

**Guide du  
Curriculum  
pour l'Enseignement  
Secondaire  
Adventiste**

# **Histoire**

---

**Institut  
d'Education  
Chrétienne**

# TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
SUGGESTIONS POUR L'UTILISATION DE CE GUIDE DU CURRICULUM	3
QU'EST-CE QU'UN GUIDE DU CURRICULUM?	4
A QUI CE GUIDE EST-IL DESTINE?	4
VUE D'ENSEMBLE DU GUIDE DU CURRICULUM	5
BASE PHILOSOPHIQUE	6
RATIONNEL	6
IDEES IMPORTANTES	7
OBJECTIFS	8
CONCEPTS ORIENTES VERS LES VALEURS	11
ENSEIGNEMENT DES VALEURS	16
SUGGESTIONS POUR DEVELOPPER UNE PERSPECTIVE CHRETIENNE	17
COMPETENCES	22
EVALUATION	24
VUE D'ENSEMBLE D'UNE UNITE PEDAGOGIQUE	26
TABLES DE CORRELATION	27
ANNEXE	32
Citations relatives à certains concepts	

## REMERCIEMENTS

Le département de l'Education de la Division du Pacifique Sud de l'Eglise adventiste du septième jour a créé un Centre de conception des programmes pour l'éducation secondaire afin d'aider les enseignants à atteindre plus totalement les objectifs de l'éducation adventiste. Dans ce but, le centre a préparé une série de documents sur l'intégration de la foi adventiste aux méthodes d'enseignement-apprentissage.

Son directeur, le **Dr Barry Hill**, remercie le groupe de professeurs qui ont contribué par leur temps, leurs idées, leurs papiers et leur appui à l'édition originale des documents mentionnés. Des équipes de travail ont été formées pour chaque matière, et des guides du curriculum ont été préparés pour chaque discipline.

Nous remercions la Division du Pacifique Sud pour sa générosité en mettant ces documents à la disposition de l'éducation mondiale adventiste. Nous savons qu'il sera nécessaire de faire des adaptations, selon les réalités locales, mais nous espérons que cette initiative du Pacifique Sud sera en grande bénédiction à de nombreux éducateurs adventistes.

La publication de ce guide en français a été possible grâce aux travaux de traduction et d'adaptation des professeurs Victor Rasoanaivo et Emilienne Rasamoely, de la Division de l'Afrique et de l'océan Indien.

*Pour plus d'information concernant l'Institut d'Education Chrétienne et l'obtention d'autres guides du curriculum, veuillez vous adresser à :*

*Institut d'Education Chrétienne  
Département de l'Education  
Conférence Générale de l'Eglise Adventiste du Septième Jour  
12501 Old Columba Pike  
Silver Springs, MD 20904, EE.UU. de N.A.*

## **SUGGESTIONS POUR L'UTILISATION DE CE GUIDE DU CURRICULUM**

Il y a plusieurs façons d'utiliser ce guide dans la planification de cours ,d' unités pédagogiques et de leçons. L'objectif est de fournir un checklist pour la planification. Essayez les étapes suivantes, résumez votre plan en une ou deux pages.

Lisez la philosophie, le rationnel et les objectifs aux pages 6-10 pour avoir la perspective des aspects importants de votre sujet.

Vérifiez la liste des valeurs se trouvant aux pages 11-15. 'L'Intégrité' est un exemple. Choisissez et notez celles qui nécessitent plus d'emphase.

Lisez les suggestions sur la façon d'enseigner les valeurs à la page 16. Un exemple est la formulation de jugements de valeur. Ajoutez ensuite à votre résumé quelques idées concernant les méthodes d'enseignement des valeurs.

Vous trouverez les suggestions d'utilisation de concepts de valeur aux pages 17-21. Utilisez dans votre sommaire des idées tirées de cette section et de votre propre cru.

Référez-vous à la liste des compétences aux pages 22-23. Triez celles qui sont applicables. Un exemple est "l'interprétation". Il ne faut pas les noter toutes.

Pour ce qui est de l'évaluation, voir pages 24-25. L'évaluation doit correspondre au contenu, à l'idée maîtresse et aux méthodes d'enseignement. Notez quelques idées.

Pour voir comment intégrer les valeurs, les compétences et les méthodes d'enseignement dans la planification, se référer au diagramme de la page 26. Vous pouvez maintenant affiner le sommaire de votre leçon ou de votre unité pédagogique.

Pour que votre planification soit plus systématique, il serait utile d'utiliser les tables de corrélation qui se trouvent aux pages 27-31. Voir les instructions à la page 27.

D'autres ressources se trouvent dans les appendices. Comme vous le voyez, des démarches variées sont nécessaires dans le processus de planification. Ce faisant, vous vous serez assuré que le cours se situe dans la perspective chrétienne adventiste, orientée vers les valeurs.

## QU'EST-CE QU'UN GUIDE DU CURRICULUM?

Dans le contexte de l'éducation adventiste, un guide du curriculum est l'énoncé des valeurs et des principes qui guident le développement du curriculum. Ces valeurs et principes émanent de la philosophie de l'éducation adventiste qui exprime les idées importantes sur le réel, le vrai et le bien. L'objectif de ce guide est de montrer comment les valeurs et la foi chrétienne adventiste peuvent s'intégrer dans l'apprentissage scolaire. Il fournit aussi des exemples qui montrent comment cette intégration peut être réalisée. Le présent guide est conçu comme documentation pour l'organisation du cours. Il se veut plus utile qu'exhaustif.

En essayant de présenter une perspective adventiste, il est bien entendu que certains cours peuvent être enseignés de la même manière quel que soit le lieu où ils sont enseignés. Cependant, à première vue, les objectifs et le contenu d'autres cours enseignés dans les écoles adventistes sembleront peu différents de ceux de l'enseignement public à cause du contenu qui semble relativement neutre, en terme philosophique. Dans un enseignement adapté, il y aura en fait des différences de contenu et d'approche de ces sujets alors que des différences notoires se constateront dans d'autres sujets ainsi que dans le développement du curriculum. Ces différences de degrés proviendront de la philosophie du guide du curriculum.

Ce guide du curriculum d'histoire contient une philosophie, un rationnel, des objectifs, des idées, des concepts basés sur les valeurs, des méthodes d'enseignement des valeurs, des suggestions pour le développement d'une perspective adventiste, des compétences, des directives de l'évaluation, une table qui illustre comment on peut organiser une unité pédagogique, une table de corrélation ainsi que des appendices comprenant un sommaire d'un syllabus officiel.

Le présent guide estime nécessaire l'adhésion aux principes se trouvant dans les syllabi officiels pour enseigner les compétences de base, les sujets ainsi les liens thématiques. Ce document expose quelques-uns d'entre eux dans le checklist et donne des suggestions pratiques qui pourront être utilisées pour la préparation de tables de matières, de programmes, d'unités pédagogiques et de leçons. Il devient de ce fait une référence de base pour les enseignants. Ce n'est pas une tentative de remplacer les programmations personnelles des professeurs mais plutôt d'un guide pour leur réalisation. En définitive, ce guide s'intresse à montrer comment une bonne pratique peut s'inscrire dans une perspective chrétienne, orientée vers les valeurs. C'est un instrument que les enseignants peuvent utiliser pour interpréter dans une perspective adventiste les documents issus d'un curriculum public, ou simplement pour enseigner les cours d'option en leur donnant cette orientation.

## A QUI CE GUIDE EST-IL DESTINE?

En premier lieu, ce guide est destiné aux enseignants d'histoire des écoles adventistes. C'est aussi un document de référence pour le développement du curriculum pour les directeurs et les administrateurs du système éducationnel adventiste. En outre, il essaie de montrer aux autorités gouvernementales qu'il y a un curriculum adventiste qui justifie l'existence d'un système d'éducation adventiste. Ce guide est à utiliser dans l'établissement de directives pour la programmation de curriculum pour la création de nouveaux cours additionnels au programme public, ou dans l'évaluation des cours et de la documentation.

