Dios y de mantenerse en perfecta obediencia a la voluntad del Padre". *Patriarcas y profetas (PPPA, 1975), 25, 26.*

Integridad:

"Jehová, ¿quién habitará en tu tabernáculo? ¿Quién morará en tu monte santo? El que anda en integridad y hace justicia... El que aun jurando en daño suyo, no por eso cambia". *Salmo 15:1, 2, 4.*

"Camina en su integridad el justo; sus hijos son dichosos después de él". *Proverbios 20:7.*

"El verdadero maestro no se satisface con un trabajo de calidad inferior. No se conforma con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar... Su ambición es inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los convertirán en una fuerza positiva para la estabilidad y elevación de la sociedad. *La educación (ACES, 1978), 29.*

Investigación:

"Porque mandamiento tras mandamiento, mandato sobre mandato, renglón tras renglón, línea sobre línea, un poquito allí, otro poquito allá". *Isaías 28:10.*

"No deben escatimarse esfuerzos para establecer correctos hábitos de estudio". *Consejos para los maestros (PPPA, 1971), 129.*

Justicia:

"Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno, y qué pide Jehová de ti: solamente hacer justicia , y amar misericordia, y humillarte ante tu Dios". *Miqueas 6:8.*

"No pueden los hombres alejarse del consejo de Dios, y retener la calma ni la sabiduría necesarias para obrar con justicia y discreción". *Patriarcas y profetas (PPPA, 1975), 714.*

Libertad:

"Y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres". *Juan 8:32.*

"Los jóvenes poseen un amor innato a la libertad, la desean; y necesitan comprender que la única manera de gozar esta bendición inestimable consiste en obedecer la ley de Dios. Esta ley es la conservadora de la verdadera libertad". *La educación (ACES, 1964), 282, 283.*

Moralidad y ética:

"Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad". *Filipenses 4:8.*

"Deben entrenarse, disciplinarse y desarrollarse todos los poderes físicos, mentales y morales a fin de que puedan rendir su máximo servicio, porque a menos que sean igualmente desarrollados, una facultad no puede hacer su trabajo completamente sin sobrecargar alguna parte de la maquinaria humana". *Testimonies, 5, 522.*

Nacionalismo:

"¿Os es lícito azotar a un ciudadano romano sin haber sido condenado?" *Hechos 22:25.*

"Mas nuestra ciudadanía está en los cielos". *Filipenses 3:20.*

"El Salvador estaba por encima de todo prejuicio de nación o pueblo. Estaba dispuesto a extender los privilegios de los judíos a todos los que aceptaran la luz que con su venida trajo al mundo". *Comentario Bíblico Adventista, 5, 1108.*

Pensamiento crítico:

"El Señor dice: Vengan, vamos a discutir este asunto". *Isaías 1:18, DHH.*

"Los que no pueden examinar imparcialmente las evidencias de una posición que difiere de la suya, no son idóneos para enseñar en departamento alguno de la causa de Dios". *Mensajes selectos (PPPA, 1967), 1, 481.*

"Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres". *La educación (ACES, 1978), 17.*

Perspectiva bíblica:

"Él... quita reyes, y pone reyes". *Daniel 2:21.*

"Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino". *Salmo 119:105.*

"En la Palabra de Dios se descorre el velo, y contemplamos detrás, encima, y entre la trama y la urdimbre de los intereses, las pasiones y el poder de los hombres, los agentes del Ser misericordioso, que ejecutan silenciosa y pacientemente los consejos de la voluntad de Dios". *La educación (ACES, 1978), 173.*

Religiones del mundo:

"Porque todos los dioses de los pueblos son ídolos; mas Jehová hizo los cielos. *1º Crónicas 16:26.*

"Cada nación pagana ha tenido sus grandes maestros y sus sistemas religiosos que han ofrecido otros medios de redención que Cristo... Millones de seres humanos están sujetos a falsas religiones, en la esclavitud del miedo abyecto, de la indiferencia estólida, trabajando duramente como bestias de carga, despojados de esperanza o gozo o aspiración aquí, y dominados por un sombrío temor de lo futuro. Solamente el evangelio de la gracia puede elevar el alma. *El Deseado de todas las gentes (PPPA, 1977), 404.*

