Guide du
Curriculum
pour l'Enseignement
Secondaire
Adventiste

Géographie

Institut
d'Education
Chrétienne

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS 2

SUGGESTIONS POUR L'UTILISATION DU GUIDE 3

QU'EST-CE QU'UN GUIDE DE CURRICULUM ? 4

A QUI EST-IL DESTINE ? 4

PANORAMA DU GUIDE 5

PHILOSOPHIE 6

RATIONNEL 6

IDEE MAITRESSE ISSUE DE LA PHILOSOPHIE 8

OBJECTIFS 9
- Connaissance
- Valeurs
- Competences

CONCEPTS 11

APPROCHES PEDAGOGIQUES 17

PERSPECTIVE CHRETIENNE 20

QUELQUES SUJETS ISSUS DE LA CONCEPTION CHRETIENNE 24

COMPETENCES 28

EVALUATION 30

PANORAMA DU PROCESSUS D'INTEGRATION 32

TABLEAU DE CORRELATION 33

ANNEXES 38
- Sujets de géographie élémentaire enseignés dans les écoles adventistes
- Bibliographie

REMERCIEMENTS

Le département de l'Education de la Division du Pacifique Sud de l'Eglise adventiste du septième jour a créé un Centre de conception des programmes pour l'éducation secondaire afin d'aider les enseignants à atteindre plus totalement les objectifs de l'éducation adventiste. Dans ce but, le centre a préparé une série de documents sur l'intégration de la foi adventiste aux méthodes d'enseignement-apprentissage.

Son directeur, le **Dr Barry Hill**, remercie le groupe de professeurs qui ont contribué par leur temps, leurs idées, leurs papiers et leur appui à l'édition originale des documents mentionnés. Des équipes de travail ont été formées pour chaque matière, et des guides du curriculum ont été préparés pour chaque discipline.

Nous remercions la Division du Pacifique Sud pour sa générosité en mettant ces documents à la disposition de l'éducation mondiale adventiste. Nous savons qu'il sera nécessaire de faire des adaptations, selon les réalités locales, mais nous espérons que cette initiative du Pacifique Sud sera en grande bénédiction à de nombreux éducateurs adventistes.

La publication de ce guide en français a été possible grâce aux travaux de traduction et d'adaptation des professeurs Victor Rasoanaivo et Emilienne Rasamoely, de la Division de l'Afrique et de l'océan Indien.

Pour plus d'information concernant l'Institut d'Education Chrétienne et l'obtention d'autres guides du curriculum, veuillez vous adresser à :

Institut d'Education Chrétienne
Départment de l'Education
Conférence Générale de l'Eglise Adventiste du Septième Jour
12501 Old Columba Pike
Silver Springs, MD 20904, EE.UU. de N.A.

SUGGESTION SPOUR L'UTILISATION DU GUIDE

Il y a plusieurs façons d'utiliser le guide pour aider à la préparation de vos cours, unité de travail ou sujets. Le but est de fournir une liste de base. En ce qui concerne les sujets ou unités, essayez les étapes suivantes et résumez votre préparation en une ou deux pages.

Lire la philosophie, le rationnel et les objectifs, p. 6-9. Pour vous faire une idée des moments-clés de votre matière.

Examiner la liste des concepts orientés sur des valeurs des pp. 11-16. Exemple: Economat chrétien. Mettre à part ce qui vous paraissent nécessiter plus d'emphase. En prendre note.

Lire les suggestions et techniques d'approche, l'enseignement des valeurs inclus, pp. 17-19 . Exemple: porter des jugements de valeur. Ajouter alors quelques idées de méthode pédagogique à votre résumé.

Faire en sorte de traiter des thèmes de valeurs-clés tels que la responsabilité sociale dans votre planification. Pour les questions que vous devriez vous poser, consulter les directives, p. 20.

Consulter la liste des compétences, pp. 28-29 et choisir celles qui sont applicables. Exemple: la collecte d'information. Il faudra de nombreuses compétences. Les consigner.