# VUE D'ENSEMBLE DU GUIDE DU CURRICULUM

<b>L'HISTORIE</b> <b>SE DEFINIT COMME :</b>	Une Investigation des expériences humaines passées. C'est une investigation dans laquelle nous cherchons non seulement à apprendre ce qui s'est passé, MAIS AUSSI à considérer les Mobiles, les causes, et les conséquences. C'est aussi une investigation de la participation de Dieu, de l'homme et de Satan dans l'expérience humaine passée.
<b>SON APPROCHE SE DEVELOPPE EN POURSUIVANT LES OBJECTIFS COMME:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprécier la valeur et l'individualité de chaque peuple et de chaque événement.</li><li>• Distinguer entre les types d'évidence.</li><li>• Identifier les facteurs majeurs de changement.</li><li>• Comprendre le concept de la vision du monde chrétienne.</li></ul>
<b>ELLE EST COMPRISE PAR L'ANALYSE DES IDEES TELLES QUE :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intervention de Dieu dans les affaires de l'homme.</li><li>• L'histoire révèle l'existence d'une lutte entre le bien et le mal.</li><li>• L'homme est moralement responsable de ses actions.</li><li>• L'existence d'un but et d'un point final à la course des événements de cette terre.</li></ul>
<b>ELLE S'INTERPRETE PAR L'EXPLORATION DES VALEURS TELLES QUE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Changement</li><li>• Conflit</li><li>• Dieu</li><li>• Moralité</li></ul>
<b>ELLE S'EXPERIMENTE A TRAVERS LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES TELLES QUE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compréhension</li><li>• Expression</li><li>• Interprétation</li><li>• Méthode</li></ul>

## **BASE PHILOSOPHIQUE**

La philosophie chétienne de l'histoire affirme que Dieu est éternel. La création de ce monde fut le point de départ de l'histoire humaine dans le temps et dans l'espace. En plus, le point de vue biblique suggère fortement que Dieu exerce un rôle continu dans les affaires de l'homme et de l'univers. L'étude de l'histoire inclut par conséquent une recherche d'explications concernant les origines, le but et la destinée de l'humanité et de l'univers selon les desseins de Dieu.

Le point de vue chrétien de l'histoire est orienté vers une perspective théologique. Il concerne le cours entier de l'expérience humaine, et place Jésus-Christ au centre de celle-ci. Les Ecritures considèrent le péché comme une aliénation entre le Créateur et ses créatures et la recherche d'autosuffisance en dehors des buts de Dieu. La compréhension de la réalité dans la perspective chrétienne doit prendre en considération les effets du péché dans l'histoire humaine. Par conséquent, l'histoire comme registre des activités humaines, pourrait être interprétée comme témoin de la dégradation des conditions sociales, de la corruption du pouvoir et de la désorganisation dans les affaires humaines.

Le point de vue chrétien de l'histoire considère l'homme comme le chef-d'oeuvre de la création et son comportement peut révéler de plusieurs manières la gloire infinie de Dieu. Le Saint Esprit qui travaille à travers plusieurs avenues, peut influencer les actions humaines bien que l'homme soit souvent motivé par ses intérêts personnels. Par conséquent, l'homme peut faire beaucoup pour orienter positivement ou négativement le cours des événements.

Lorsque les événements de l'histoire sont étudiés par les historiens chrétiens, il y a lieu de tracer la forme réelle de la causalité. Ces résultats ne sont pas vus simplement comme provenant de la providence divine, car ils se conjuguent de manière complexe avec d'autres forces historiques. Formuler un jugement moral sur ces événements fait partie du travail de l'historien qui examine le passé. Ces jugements seront exprimés en tenant compte de l'autorité des saintes Ecritures.

## **RATIONNEL**

Les professeurs adventistes enseignent l'histoire du monde pour que, comme chrétiens actifs, les élèves chrétiens puissent développer une vision du monde qui incorpore les interventions de l'homme, de Satan et spécialement de Dieu dans l'histoire de cette planète.

Cette étude nous conduit à examiner les décisions que les hommes et les femmes ont prises, leurs motivations, ainsi que leurs résultats.

Comme les élèves comprennent ces décisions à la lumière de leur vision cosmique, ils décideront de participer activement et positivement à la promotion de l'histoire.

# IDEES IMPORTANTES

La liste suivante des idées importantes émerge de la philosophie du guide du curriculum et de la nature de l'histoire en tant que discipline.

## ORIGINES HISTORIQUES

1. Dieu existe et intervient dans le temps et dans l'espace.
2. L'histoire confirme aussi la réalité spatio-temporelle de Jésus qui est le centre de l'histoire universelle. De cette façon, elle fournit en quelque sorte l'objectivité de la nature spirituelle des relations entre Dieu et l'homme.

## DEVELOPPEMENT HISTORIQUE

3. L'histoire montre les effets de la lutte entre Dieu et Satan (le bien et le mal) et par conséquent les effets du bien et du péché dans le monde. L'homme prend part à cette lutte, influençant positivement et négativement l'histoire.
4. La providence divine n'est pas nécessairement un événement spécifique, il est cependant confirmé dans l'histoire. Il y a un but divin dans le cours du temps.
5. Les forces diverses agissant isolément ou en interaction ont contribué à la formation de notre monde.
6. Les événements historiques ont généralement de multiples causes et plusieurs effets.
7. La causalité historique va au-delà de la culture et de la structure politique, économique et sociale. Les actions morales et religieuses jouent un rôle important dans l'histoire.
8. Le christianisme a influencé le cours de l'histoire, de manière significative.
9. Les idées fausses concernant l'homme et ses origines ont eu une influence substantielle sur l'histoire.
10. L'histoire implique l'idée du temps, les traités des peuples ainsi que les événements dans le contexte de leur époque.
11. Le changement est une constante historique, sa fréquence n'est pas nécessairement constante.
12. L'histoire est un processus continu.
13. L'histoire implique le jugement moral de la part de Dieu et de la part de l'homme.

## BUTS DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE

14. Nous pouvons comprendre la société seulement si nous comprenons son histoire.
15. Par l'étude du passé nous comprenons mieux le changement et la façon d'y faire face.
16. L'histoire nous montre comment nous devons prendre avec soin des décisions, sachant que nous devons les maintenir et les défendre.
17. L'histoire nous montre pourquoi et comment nous sommes responsables de nos actions.
18. Nous apprenons à nous connaître en observant les actions passées des autres personnes.
19. Nous adoptons et évaluons nos valeurs en pesant l'évidence concernant la formulation de jugements de valeur du présent ainsi que ceux du passé.
20. Nous devons suivre un procédé méthodologique d'investigation pour trouver la vérité concernant le présent et le passé.

# OBJECTIFS

## CONNAISSANCE

Comme résultat de l'étude de l'histoire, les étudiants seraient capables de :

1. Acquérir les principes fondamentaux de l'étude de l'histoire, son rationnel, ainsi que la méthodologie et l'esprit de la matière.
2. Acquérir la notion chrétienne du temps, sa durée, ses périodes spécifiques ainsi que la situation de chacun dans cette dispensation.
3. Comprendre les éléments sociaux, économiques, culturels, religieux, politiques et psychologiques imbriqués des périodes déterminées et l'influence réciproque entre l'homme et ces éléments.
4. Comprendre l'influence de Dieu et celle de Satan sur les modèles de changement, de similarité et de continuité à travers l'histoire ainsi que leur influence sur leur propre époque et leur société.
5. Comprendre les influences de Dieu et de Satan sur les modèles de changement, de similarité et de continuité.
6. Comprendre et défendre la conception d'une vision du monde chrétienne et voir différents points de vue ainsi que leurs rationnels.
7. Apprécier la connaissance et développer l'idée d'utiliser cette connaissance pour défendre leurs points de vue
8. Utiliser l'imagination pour reconstruire positivement le temps et une culture particulières.

## ATTITUDES

Après avoir appris l'histoire, les élèves seront capables de développer :

1. L'appréciation de l'individualité et de la valeur de chaque peuple ainsi que des événements passés.
2. La compréhension affective et la sensibilité aux circonstances de la vie, aux choix de valeurs, ainsi qu'aux actions conséquentes des autres aussi bien dans le passé que dans le présent.
3. L'appréciation de la valeur et de la diversité des cultures et des styles de vie différents.