Respeto:

"Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da". *Éxodo 20:12.*

"Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas". *Mateo 7:12.*

"Cristo no admitió distinción alguna de nacionalidad, jerarquía social, ni credo... Cristo vino para derribar toda valla divisoria". *Mensajes selectos (PPPA, 1967), 2, 549.*

"No se aprende la verdadera cortesía por la mera práctica de las reglas de etiqueta. . . No conoce castas. Enseña el respeto propio, el respeto a la dignidad del hombre como hombre, la consideración hacia todo miembro de la gran confraternidad humana". *La educación (ACES, 1978), 240.*

Responsabilidad:

"De manera que cada uno de nosotros dará a Dios cuenta de sí". *Romanos 14:12.*

"La fuerza de las naciones, lo mismo que la de los individuos no se encuentra en las oportunidades o facilidades que parecen hacerlos invencibles; ni tampoco en su decantada grandeza. Se mide por la fidelidad con que cumplen el propósito de Dios". *La educación (ACES, 1978), 174.*

Sensibilidad:

"Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo". *Efesios 4:32.*

"El Salvador no suprimió nunca la verdad, sino que la declaró siempre con amor. En su trato con los demás, él manifestaba el mayor tacto, y era siempre bondadoso y reflexivo. Nunca fue rudo, nunca dijo sin necesidad una palabra severa, nunca causó pena innecesaria a un alma sensible... Nunca hizo cruel la verdad, sino que manifestó siempre profunda ternura hacia la humanidad". *Obreros evangélicos (PPPA, 1957), 123.*

Servicio:

"Así que, los que somos fuertes debemos soportar las flaquezas de los débiles, y no agradarnos a nosotros mismos". *Romanos 15:19.*

"En los reinos del mundo, la posición significaba engrandecimiento propio. Se obligaba al pueblo a existir para beneficio de las clases gobernantes...
Cristo estaba estableciendo un reino sobre principios diferentes. Él llamaba a los hombres, no a asumir autoridad, sino a servir, a sobrellevar los fuertes las flaquezas de los débiles. El poder, la posición, el talento y la educación, colocaban a su poseedor bajo una obligación mayor de servir a sus semejantes". *El Deseado de todas las gentes (PPPA, 1977), 504.*

Tecnología:

"Pero tú, Daniel, cierra las palabras y sella el libro hasta el tiempo del fin. Muchos correrán de aquí para allá , y la ciencia se aumentará". *Daniel 12:4.*

"La verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico o literario, pero considera el poder como superior a la información; la bondad, al poder; el carácter, al conocimiento intelectual". *La educación (ACES, 1978), 225.*

Tiempo y relaciones espaciales:

"Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora. *Eclesiastés 3:1.*

"¿Dónde estabas tú cuando yo fundaba la tierra? Házmelo saber, si tienes inteligencia. ¿Quién ordenó sus medidas, si lo sabes? ¿O quién extendió sobre ella cordel? ¿Sobre qué están fundadas sus basas? ¿O quién puso su piedra angular...?" *Job 38:4-6.*

Tolerancia:

"No juzguéis, para que no seáis juzgados". *Mateo 7:1.*

"El gozo estable, la tierna bondad, la bondad cristiana, la paciencia y el amor derretirán el prejuicio y abrirán el corazón para que reciba la verdad". *El evangelismo (ACES, 1976), 543.*

Verdad:

"Tu justicia es justicia eterna, y tu ley la verdad". *Salmo 119:142.*

"Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al padre, sino por mí". *Juan 14:6.*

"La Biblia presenta la verdad con una sencillez y una perfecta adaptación a las necesidades y anhelos del corazón humano que ha asombrado y cautivado las inteligencias más cultivadas... Cuanto más éste escudriña la Biblia, tanto más profunda es su convicción de que es la Palabra del Dios vivo, y la humana razón se inclina ante la majestad de la revelación divina". *El camino a Cristo (Inspiration Books, 1972), 78.*