Aux pp. 30-31 vous trouverez des idées de contrôle. Ce dernier devra correspondre au contenu, aux méthodes et aux emphases de votre enseignement. Notez quelques idées.

Pour voir comment faire entrer dans la planification des concepts de valeur, des compétences et des méthodes d'enseignement, consultez les thèmes, pp. 24-27 et l'organigramme panoramique de l'unité sur les milieux du globe, p. 32. Vous pouvez alors améliorer votre résumé.

Pour que votre plan général soit plus systématique, il serait utile d'utiliser les tableaux de corrélation des pp 33-37. Les instructions se trouvent à la p. 30.

Les annexes présentent de plus amples ressources pédagogiques et des syllabi. Dans la pratique, vous apercevrez qu'il faudra penser sérieusement à collationner un certain nombre de compétence lors de la planification. Ce faisant, le thème ou l'unité sera abordé dans une perspective chrétienne.

QU'EST-CE QU'UN GUIDE DE CURRICULUM ?

Dans le contexte éducatif adventiste, un guide de curriculum est une déclaration de valeurs et de principes qui guident le développement du curriculum. Ces valeurs et principes procèdent de la philosophie adventiste de l'éducation qui postule d'importantes idées sur le réel, le vrai et le bien. L'objectif en est de montrer comment les valeurs et la foi des chrétiens adventistes peuvent s'intégrer au cursus académique. Il propose aussi comment cela peut se faire. Organisé comme ressource d'idées pour la planification d'une matière, il se veut plus utile qu'exhaustif.

Nous nous proposons de présenter une perspective adventiste, néanmoins, il est clairement compris que certains aspects du cours peuvent s'enseigner de la même manière où que cela soit. Cependant, les objectifs et les divers thèmes enseignés dans les écoles adventistes ne semblent différents superficiellement des autres syllabi que parce que le contenu en paraît relativement neutre en termes philosophiques. Un enseignement mieux réfléchi mettra à jour bien des différences dans l'approche et les emphases du contenu de ces cours et aussi bien y-aura-t-il de plus visibles différences dans les autres procédés. Ces différences, de degrés variables, procèdent de la philosophie qui sous-tend le guide.

Ce guide présente d'abord un panorama de ses composantes. Suivent la philosophie et le rationnel d'un enseignement de la géographie. Le guide présente ensuite les objectifs clés dérivés de la philosophie. Les objectifs sont suivis d'une liste de définitions des concepts géographiques de base, de suggestions d'approches pédagogiques, et d'une section qui propose des suggestions sur la façon dont les enseignants pourraient intégrer dans leurs cours des valeurs chrétiennes. La dernière partie du guide se compose de quelques commentaires sur le contrôle, d'un panorama d'un thème, d'une liste relative de ressources, de tableaux de corrélation et d'annexes.

Le guide se rend à l'obligation d'enseigner les compétences de base, les enchaînements de sujets et de thèmes que présentent les divers syllabi officiels. Le document en présente certains dans des listes récapitulatives et donne des suggestions pratiques pour la préparation de canevas de cours, de programmes d'unités et de leçons. En cela, il devient une référence fondamentale pour l'enseignant. Il ne s'agit point de substituer des programmes à ceux de l'enseignant mais plutôt de proposer un guide de développement de ceux-ci.

Le plus important est que le guide se propose avant tout de montrer comment une bonne pratique peut se placer dans une perspective de valeurs qui soit chrétienne. De ce fait, c'est un outil avec lequel les enseignants pourraient ré-interpréter les documents curriculaires officiels d'un point de vue adventiste ou plus simplement d'enseigner selon cette perspective dans le cas de matière facultative.

A QUI EST DESTINE LE GUIDE ?

Le guide est d'abord conçu pour tous les enseignants de géographie des écoles secondaires adventistes. Mais aussi il propose une référence pour la préparation de curriculum aux directeurs et administrateurs du système éducatif adventiste. Plus encore, il se propose de montrer aux autorités gouvernementales une spécificité curriculaire adventiste justifiant l'existence de son système éducatif adventiste. Le document sera nécessaire aussi pour tracer l'orientation de planification de curriculum, que ce soit la création d'un tout nouveau cours en complément aux syllabi officiels ou l'évaluation d'unités et de ressources.