4. L'empathie avec ceux qui luttent pour la justice, qui cherchent le respect de l'individu, ainsi que ceux qui triomphent dans le service altruiste.
5. L'appréciation de la complexité du changement et le besoin d'adaptation personnelle au changement.
6. L'intérêt et la participation aux activités communautaires telles que la préservation de l'héritage culturel, les musées, les théâtres, les expositions et les projets de restauration.
7. La volonté de préserver notre héritage culturel.
8. La préparation à l'investigation critique, sensitive, et objective du passé et la formulation de jugement équitable basé sur les données disponibles.
9. La volonté de soumettre leurs propres réflexions et leurs jugements à l'évaluation pertinente.
10. Le désir de subvenir aux besoins des autres.

## **COMPETENCES**

Comme résultat de l'étude de l'histoire, les élèves devraient être capables de :

### **Méthodologie :**

1. Identifier et clarifier les problèmes principaux dans l'exploitation d'un thème.
2. Localiser et utiliser comme moyen d'évidence des sources variées d'information historique provenant de documents écrits, visuels, sonors et matériels.
3. Enregistrer l'information de diverses manières.
4. Travailler effectivement en groupes.

### **Compréhension :**

1. Distinguer entre des types d'évidence. Ainsi: un fait, une opinion, premier et second degré d'évidence.
2. Reconnaître les influences agissant sur les auteurs. Comme par exemple: les préjugés, les postulats, les mobiles, la pertinence, la consistance, l'exagération ainsi que la vérité nuancée.
3. Comprendre des relations causales, chronologiques, concurrentes et conséquentes.
4. Placer des personnes, des événements et des problèmes dans les contextes qui peuvent être historiques, géographiques ou sociaux.
5. Comprendre les éléments de changement et de continuité.

### **Interprétation :**

1. Synthétiser des évidences et des arguments issus de sources diverses.
2. Penser critiqueusement et formuler des jugements mûrs basés sur l'évidence.

3. Utiliser des données pour la formulation d'hypothèses ou de généralisations.
4. Utiliser des données pour défendre des hypothèses ou des généralisations.
5. Analyser les situations nationales et internationales.

**Expression :**

1. Communiquer des idées, des arguments et des conclusions précises, logiques, claires et concises sous forme à la fois orale et écrite.
2. Présenter l'information historique à travers une variété d'activités créatives et de différentes façons. Des exemples seraient des représentations graphiques, tabulaires et iconiques.

# CONCEPTS ORIENTES VERS LES VALEURS

On espère que l'enseignant pourra appliquer les concepts ci-dessous aux thèmes historiques. Ceci peut se faire dans le but de développer les unités d'enseignement qui soient spécifiquement adventistes tout en suivant les syllabi officiels au niveau du contenu thématique. Les concepts sont orientés à la fois vers les valeurs et vers le contenu du cours. Cette liste n'est qu'une brève introduction à l'organisation d'une série de concepts historiques, dont la liste s'allongera par la suite.

## **Autorité :**

La capacité d'individus et de groupes d'influencer les pensées et les actions des autres.

Le droit établi d'un individu ou d'un groupe de déterminer une politique, de prononcer des jugements ou de défendre des intérêts.

## **Bien et Mal :**

Les forces opposées qui influencent positivement ou négativement le bien-être humain. Les résultats du conflit universel entre Christ et Satan apparaissent sur le genre humain et son milieu.

## **Changement :**

Un processus continu découlant de l'interaction de facteurs et événements multiples et qui se reflète dans les systèmes idéologiques, religieux, sociaux, politiques et économiques et leurs effets sur les différentes cultures.

## **Citoyenneté :**

Le fait d'être membre d'un état ou d'une nation. Il implique l'appréciation des devoirs, droits, et privilèges d'appartenir à une société.

## **Conflit :**

Une situation ou une condition de désaccord, de dissension ou de querelle dues aux idées et aux intérêts contradictoires. L'expression et la clarification d'une variété de vues.

## **Commission Evangélique :**

Mandat de prêcher le plan du salut révélé à ce monde par la parole de Dieu.

## **Connaissance de la profession :**

La compréhension et l'appréciation d'une large variété de choix professionnels, de la façon selon laquelle chacun fait ses choix, choix qui ne devraient pas être limités par des stéréotypes raciaux, sexuels, ou ethniques.

## **Coopération :**

Travailler avec les autres et partager les responsabilités pour le but ou l'intérêt commun.

**Création :**

L'action par laquelle Dieu a produit cet univers et tout ce qui est nécessaire à la conservation de la vie.

**Culture :**

C'est la somme des manières de vivre propres à un groupe d'individus transmises de génération en génération

**Dieu :**

L'être suprême avec lequel une relation d'amour et de confiance pourrait être développée.

**Diversité :**

Le respect, la compréhension et l'acceptation des individus dont les croyances et les façons de vivre sont différentes.

**Economat Chrétien :**

La gestion responsable des dons de Dieu.

**Empathie :**

L'empathie implique l'identification émotionnelle de l'individu avec le caractère et les expériences d'une autre personne.

**Style de vie :**

Une mode de vie qui inclut les attributs d'une gestion efficace des ressources personnelles, la modération et l'équilibre dans les manières de vivre.

**Ethique:**

Un système de conduites acceptables développé par une société dans le but de régler les relations humaines qui changent avec le temps.

**Famille :**

La cellule de base de la société pour le développement des relations spirituelles et sociales.

**Homme :**

Un être intelligent ayant la faculté de choisir par laquelle il détermine sa propre destinée.

**Intégrité :**

Les qualités d'honnêteté, d'honneur personnel, de crédibilité et de fidélités aux principes moraux quelles que soient les circonstances.

**Interdépendance :**

Interaction entre des personnes, des groupes et des nations qui s'entraident de façon responsable dans la satisfaction des besoins et des désirs humains.

**Justice :**

Le droit à la considération égale et impartiale vis-à-vis de la loi de Dieu et des lois et coutumes de la société.

**Liberté :**

Détermination des limites sur les libertés personnelles, civiles, et religieuses ainsi que l'identification des conséquences qui en découlent.

**Mission :**

Un sens de direction dans la vie. Il comporte une prise en compte des besoins spirituels, physiques, mentaux et émotionnels des autres par l'engagement dans une vie de bon citoyen, de voisin prévenant et de témoin de Christ.

**Moralité :**

Le comportement et la conduite des hommes jugé bon ou mauvais sur la base de principes éthiques bibliques.

**Nationalisme :**

Le trait ou la caractéristique d'un peuple extériorisée par le culte et la défense des intérêts patriotiques, ou de l'unité et l'indépendance nationales.

**Participation :**

L'engagement coopératif individuel et collectif lors d'activités civiques, sociales et ecclésiastiques qui enrichissent et développent la connaissance de la communauté.

**Perspective biblique :**

Un point de vue mettant l'importance sur les buts et les principes divins que l'on retrouve dans l'étude de l'histoire. Une compréhension claire des grands courants de l'histoire de l'humanité n'est pas possible sans la connaissance de l'origine, de la nature et de la destinée de l'homme, des principes bibliques et des prophéties.

**Préjugé :**

Une attitude irrationnelle d'hostilité ou de favoritisme envers un individu, un groupe, ou une race, ou envers leurs présumées caractéristiques.

**Relations Spatiales :**

La distance entre les éléments naturels, humains, culturels, économiques et politiques.

**Résolution de conflit :**

La résolution de conflit au moyen du compromis, de la négociation et du respect des droits des autres.

**Respect :**

Une preuve de considération à l'égard des sentiments des autres et de ceux qui détiennent une autorité dans le pays.

**Responsabilité :**

Une compréhension et une appréciation des droits, privilèges et devoirs impliqués dans la participation aux actions individuelles ou collectives. La disponibilité à accepter la responsabilité des actions entreprises

**Ressources :**

Les éléments de l'environnement qui peuvent être utilisés et gérés pour la satisfaction des besoins et désirs.

**Sensibilité :**

Respect des pensées et des sentiments des autres, et engagement à ne rien faire ni dire qui puisse affecter les sentiments des autres.

**Service :**

Les actes par lesquels on reconnaît, répond et subvient aux besoins des autres.

**Technologie :**

Les implications et l'influence de la connaissance croissante concernant la documentation, l'équipement et les procédés sur la communauté, la nation et le monde. L'application systématique des connaissances scientifiques à des fins purement pratiques.

**Temps :**

Une prise de conscience de la chronologie des événements dans le développement des sociétés.

**Tolérance :**

Une volonté de comprendre et de respecter les droits des peuples dont les désirs, les opinions, les croyances et les systèmes de valeurs différents ont tissé des styles de vie différents des nôtres..

**Urbanisation :**

Analyse des facteurs qui ont contribué à la désorganisation de la société humaine et aux changements fondamentaux dans les façons de vivre.

**Vérité :**

Un fait ou un principe indiscutable qui est exactement conforme à la réalité. La vérité ne change pas, mais à cause de la capacité de l'homme qui est très limitée, sa perception de la vérité varie dans le temps.

**Ouverture d'esprit :**

Une attitude intellectuelle qui permet à une personne d'évaluer et d'accepter de nouvelles idées et de les incorporer dans ses croyances et son système de valeurs. Elle lui permet d'explorer et de respecter des idées qui peuvent différer des siennes propres.

**Conception de monde Adventiste :**

Un ensemble de postulats et de valeurs fondamentales qui, fonctionnant ensemble, nous amène à considérer le monde d'une façon particulière. L'élève adventiste donne un sens au monde et se construit une conception personnelle de ce monde par l'assimilation des concepts listés dans ce guide.

## ENSEIGNEMENT DES VALEURS

Afin de poursuivre les objectifs de ce guide, et mettre en pratique ses aspects importants, les enseignants auront besoin de connaître les éléments essentiels de l'enseignement des valeurs. A titre indicatif pour les enseignants, nous présentons ici brièvement certains aspects essentiels de l'enseignement des valeurs.

Il y a beaucoup de possibilités pour les étudiants d'identifier les valeurs dans les problèmes et dans les études de cas. Souvent, les enseignants négligent des occasions évidentes qui leur permettraient d'identifier les comportements qui montrent des valeurs, et à partir desquelles les élèves pourraient tirer des conclusions sur les choix de valeurs.

Un autre aspect central de l'enseignement des valeurs est le procédé de clarification. Une clarification implique un nombre de procédés qui sont à la fois liés à la pensée et au sentiment. A partir des alternatives, les étudiants pourraient choisir librement et consciencieusement. La clarification inclut également l'affirmation des valeurs, l'attachement aux valeurs, la confirmation des choix de valeurs, et la démonstration des valeurs.

Un élément central dans la séquence de valorisation est le procédé d'analyse des valeurs. En analysant les valeurs, les élèves pensent aux conséquences multiples, à court et à long terme, des vues et décisions morales des personnes. Les élèves prennent des décisions qui leur semblent les meilleures, et qui tournent souvent autour de dilemmes. Les décisions devraient être prises en se basant sur l'évaluation de divers types de preuves (autorité biblique incluse) qui indiquerait la meilleure ligne de conduite à prendre dans des circonstances données.

En réfléchissant sur les décisions et les conséquences des actions, les élèves sont invités à considérer plusieurs jugements de valeur. Un aspect important pour juger les valeurs est d'établir ou de valider un critère clair d'évaluation. Les critères peuvent être basés sur les valeurs bibliques, l'enseignant modèle, le sens du franc-jeu, la préoccupation des autres, le raisonnement clair, ou bien la combinaison de ces facteurs et d'autres.

Ce guide indique que les émotions sont une partie intégrale de la valorisation. On peut aider les élèves à bien distinguer les motifs et les sentiments, à identifier les émotions déraisonnables, à éprouver des sentiments convenables et profonds pour les autres, et à diriger leurs émotions sur des sujets bien choisis.

Un bon enseignement dans le domaine de la valorisation peut comprendre une large gamme de tactiques dans l'exposition d'idées morales, de compétences et d'actions. Les enseignants pourraient employer les méthodes telles que: discussions, dilemmes, jeux de rôle, catégorisation de valeurs, clarification de valeurs, rapport d'anecdotes, réponses aux questionnaires ou échelles d'attitudes, discussion de films, audition de conférencier, débats et analyses de valeurs tirées d'un texte. Tout compte fait, le point de vue des auteurs de ce guide du curriculum est de montrer que le procédé de valorisation est le seul élément important dans l'enseignement positif de l'histoire. Sa maîtrise mérite le maximum de considération de la part des enseignants.

Nous pouvons noter finalement que l'exemple personnel de l'enseignant est une partie importante de la valorisation. L'enseignant sert d'exemple non seulement par la pensée historique et par les compétences d'investigation, mais aussi, il ne cesse de montrer une perspective chrétienne dans son approche historique, et des attitudes telles que l'intégrité et la justice dans ses relations avec les autres.

# SUGGESTIONS POUR DEVELOPPER UNE PERSPECTIVE CHRETIENNE

La liste suivante contient des suggestions qui montrent comment les élèves pourraient développer une perspective chrétienne de l'histoire par l'étude des concepts historiques.

## **Autorité et pouvoir :**

- Utiliser documents et autres sources d' évidences en vue d'examiner le pouvoir individuel et collectif.
- Analyser l'effet que l'utilisation et l'abus du pouvoir jouent sur le cours de l'histoire humaine.
- Examiner les voies par lesquelles les autorités maintiennent ou perdent leur pouvoir.

## **Changement :**

- Expliquer le concept "changement" tel qu'il est reflété dans les systèmes idéologiques, religieux, sociaux, politiques et économiques.
- Expliquer comment les peuples ont fait face et se sont adaptés au changement.
- Identifier les facteurs principaux du changement historique, comme par exemple les guerres, les famines, les désastres naturels, l'exploration et la direction charismatique.

## **Commission évangélique :**

- Identifier les besoins spirituels, physiques, mentaux et émotionnels de son prochain.
- Intérioriser le concept de service, et démontrer ceci par l'exercice des rôles de bon citoyen, de voisin prévenant et de témoin chrétien.

## **Conflit :**

- Comprendre l'importance de l'harmonie sociale.
- Comprendre que le conflit peut surgir de différences constructives ou destructives.
- Identifier et expliquer les moyens par lesquels les conflits historiques ont été traités et résolus.
- Reconnaître que la solution ultime aux conflits repose sur l'intervention de Dieu dans les affaires humaines.

## **Conflit entre le bien et le mal :**

- Découvrir les évidences historiques du conflit entre le bien et le mal.
- Identifier les éléments du gouvernement de Dieu et les comparer avec ceux des autres formes de gouvernement, par exemple la démocratie et le totalitarisme, transparence et opacité.

## **Coopération :**

- Identifier les exemples d'une activité coopérative qui ont conduit aux changements sociaux importants.
- Analyser les exemples de coopération nationale et internationale qui ont été bénéfiques à l'homme et à l'environnement, de façon ponctuelle ou même globale.
- A partir d'exemples historiques, établir des critères pour identifier ceux des problèmes les mieux résolus au moyen d'activités coopératives.

**Dieu :**

- Reconnaître que Dieu a un but pour chaque individu.
- Comprendre que les principes de liberté et de responsabilité sont inhérents à la loi de Dieu.
- Reconnaître que, même si Dieu assure le contrôle de toute chose, il donne cependant le libre choix à l'homme.

**Empathie :**

- Faire des exercices de simulation, des jeux de rôles et d'autres expériences qui faciliteront l'intériorisation des valeurs et des croyances de personnalités marquantes historiques.

**Homme :**

- Manifester du respect pour la valeur humaine à travers les attitudes et les actes de service.
- Planifier les activités qui fourniront l'opportunité pour développer la compétence de la prise de décision et y participer.

**Intégrité :**

- Examiner les figures importantes de l'histoire et analyser leur conduite en tenant compte de leur degré d'intégrité.
- Evaluer l'influence de ceux qui ont pris des décisions basées sur l'intégrité et non sur l'opportunisme.
- Evaluer les effets des gouvernements et des nations qui ont agi avec intégrité sur l'histoire du monde.

**Justice :**

- Identifier et étudier les réalisations des hommes et des femmes qui ont lutté pour la justice et l'équité.
- Analyser les principes de base qui sous-tendent le système judiciaire de la société et les relier au Décalogue.
- Evaluer les conséquences du choix d'une nation ou d'une société d'ignorer les principes de base de la justice.