PANORAMA DU GUIDE

LE THEME PRINCIPAL DE LA GEOPGRAPHIE EST :	• La responsabilité du chrétien vis-à-vis de la Terre et de ses habitants
CECI SE DEVELOPPE EN DISCUTANT CERTAINES IDEE-CLES TELLE QUE :	• Les changements dans l'environnement expriment le conflit entre le bien et le mal • L'homme doit à la fois être celui qui prend soin du milieu naturel et qui le rétablit • Prndre soin du milieu naturel implique l'ideé de service de l'humanité • Il y a obligation à vivre en harmonie avec les lois du Créateur
CECI S'EXPERIMENTE DANS L'ETUDE DE SUJETS COMME :	• Les problèmes contemporains • Comparer des modèles de développement • Les milieux culturels • Les désastres et calamités naturelles • Les milieux physiques
CECI SE COMPREND EN MAITRISANT D'IMPORTANTS CONCEPTS GEOGRAPHIQUES TELS QUE :	• Le changement • Le milieu culturel • L'interaction • La résidence • Le milieu naturel • L'espace
ET EST ECLAIRE PAR DES CONCEPTS DE VALEURS ESSENTIELLES TELS QUE :	• La compréhension de l'aliénation • La gestion écologique • La compassion • La responsabilité sociale • L'adoration et le témoignage

PHILOSOPHIE

Les géographies étudient le milieu, tant naturel qu'humain. Dans les écoles adventistes, l'étude du milieu naturel postule l'existence d'un Dieu Créateur qui a créé toute matière existante. L'étude de cette création devrait amener les élèves à apprécier non seulement la beauté esthétique mais la nécessité de vivre en harmonie avec lois du Créateur. Les élèves observent aussi les changements dramatiques de l'environnement postulant que beaucoup d'entre eux résultent de la lutte intensive entre le bien et le mal, résultant de la séparation d'avec Dieu, savoir, le péché.

Puisque les géographes chrétiens affirment à priori l'existence de Dieu, ils expriment leurs relations avec Dieu dans leurs études géographiques. Il s'ensuit que leurs études des milieux devraient les amener à rehausser la conscience de leur responsabilité dans la protection du milieu national.

L'homme a provoqué des changements dans ce milieu. Certains d'entre eux sont négatifs et sont en dernière instance des conséquences du péché. Le milieu a donc été partiellement détruit à cause de l'aliénation de l'homme et de la nature après l'entrée du péché sur terre. Les études géographiques dans les écoles adventistes mettront l'accent sur l'importance de concepts de restauration et de maintenance. Les concepts de "maintenance" ou de "terrien" véhiculent l'idée selon laquelle l'homme devrait préserver avec soin et gérer sagement son milieu naturel et ses ressources naturelles pour lui-même et pour les générations futures. On devrait enseigner les élèves à respecter et conserver la qualité du milieu naturel et à contribuer au bien-être physique et spirituel des hommes dans ce milieu.

Le concept de "maintenance" contient l'idée selon laquelle l'éducation devrait renforcer le désir des élèves de servir la communauté et l'humanité en général. Les élèves servent en acceptant des responsabilités dans la communauté en préservant, améliorant le milieu et en trouvant des moyens pratiques d'aider le cas échéant. Ils développent leur engagement chrétien en adoptant des modèles d'action responsables et altruistes.

RATIONNEL

La géographie simplement définie, est l'étude de l'espace et des hommes, où sont ces espaces, comment sont elles et quelles activités les hommes font entre et dans ces espaces (Natali, 1984). Les géographes étudiant une grande variété de ressources tant physiques qu'humaines, ils auront à expliquer les similitudes et les différences entre ces ressources. Pourtant la géographie est une matière qui demande aux élèves de déterminer les relations entre différentes sortes de données et entre plusieurs disciplines particulièrement les sciences et les humanités. Ce besoin de résoudre des problèmes en réfléchissant sur relations entre les hommes et les lieux, et une importante justification de l'étude de la géographie à l'école.