**Liberté :**

- Examiner les effets de l'intolérance religieuse sur les formes de migration.
- Examiner les conceptions variées de la liberté et montrer la différence entre la liberté et le libertinage.
- Comprendre les moyens par lesquels les facteurs intellectuels, sociaux, culturels, légaux, et politiques affectent la liberté.
- Comprendre que la liberté individuelle présuppose l'exercice des responsabilités individuelles.

**Les religions du monde :**

- Examiner des exemples de l'exploitation de l'homme faite au nom de la religion.
- Identifier les causes et les effets des conquêtes de grande échelle conduites par des religieux fanatiques.

- Analyser les caractéristiques et l'influence de la conquête du monde chrétien réalisée au nom de de la commission évangélique.

#### **Moralité et éthique :**

- Identifier et étudier des exemples de personnalités qui ont fait montre de comportement moral et éthique élevé à la fois dans la vie tant publique que privée.
- Identifier des exemples de prises de position morale ou éthique et décrire les conséquences de celles-ci
- Indiquer et évaluer des conséquences sociales, politiques, religieuses et économiques quand des leaders ou des gouvernements ont fait peu de cas des lois morales et des valeurs éthiques.
- Examiner les relations entre l'ordre éthique, le jugement de Dieu et le second avènement du Christ.

#### **Nationalisme :**

- Reconnaître les indices d'un patriotisme nationaliste .
- Comprendre le rôle joué par le nationalisme dans la provocation des conflits entre les nations.
- Identifier les facteurs idéologiques, économiques, sociaux et politiques qui ont pu conduire aux conflits entre les nations.
- Analyser les mouvements à l'intérieur de la société contribuant à la réalisation de l'auto-détermination

#### **Pensée critique :**

- Elaborer et prouver des hypothèses, utiliser des informations pertinentes, développer des généralisations et re-évaluer des hypothèses originales.
- Reconnaître les préjugés dans un écrit historique et identifier les hypothèses qui les sous-tendent.

#### **Perspective biblique :**

- Comprendre que Dieu s'intéresse à chaque individu.
- Reconnaître l'intervention de Dieu dans les victoires et les chutes des nations.
- Décrire les moyens par lesquels la propagation du christianisme a influencé les affaires du monde.
- Décrire les conséquences du conflit entre Christ et Satan telles que l'histoire les démontre.

#### **Recherche :**

- Utiliser une variété de compétences pour collecter des données dans l'acquisition des informations historiques.
- Utiliser une variété de compétences de traitement en organisant les données accumulées en une séquence logique et en unités cohérentes.
- Utiliser les compétences de communication dans la présentation des idées historiques aux autres.
- Développer les compétences dans l'obtention de l'histoire orale concernant l'église, la famille, la communauté locale et la région.

**Règlement des Conflits :**

- A partir d' exemples historiques, identifier, évaluer et établir la similitude des problèmes-clés ayant trait aux situations conflictuelles nationales et internationales.
- Sélectionner et analyser des exemples d'un règlement efficace de conflits à partir d' exemples historiques.
- Dégager les principes reconnus efficaces dans la résolution des conflits.

**Respect :**

- Décrire des comportements de nations qui indiquent le respect des droits et des propriétés des autres et les comparer avec des comportements biaisés.
- Identifier des problèmes actuels nationaux et internationaux issus de la défaillance à reconnaître la valeur et la dignité des autres.
- Évaluer l'importance des symboles sociaux et patriotiques d'un pays dans l'établissement et le maintien du respect de soi.

**Responsabilité :**

- Identifier et évaluer la conduite des personnalité historiques en termes du degré de responsabilité qu'ils ont manifesté.
- Identifier et analyser les tournants de l'histoire où des actions responsables ont déterminé de nouvelles directions dans l'histoire humaine.

**Sensibilité :**

- Montrer la sensibilité lors du jugement des motivations des personnages historiques.
- Considérer d'une manière sensible les données historiques spécialement quand celles-ci comportent des données nuisibles à la réputation d'une tierce personne.

**Service :**

- Identifier des exemples d'un service altruiste et évaluer la validité de la perception.
- Identifier la motivation des efforts altruistes humains, par exemple la diffusion de la mission chrétienne, l'abolition de l'esclavage et le début du service sanitaire.
- Analyser l'oeuvre des réformateurs qui ont conduit des réformes sociales importantes.

**Technologie :**

- Montrer les avantages des progrès technologiques, par exemple des progrès économiques et sociaux, les soins sanitaires et la longévité, et les progrès dans les communications.
- Identifier des influences négatives des progrès technologiques, par exemple l'augmentation du pouvoir destructif, la dépersonnalisation et le matérialisme.
- Évaluer le rôle de la technologie dans le cours de l'histoire.

**Temps et Relations spaciales :**

- Reconnaître la séquence et la technologie dans la distinction le passé du présent.
- Analyser les conditions du temps et de l'espace qui ont influencé les relations internationales.

- Analyser comment la compression du temps et de l'espace ont affecté la société locale et nationale, le développement des nations ainsi que les relations internationales.

**Tolérance :**

- Explorer des exemples de tolérance et d'intolérance tels qu'ils sont illustrés par l'histoire, et évaluer leurs effets à long terme.
- Évaluer l'influence des dissidents et des réformateurs dans le changement social, religieux et politique.

**Vérité :**

- Déterminer la validité de la vérité en séparant des faits des opinions.
- Montrer une compréhension du procédé de compréhension du passé par l'identification et l'évaluation des faits; la distinction entre la preuve substantielle et non-substantielle; la distinction du procédé de recherche de la vérité de l'acceptation de propagande; et l'observation de preuves historiques faite de manière constructive et exempte de préjugés.

**Autonomie :**

- Travailler de façon indépendante à la solution de problèmes historiques.
- Choisir un problème historique et , de façon autonome, établir une procédure de recherche; rassembler des données; évaluer les données en fonction de critères, et aboutir à des propositions de solution.

**Ouverture d'esprit :**

- Identifier ses propres préjugés et ceux des autres dans les jugements en histoire.
- Soupeser des preuves contradictoires et arriver à une proposition de solution.

# COMPETENCES

Ce guide met l'accent sur l'idée selon laquelle les étudiants devraient développer toute une série de compétences historiques dans chaque leçon bien équilibrée. Les catégories mentionnées ci-dessous essaient de montrer aux enseignants quelques possibilités.

## **Méthodologie :**

- Reconnaître et définir les sources primaires et secondaires.
- Localiser les sources d'information.
- Localiser l'information.
- Reconnaître la qualité d'ouvrages d'art et d'architecture.
- Utiliser efficacement la bibliothèque.
- Solliciter l'information d'une source orale.
- Enregistrer l'information.
- Suivre les instructions.

## **Compréhension :**

- Comprendre.
- Distinguer un fait d'une opinion.
- Reconnaître les préjugés.
- Comparer.
- Traduire.
- Evaluer la pertinence.
- Identifier les mobiles.
- Reconnaître les suppositions.
- Etablir des relations de cause à effet, des relations chronologiques, de temps et de changement.
- Reconnaître le contexte historique.
- Définir les termes.

## **Interprétation :**

- Faire des inférences et élaborer des hypothèses constructives.
- Déterminer l'importance des données.
- Interpréter les preuves.
- Synthétiser l'information.
- Tester les hypothèses et les généralisations.

## **Expression :**

- Présenter l'information sous forme orale ou écrite.
- Exprimer les découvertes des observations et de la recherche.

- Exprimer des points de vue, des sentiments ou des attitudes.
- Expliquer les concepts et les généralisations.
- Présenter les conclusions importantes d'une étude.
- Présenter sous forme orale ou écrite un exposé structuré qui, utilisant les évidences, présente des arguments clairs permettant d'arriver à des conclusions plausibles.
- Présenter de longs exposés écrits utilisant proprement les notes de référence et des bibliographies.
- Utiliser les compétences graphiques, artistiques et pratiques:
  - Tableaux
  - Graphiques
  - Cartographie
  - Tables
  - Aperçu
  - Résumé

**Valorisation :**

- Identifier les valeurs.
- Analyser les valeurs.
- Elaborer des jugements de valeur.
- Exprimer les valeurs.
- Ecouter, recevoir et répondre à des procédés de valorisation.

**Travail de Groupe :**

- Planifier avec les autres.
- Participer d'une manière coopérative au groupe de discussions.
- Sympathiser avec les autres
- Conduire les groupes.
- Agir en responsable dans un groupe.