La géographie est aussi importante dans l'éducation chrétienne car elle donne aux élèves l'occasion d'étudier la création divine, et de comprendre les relations étroites et souvent profondes dans notre métier. L'élève qui s'enquiert de la nature selon une perspective chrétienne peut mieux comprendre sa place dans un monde qui méconnaît trop Dieu !

Des études géographiques convenablement menées développent volontiers les deux valeurs-clés que sont les concepts de maintenance et de service de la communauté. Plusieurs thèmes émergent des études géographiques et même confirment la place de la géographie dans le curriculum. Par exemple, les élèves

peuvent observer les expressions géographiques des valeurs religieuses, des conflits des valeurs sociales dans les débats sur la conservation écologique, et les éthiques des économies d'abondance qui dépendent en partie du déficit économique du Tiers Monde.

L'étude du bien-être de l'humanité selon différents schémas soulève invariablement des problèmes de justice sociale et du style de vie individuel, problèmes qui amènent les élèves à clarifier, analyser, acquérir et juger d'importantes valeurs personnelles.

La géographie leur offre aussi l'occasion de développer de l'empathie et la tolérance envers les désavantagés sans nécessairement accepter les valeurs d'autres cultures. Dans les groupes de travail, les élèves apprendront aussi les valeurs associées à la coopération et le respect des perspectives des autres. Le développement des processus d'évaluation par l'étude de thèmes et processus est alors un aspect important des études géographiques. Le but avoué de telles études est de motiver les élèves à mettre en pratique leurs valeurs dans le service altruiste, la lutte pour la justice sociale et de façonner leur style de vie.

En plus de cet accent sur les valeurs, les études géographiques se justifient par les compétences qu'elles développent. Les compétences pour la recherche et l'investigation sont focalisées sur un ensemble de procédés de percée et sur un cycle de résolution de points enseignés dans les autres sciences sociales. Ainsi la géographie requiert le développement de compétences, de sensibilité aux problèmes, d'hypothèse, de collecte de données, d'analyser et de prise en main de notes des résultats. En outre, la géographie présente une occasion unique de développement au sein de l'espace par l'étude des cartes, photos et autres ressources. Cette étude a été nommée "spécialisation" et est aussi nécessaire à l'éducation que le sont l'alphabétisation et l'aptitude au calcul (Pychémel 1982).

La valeur des études géographiques tient aussi en ce qu'elles encouragent matériellement la compréhension des événements d'actualité et la place de notre pays dans le monde. Cette connaissance générale est une composante essentielle de l'éducation dans sa généralité. Parce que la géographie s'occupe d'événements actuels et de plusieurs sortes de phénomènes à l'échelle globale, elle peut aider les élèves à reconnaître les changements et à y répondre, à l'échelle locale, régionale, nationale et même internationale.

A réfléchir sur différentes sortes de phénomènes géographiques, les élèves sont encouragés à développer une conception du monde cohérente et se construire une vision du monde raisonnable est un aspect essentiel de l'éducation. Les études géographiques sont particulièrement utiles pour comprendre le monde car le programme contient les besoins des hommes, physiques, sociaux ou spirituels - et ainsi les élèves sont induits à réfléchir sur les causes de ces besoins et sur les problèmes sociaux et religieux qui vont avec. Une vision du monde cohérente permet aux élèves de mieux s'intégrer à ce monde et d'y contribuer.

LES IDEE-CLES DE LA PHILOSOPHIE DU COURS

1. L'étude du milieu naturel postule l'existence d'un Dieu créateur.
2. Il y a un conflit du bien et du mal, visible dans le milieu naturel et humain aussi bien que dans leurs interactions.
3. L'observation de tant de changements dans le milieu fait ressortir le conflit du bien et du mal.
4. Les Chrétiens devraient apprécier la beauté esthétique du milieu naturel.
5. Il y a obligation à vivre conformément aux lois du Créateur.
6. Maints changements du milieu naturel résultent directement de l'ingérence humaine dans les processus naturels.
7. Les hommes se trouvent souvent devant l'alternative d'un développement économique et de la destruction du milieu.
8. La géographie favorise une conception d'un monde chrétien qui permet de s'intégrer et de contribuer à ce monde.
9. La géographie encourage l'élève à réfléchir sur sa relation avec Dieu.
10. La géographie favorise la conscience de notre responsabilité dans la protection du milieu créé par Dieu.
11. L'accent est mis sur l'importance de la restauration et la maintenance du milieu naturel.
12. Le sens de la maintenance et de la propriété de la planète Terre est encouragé dans son entreprise de préservation et de gestion rationnelle des ressources naturelles pour les générations présentes et à venir.
13. On veillera à respecter et à prendre soin de la qualité du milieu naturel.
14. Les Chrétiens veilleront à améliorer le bien-être physique et spirituel de leur semblable.
15. Le concept de maintenance inclut l'idée de service de l'humanité.
16. L'abondance économique dépend partiellement du déficit économique du Tiers monde et favorise l'injustice sociale.
17. Le bien être de l'humanité à plus d'un compte soulève des problèmes relatifs au style de vie.
18. La géographie offre des occasions de développer l'empathie ou la tolérance.
19. Il est besoin de développer des compétences de prise de décision basée sur des valeurs chrétiennes bien établies.
20. La mission qui consiste à révéler Dieu à ceux qui ne le connaissent pas se découvre gigantesque, mais non impossible, pourvu que tous s'y mettent.

OBJECTIFS

CONNAISSANCE

1. Développer la compréhension à la fois des interactions dans le milieu physique et des interactions entre l'home et son milieu.
2. Développer la compréhension des modèles spatiaux de résidence et de la répartition des caractères topographiques et des activités humaines sur la surface de la terre.
3. Aider au développement d'une vision du monde cohérente par l'étude d'une grande diversité de communauté et de milieux.
4. Accroître la compréhension de l'interdépendance des nations.
5. Se tenir au courant des avis sur les importants problèmes sociaux, économiques, politiques et environnementaux qui ont une dimension géographique.
6. évelopper la conscience des contraints de facilités et contraintes ressenties par des gens de différentes conditions sociales, économiques, politiques et physiques.
7. Comprendre le changement environnemental afin de savoir comment traiter le changement qui opère dans les systèmes dynamiques qui font le monde.
8. Se familiariser plus encore avec la nature de l'identité environnementale, sociale et politique de notre pays, et sa position dans sa région.
9. Comprendre le concept et la terminologie fondamentaux de la géographie.

VALEURS

11. Clarifier, analyser, évaluer et acquérir un ensemble de valeurs qui, prises en commun, composent le complexe des valeurs du géographe chrétien.
12. Montrer la compassion des autres par le développement de la responsabilité sociale.
13. Comprendre le concept de maintenance écologique en ses relations avec l'idée que l'homme est le pilier de la création divine.
14. Développer la conscience du péché comme cause de l'aliénation dans le monde, et accepter la responsabilité de la recherche des moyens de restaurer ces relations aliénées.
15. Développer l'appréciation des qualités esthétiques du milieu humain.
16. Chercher des preuves de la perspective adventiste et la chronologie du monde et interpréter sur la création.
17. Accroître la conscience des relations des problèmes religieux, politiques et sociaux avec la justice divine.
18. Développer la capacité de prendre des décisions à propos des meilleures réponses qu'un Chrétien puisse avoir à propos des problèmes affectant le bien être de l'homme.
19. Devenir des membres bien engagés dans leur communauté et leur société.

COMPETENCES

20. Développer un ensemble de compétences qui sont concentrées sur l'observation, le rassemblement et l'enregistrement fidèles de données dans les recherches sur le terrain et

le cadre des cours intra-muros.