# EVALUATION

En plus de rappeler aux enseignants que l'évaluation doit refléter les idées fondamentales de l'éducation adventiste, les auteurs de ce guide voudraient signaler d'autres aspects essentiels de l'évaluation professionnelle.

Le premier aspect est que les enseignants devraient utiliser diverses stratégies d'enseignement. Les stratégies d'évaluation devraient refléter cette diversité d'approches d'enseignement. Ainsi, une bonne évaluation devrait inclure: les rapports de recherche, les constructions des objets à trois dimensions, les rapports oraux, les travaux sur le terrain, les compositions, le travail de groupe tel que les jeux de rôles, la résolution des problèmes nécessitant une sérieuse investigation, la valorisation des activités, l'élaboration des cartes, les graphiques et les diagrammes; les tests et les examens.

Le deuxième aspect qui est le développement du point précédent concerne la créativité des enseignants dans l'évaluation de quelques objectifs relatifs aux valeurs et aux sentiments. Toute attention sur les procédés de valorisation exige que les enseignants les évaluent. Ils devraient évaluer les capacités des étudiants à identifier et à définir les valeurs, à évaluer les alternatives éthiques, et à trouver des solutions à leurs dilemmes éthiques. Ce sont des matières cognitives qui peuvent être évaluées par des tests souvent d'une manière directe. L'évaluation des attitudes devrait inclure l'utilisation d'échelles de valeur (likert) et échelle sémantique différentielle; d'anecdotes incomplètes, de jeux de rôle, de discussions, de tables de conséquences, d'enquêtes, de classification des valeurs, et d'identification des actions déterminantes d'une situation donnée. Une telle évaluation n'est pas toujours chiffrée, elle pourrait faire partie de l'évaluation écrite de l'évolution de l'étudiant.

Le troisième point est que les enseignants devraient prendre des mesures pour évaluer effectivement la réalisation de leurs objectifs. Une telle évaluation peut être à la fois objective et subjective. Certains objectifs spécifiques ont besoin d'être définis en termes de comportements, alors que d'autres exigeant des procédés comme les identifications de préjugés sont le plus souvent très généraux. Tout compte fait, l'évaluation exige que les enseignants pensent d'une manière critique à la façon dont leurs objectifs sont réalisables, comment ces objectifs reflètent la philosophie de l'école, dans quelle mesure les étudiants arrivent à maîtriser compétences et nouveaux concepts, et le degré de pertinence des procédés d'évaluation utilisés.

Le quatrième problème de l'évaluation a trait au rapport des attentes et des résultats. Il est clair que les étudiants réussissent mieux quand les attentes d'apprentissage sont clairement et régulièrement rappelées, quand les devoirs sont bien structurés et lorsque les résultats de l'évaluation sont connus le plus tôt possible.

Le cinquième point invite les enseignants à vérifier que leur évaluation est systématique et compréhensive. Un enseignement efficace devrait comprendre un large éventail de réflexions, de compétences pratiques et sociales bien structurées à différents niveaux de difficulté. Cela devrait couvrir aussi des informations et des concepts de toutes sortes. Cette nécessité d'une évaluation compréhensive est une justification de l'importance de ce document. Les enseignants pourront

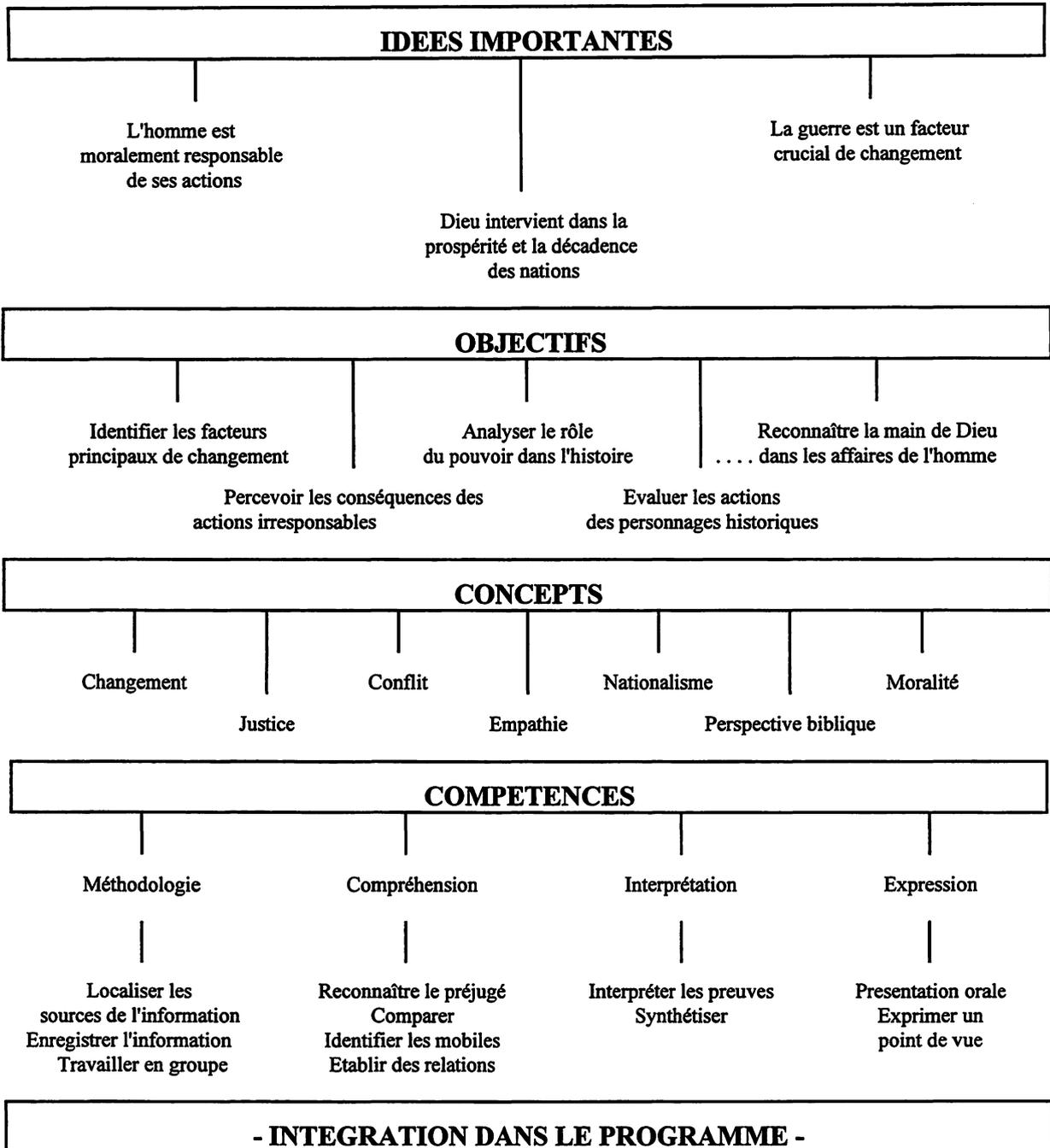
utiliser les tables de corrélation pour vérifier systématiquement que l'apprentissage est à la fois acquis et évalué.

Enfin, nous rappelons aux enseignants que l'évaluation va au delà du contrôle de la réalisation des objectifs. Elle va plus loin en jugeant le mérite d'un cours et ses objectifs, et cherche les moyens d'améliorer constamment l'instruction. Pour cela, l'évaluation peut être quelquefois informelle. Les enseignants peuvent par exemple observer les indices du succès de l'enseignement dans la vie de la classe ou interviewer informellement les élèves concernant le cours, ou encore leur demander d'évaluer le cours en répondant à un questionnaire conçu à cet effet. De bons enseignants apprécient leurs succès tout en gardant un regard critique sur leur propre performance.

# VUE D'ENSEMBLE D'UN THEME

Le schéma suivant montre comment les différentes parties de ce thème peuvent être intégrées ensemble dans une unité de planification.