21. Développer un semble de compétences en cartographie et en représentation graphique.
22. Développer le cycle de compétences requises pour commencer et réalise une enquête géographique. Ce cycle comprend le questionnement, la formulation du problème, la prévision, l'établissement d'hypothèse, la collecte et l'analyse de données, la généralisation et le rapport des conclusions.
23. Développer les compétences fondamentales dans la communication d'informations sous forme orale, écrite ou graphique.
24, Développer des compétences de participation positive dans les discussions de groupe et la prise de décision.

CONCEPTS

En géographie, les concepts sont des idées fondamentales autour desquelles sont organisées des informations reposant sur des faits.

Il est envisagé que le professeur puisse prendre ces concepts et les utiliser au thèmes de géographie pour préparer des unités didactiques directement adventistes d'approche tout en suivant le syllabus officiel quant au contenu thématique.

Les professeurs de géographie de toutes les écoles adventistes enseignent un ensemble de concepts fondamentaux.

La liste suivante de concepts est donnée en guise de référence pour le professer, rappelant le groupe minimum de concepts de tout curriculum de géographie.

Accessibilité :
La facilité d'accès à un emplacement particulier

Association :
Le degré de similitude de deux ou plusieurs phénomènes

Autorité :
La capacité variable de tout homme tout groupe d'influencer les pensées et les actions des autres

Conscience des carrières :
La compréhension d'une variété de choix de carrières; comment chacun opère le choix d'une attitude qui exprime que les choix des carrières ne devraient pas être limités par des raisons sexistes ou ethniques

Changement :
Un état dynamique qui est une évolution continue due à l'interaction des diverses caractéristiques des endroits en termes d'activités environnementales et humaines

Gestion chrétienne :
La gestion responsable des dons divins

Communauté :
Un groupe organisé d'individus différents généralement qui comprend un ensemble particulier d'exigences environnementales

Concentration :
Les forces centripètes qui poussent les hommes à concentrer leurs activités dans un nombre restreint d'endroits

Conflit :
L'expression et la classification de conceptions différentes

Gestion des conflits :
La résolution des conflits par des compromis, des discussions et le respect du droit d'autrui

Coopération :
Travailler avec d'autres personnes et partager des responsabilité en vue d'un dessein ou de profits communs

Création :
L'acte par lequel Dieu produisit l'univers et continue de fournir ce dont il a besoin pour y maintenir la vie

Processus culturels :
Modifications continues du paysage par l'action humaine

Culture :
La somme totale des façons de vivre établies par un groupe d'êtres humains, transmises de génération en génération

Direction :
La ligne le long de laquelle toute chose repose, fait face ou bouge relativement au point ou à la région vers laquelle elle tend

Distance :
L'étendue d'espace comprise dans l'intervalle de deux choses ou deux points

Distribution :
L'interaction d'un ensemble d'objets ou d'observation dans des dimensions plutôt spatiales que temporelles habituellement Les modèles spatiaux provenant des arrangements de traits physiques et culturels , et qui s'expriment par des ni eaux de concentration et dispersion

Diversité :
La complexité physique ou biologique d'un système

Energie :
La compétence ou la capacité d'un corps de faire quelque chose qu'un corps possède. Y sont incluses: énergie cinétique, énergie solaire, énergie potentielle, énergie géothermique, énergie thermique, énergie nucléaire, énergie chimique

Milieu :
La somme totale du condition d'existence d'une organisation

Sensibilisation environnementale :
La conscience de vivre ou harmonie avec l'environnement naturel qui a été négativement affectée par des conditions telles que le développement urbain, la pollution et l'exploitation économique

Ethiques :

Un système de conduites acceptables qu'une société a produit dans le but de régler les relations humaines et qui évolue avec le tout

Liberté :

Définitions des limites à poser aux libertés personnelles, civiles et religieuses, aussi bien que l'identification des conséquences qui en résultent

Distribution de fréquences :