## THEME; PREMIERE GUERRE MONDIALE Contenu: Causes, Déroulement, Résultats









										T H E M E S	COMPETENCES
											Competences Methodologiques :
											1. Définir les sources
											2. Localiser les sources
											3. Localiser l'information
											4. Reconnaître les qualités d'art et d'architecture
											5. Utiliser la bibliothèque
											6. Solliciter l'information
											7. Enregistrer l'information
											8. Suivre les instructions
											Comprehension
											1. Comprendre
											2. Distinguer fait option
											3. Reconnaître le préjugé
											4. Comparer
											5. Traduire
											6. Evaluer la pertinence
											7. Identifier les mobiles
											8. Reconnaître les suppositions
											9. Etablir des relations
											10. Reconnaître le contexte
											11. Définir les termes
											Interpretation
											1. Elaborer les hypothèses
											2. Sélectionner les données
											3. Interpréter les preuves



## ANNEXE

### CITATIONS RELATIVES A CERTAINS CONCEPTS

#### **Autorité et puissance :**

" ... il n'y a point d'autorité qui ne vienne de Dieu ..." *Romains 13:1.*

"Il n'y a que le gouvernement de Satan qui ait recours à la contrainte. Les principes du Seigneur sont tout différents, son autorité a pour fondement la bonté, la miséricorde et l'amour; le seul moyen qu'il emploie, c'est de faire connaître ses principes. Le gouvernement de Dieu est un gouvernement moral, ce sont la vérité et l'amour qui lui assurent la victoire". *Jésus-Christ 763.*

#### **Changement :**

"Toi Daniel, tiens secrètes ces paroles, et scelle le livre jusqu'au temps de la fin. Plusieurs alors le liront, et la connaissance augmentera." *Daniel 12:4.*

"La grande crise est sur le point d'éclater". *Témoignages, Volume 3, p.9.*

Des changements rapides et singuliers vont avoir lieu très bientôt...*Témoignages, (version anglaise) volume 6, p.436.*

#### **Commission Evangélique :**

"Allez, faites de toutes les nations des disciples les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit, et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde." *Matthieu 28:19,20.*

#### **Conflit :**

"Réjouissez-vous, en espérance. Soyez patients dans l'affliction. Persévérez dans la prière". *Romains 12:12.*

"Aucune tentation ne vous est survenue qui n'ait été humaine, et Dieu qui est fidèle, ne permettra pas que vous soyez tentés au delà de vos forces; mais avec la tentation il préparera aussi le moyen d'en sortir, afin que vous puissiez la supporter." *1 Corintiens 19:13.*

"Je vous ai dit ces choses , afin que vous ayez la paix en moi. Vous aurez des tribulations dans le monde; mais prenez courage, j'ai vaincu le monde." *Jean 16:33.*

Les conditions de ce monde montrent que les temps de trouble approchent. Les journaux quotidiens sont plein d'indications de ce terrible conflit dans un avenir très proche. *Témoignages pour l'Eglise (version anglaise), volume 9, p.12.*

**Conflit entre le bien et le mal :**

"Et je mettrai inimitié entre toi et la femme, entre ta postérité et sa postérité; celle-ci t'écrasera la tête et tu lui écraseras le talon". *Genèse 3:15*.

L'étudiant serait amené à comprendre le thème central du but original de Dieu pour ce monde, l'origine de la grande tragédie et le travail de la rédemption. Il devrait comprendre la nature de deux principes de base de la suprématie et devrait apprendre à tracer leur fonctionnement à travers l'histoire et l'Esprit de prophétie. Il devrait réaliser comment ce conflit entre dans toute phase de l'expérience humaine. *CT 462 (version anglaise)*.

**Coopération :**

"Ils s'aident l'un l'autre. Et chacun dit à son son frère: courage! *Esaïe 41:6*.

Contrairement à ce que beaucoup de gens pouvaient s'imaginer, les choses de cette terre sont étroitement liées à celles du ciel, et elles sont directement contrôlées par le Christ. Toutes les bonnes inventions et les progrès viennent de lui. Il est le merveilleux conseiller et le travailleur excellent. Quoi que nous fassions, où que nous soyons placés, il désire contrôler nos pensées en vue de nous permettre de faire un travail parfait...

Le christianisme et les affaires ne sont pas deux choses distinctes. La religion de la bible devrait se traduire dans tout ce que nous faisons et disons. Les agences humaines et divines devraient être combinées tant sur le plan d'accomplissements temporels que spirituels. *CT 277 (version anglaise)*.

**Dieu :**

"... Au commencement était la Parole, et la Parole était avec Dieu, et la Parole était Dieu. Elle était au commencement avec Dieu. Toutes choses ont été faites par elle, et rien de ce qui a été fait n'a été fait sans elle." *Jean 1:1-3*.

"Et nous avons connu l'amour que Dieu a pour nous, et nous y avons cru. Dieu est amour; et celui qui demeure dans l'amour demeure en Dieu, et Dieu demeure en lui." *1 Jean 4:16*.

**Discipline de soi :**

"J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi". *2 Timothée 4:7*.

"Un caractère noble est le résultat d'une discipline de soi".

**Empathie :**

"Car nous n'avons pas un souverain sacrificateur qui ne puisse compatir à nos faiblesses; ...". *Hébreux 4:15*.

Ce monde est un champs d'activités humaines... Dieu l'a désigné pour être une bénédiction à la société. Dieu nous a unis ensemble comme les membres d'une même famille. Tout le monde est tenu à entretenir cette relation. *Témoignages (version anglaise), volume 4, p. 339.*

**Homme :**

"Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la femme". *Genèse 1:27.*

"C'est pourquoi, comme par un seul homme le péché est entré dans le monde, et par le péché la mort, et qu'ainsi la mort s'est étendue sur tous les hommes, parce que tous ont péché." *Romains 5:12.*

"Il n'y a plus ni Juif ni Grec, il n'y a plus ni esclave ni libre, il n'y a plus ni homme ni femme; car tous ont été un en Jésus-Christ". *Galates 3:28.*

"L'homme devait porter l'image de Dieu, aussi bien physiquement que par son caractère... Il était saint, heureux de porter l'image de Dieu, et parfaitement soumis à sa volonté". *Patriarches et Prophètes, pp. 24,25.*

**Intégrité :**

"ô Eternel! qui séjournera dans ta tente? Qui demeurera sur ta montagne sainte? ... Il ne se rétracte point s'il fait un serment à son préjudice". *Psaumes 15:1,4.*

"Le juste marche dans son intégrité; heureux ses enfants après lui". *Proverbes 20:7.*

"Le véritable maître ne se satisfait pas d'un travail médiocre. Il ne lui suffit pas de conduire ses élèves à un niveau inférieur à celui qui leur est possible d'atteindre...Son ambition, c'est de les inspirer des principes de vérité, d'obéissance, d'honneur, d'intégrité et de pureté, principes qui feront d'eux une force positive pour la stabilité et les progrès de la société". *Education, p. 209.*

**Justice :**

"On t'a fait connaître, ô homme, ce qui est bien; et ce que l'Eternel demande de toi, c'est que tu pratiques la justice, que tu aimes la miséricorde, et que tu marches humblement avec ton Dieu". *Michée 6:8.*

**Liberté :**

"Vous connaîtrez la vérité, et la vérité vous affranchira". *Jean 8:32.*

"La jeunesse possède un amour inné de la liberté; elle la désire et elle doit comprendre que les bénédictions inestimables de l'indépendance ne doivent être goûtées que dans l'obéissance à la loi de Dieu. Cette loi est la gardienne de la véritable liberté". *Education, p. 272.*

### **Moralité et Ethique :**

"Au reste, frères, que tout ce qui est vrai, tout ce qui est honorable, tout ce qui est juste, tout ce qui est pur, tout ce qui est aimable, tout ce qui mérite l'approbation, ce qui est vertueux et digne de louange, soit l'objet de vos pensées". *Philippiens 4:8.*

Tout pouvoir physique, mental et moral a besoin d'être exercé, discipliné et développé afin qu'il puisse rendre un service plus élevé. A moins que tous soient également développés, autrement, une faculté ne peut pas bien accomplir son travail sans utiliser à l'excès certaines parties de la machine humaine. *Témoignages (version anglaise), volume 5, p.522.*

### **Nationalisme :**

"Vous est-il permis de battre de verges un citoyen romain, qui n'est pas même condamné?" *Actes 22:25.*

"Mais notre cité à nous est dans les cieux". *Philippiens 3:20.*

Le Seigneur était au-dessus de tout préjugé de toutes les nations ou peuples. Il voulait étendre les bénédictions et les privilèges des Juifs à tous ceux qui accepteraient la lumière qu'Il est venu apporter au monde. *Commentaire de la Bible (version anglaise), volume 5, P. 1134.*

### **Ouverture d'esprit :**

"Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité". *2 Timothee 2:15.*

Dieu est en train de se révéler à tout esprit qui est disposé à recevoir les marques du Saint-Esprit...*Ml (version anglaise), p. 63.2*

"Il ouvrit ses riches trésors au rabbin honoré qui le rencontra sur le mont des Oliviers et à la femme méprisée au puits de Sichar; il voyait dans ses auditeurs un coeur impressionnable, un esprit ouvert et réceptif". *Education, p. 215.*

### **Pensée critique :**

"Venez et plaidons! dit l'Eternel". *Isaïe 1:18.*

Ceux qui ne peuvent pas examiner impartialement la véracité des propos qui diffèrent des leurs, ne sont pas du tout qualifiés à enseigner dans aucun département de la cause de Dieu. *R & H, 18 février 1890.*

" Chaque être humain, créé à l'image de Dieu, a reçu une puissance qui ressemble à celle du créateur: l'individualité, qui lui permet de penser et d'agir...La tâche de la véritable éducation consiste à développer cette puissance, à apprendre à la jeunesse à penser par elle-même, et à ne pas réfléchir simplement la pensée des autres". *Education, p. 11.*

**Perspective biblique :**

"Il renverse et établit les rois". *Daniel 2:21.*

"Ta parole est une lampe à mes pieds, et une lumière sur mon sentier".  
*Psaumes 119:105.*

"Mais la parole de Dieu soulève la voile, et on remarque alors derrière et au-dessus du flux et du reflux de intérêts humains, de leur pouvoir et de leurs passions, et tout le long de leurs mouvements, les envoyés de l'Être miséricordieux qui, silencieusement et patiemment, accomplissent les desseins de sa volonté". *Education, p. 161.*

**Reglèment de conflit :**

"Mais moi, je vous dis que quiconque se met en colère mérite d'être puni par les juges; que celui qui dira à son frère Raca! mérite d'être puni par le sanhédrin; et que celui qui lui dira: Insensé! mérite d'être puni par le feu de la géhenne". *Matthieu 5:22,23.*

"Une réponse douce calme la fureur". *Proverbes 15:1.*

"Si donc tu présentes ton offrande à l'autel, et que là tu te souviennes que ton frère a quelque chose contre toi, laisse là ton offrande devant l'autel, et va d'abord te réconcilier avec ton frère; puis, viens présenter ton offrande". *Matthieu 5:23,24 et Matthieu 18:15.*

Comme membres d'une famille humaine nous sommes parties composantes d'un ensemble puissant. Aucune âme ne peut être créée indépendamment des autres. Il ne doit pas donc y avoir une lutte dans la famille de Dieu; ...Il ne devrait pas y avoir des murs de séparation entre les hommes. Le Christ qui est le grand centre doit unir tout en un. *FE 479.*

**Recherche :**

"Car c'est précepte sur précepte, précepte sur précepte, règle sur règle, règle sur règle un peu ici, un peu là". *Esaïe 28:10.*

Nos efforts devraient être réservés à l'établissement des habitudes favorables à l'étude. *CT 136.*

**Religions du monde :**

"Car tous les dieux des peuples sont des idôles, et l'Eternel a fait les cieux".  
*1 Chroniques 16:26.*

"Chaque nation païenne a eu ses grands instruments et ses systèmes religieux, offrant quelque autre moyen de rédemption que le Christ... Des millions d'êtres humains sont courbés sous de fausses religions, dans l'esclavage d'une crainte servile, ou d'une indifférence stupide, peinant comme des bêtes de somme, privés ici-bas d'espérance, de joie et d'aspirations, et n'entretenant qu'une vague inquiétude au sujet de l'au-delà. Seule l'évangile de la grace peut relever l'âme"  
*Jésus-Christ pp. 218,219.*

**Respect :**

"Honore to père et ta mère, afin que tes jours se prolongent dans le pays que l'Eternel ton Dieu te donne". *Exode 20:12*.

"Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux, car c'est la loi et les prophètes". *Matthieu 7:12*.

Le Christ ne reconnaissait pas de distinction de nationalité, de rang social ou de croyance... Il est venu briser les murs de séparation. *Témoignages (version anglaise), volume 9, p.190*.

"La vraie politesse ne s'apprend pas seulement par la pratique des exigences de l'étiquette...Elle ignore les castes, elle enseigne le respect de soi-même, le respect de la dignité de l'homme, et la considération envers chaque membre de la grande famille humaine". *Education, p. 224*.

**Responsabilité :**

"Ainsi chacun de nous rendra compte à Dieu pour lui-même". *Romains 14:12*.

"...la force des peuples et des individus ne réside pas dans les occasions ou facilités qui semblent les rendre invincibles, non plus que leur prétendue grandeur. Elle en proportion de la fidélité avec laquelle ils accomplissent le dessein de Dieu". *Education, p. 163*.

**Sensibilité :**

"Soyez bons les uns envers les autres, compatissants, vous pardonnant réciproquement, comme Dieu vous a pardonné en Christ". *Ephésiens 4:32*.

"Le Sauveur n'a jamais dissimulé la vérité, mais il l'a toujours dite avec amour. Dans ses rapports avec autrui, il faisait preuve du plus grand tact et il était toujours bon et plein de sollicitude. Jamais rude, ce n'était pas sans nécessité qu'il disait une parole sévère, et il ne faisait jamais inutilement la peine à une âme sensible...Il ne disait jamais la vérité cruellement, amis manifestait toujours une profonde tendresse pour l'humanité". *Ministère Evangél. p.111*.

**Service :**

"Nous qui sommes forts, nous devons supporter les faiblesses de ceux qui ne le sont pas, et ne pas nous complaire en nous mêmes". *Romains 15:1*.

"Dans les royaumes de ce monde une position signifie augmentation de prestige. On dirait que le peuple n'existe qu'au profit des classes dirigeantes...

Le Christ voulait établir son royaume sur des principes différents. Il appelait les hommes, non à exercer l'autorité, mais à servir, le plus fort devant porter les infirmités du plus faible. Puissance, position, talent, instruction conféraient à leur possesseurs de plus grandes obligations de servir leurs semblables". *Jésus-Christ 543*.

**Technologie :**

"Toi Daniel, tiens secrètes ces paroles, et scelle le livre jusqu'au temps de la fin. Plusieurs alors le liront, et la connaissance augmentera". *Daniel 12:4*.

"La véritable éducation n'ignore pas la valeur des connaissances scientifiques ou littéraires, mais bien au-dessus de l'information, elle place la puissance; au-dessus de la puissance, la bonté, plus haut que les acquisitions intellectuelles, le caractère". *Education, p. 209*.

**Temps et relations spaciales :**

"Il y a un temps pour tout, un temps pour toute chose sous les cieux". *Ecclésiastes 3:1*.

"Où étais-tu quand je faisais la terre? Dis-le, si tu as de l'intelligence. Qui a fixé les dimensions, le sais-tu? Ou qui a étendu sur elle le cordeau? Ou qui en a posé la pierre angulaire".  
*Job 38:4-6*.

**Tolérance :**

"Ne jugez point, afin que vous ne soyez pas jugés". *Matthieu 7:1*.

La bonne humeur, la bonté, la bienveillance chrétienne, la patience, et l'amour feront disparaître le préjugé, et ouvriront le coeur à la vérité. *EV. (version anglaise) p. 543*.

**Vérité :**

"Ta loi est la vérité". *Psaumes 119:142*.

"Jésus lui dit: Je suis le chemin, la vérité et la vie. Nul ne vient au père que par moi".  
*Jean 14:6*.

La Bible présente la vérité avec simplicité et une adaptation parfaite aux besoins et désirs du coeur humain à tel point qu'elle a étonné et charmé la plupart d'intellectuels... Plus on sonde les Saintes Ecritures, plus on devient convaincu qu'elles sont la parole du Dieu vivant, et la raison humaine s'incline devant la majesté de la révélation divine. *Témoignages (version Anglaise), volume 5, p.700*.