Comment choses ou événements sont arrangés en regard de classes ou départements sur échelle ou une mesure. Ceci peut s'exprimer par une table, un graphique ou un histogramme

Dieu :

L'être suprême avec lequel une relation d'amour et de confiance peut être entretenue

Le Bien et le Mal :

Les antagonistes qui influencent le Bien être de l'homme pour le meilleur ou pour le pire. L'Humanité et son milieu et le théâtre des efforts du conflits universels entre Christ et Satan

Le comportement humain :

L'explication des modèles spatiaux et les caractéristiques des sites par l'étude des décisions relatives aux emplacements prises individuellement ou par des institutions, et les caractéristiques des façons des hommes de percevoir leur milieu

Intégrité :

Les qualités d'honnêteté d'honneur personnel, de crédibilité et de fidélité à des principes moraux même sous tension

Interaction :

Les effets de deux ou plusieurs facteurs les uns sur les autres. Les influences réciproques des objets et des forces physiques et culturels sur les formes, emplacements et répartition des phénomènes physiques et culturels. Y compris les influences sur le milieu physique

Interdépendance :

Interaction entre personnes, groupes et nations qui dépendent de chacune des entités, travaillant à satisfaire les besoins et désirs des hommes

Paysage :

La forme superficielle totale d'une zone. Cela inclut à la fois les traits naturels et artificiels, tels que les paysages naturels et ceux culturels

Réseaux :

Lignes reliant peuples, sites et choses

Résidence :

Où se trouvent les sites et les choses et pourquoi, quand et comment ceux- ci changent-ils la position des choses dans leurs relations à d'autres choses. L'influence de la distance sur les

répartition et les interactions

L'homme :

Un être intelligence doté d'un pouvoir de choisir par lequel se détermine sa propre destinée

Mission :

Le sens d'une direction de la vie. Cela comporte le sens du devoir ou de la finalité , et conduit souvent au partage des ressources avec le prochain

Moralité :

Jugement sur la conduite et le comportement bons ou mauvais sur la base de principes éthiques scripturaires

Mouvement :

L'implication d'une dépense d'énergie et en conséquence, interaction entre des objets et entre des sites. La majorité des mouvements ont lieu selon des canaux définis cartographiables et les réseaux routiers et autres

Ressources naturelles :

Ces parties du milieu susceptibles de satisfaire les besoins des hommes

Participation :

Un engagement personnel des diverses activités individuelles, communautaires civiques, sociales ou d'église

Modèles :

Formes et structures s' imposant sur les façons de penser et de se conduire des hommes. Ils sont le produit de processus qui se sont produits au cours des âges

Perception :

Le processus positif de stimuli-réponses à partir desquels se font des jugements subjectifs en réponse aux stimuli du milieu physique. C'est aussi notre conscience des objets et des conditions qui nous entourent. La compréhension de l'environnement du monde réel; naturel et artificiel, ainsi qu'il a été estimé par des individus ou des sociétés

Planification :

Construire un modèle d'action ou de procédure

Procédés :

Une action continue ou des séries de changements prennent place de façon déterminée

Région :

Une partie du monde ayant ses propres caractéristiques. La classification de zones en termes de critères particuliers et de généralisation. Le regroupement d'ensemble des résidences ayant certaines propriétés communes

Relations :

Ce qu'une personne ou une chose a à faire avec une autre. Comment, pourquoi et jusqu'à quel point dépendent elles l'une de l'autre

Ressources :

Eléments du milieu qui peuvent être utilisés et gérés pour la satisfaction des besoins et des désirs

Respect :

Une expression de souci pour les sentiments des autres et de ceux qui sont en position d'autorité dans la société

Responsabilité :

La compréhension et l'application des droits, privilèges et devoirs impliqués dans la participation à des actions individuelles ou corporatives

Echelle :

Toute méthode graduée de mesurer la magnitude d'un objet, d'un mécanisme ou processus

Service :

L'acte re reconnaître les besoins du prochain, d'y répondre et de s'en occuper

La conception du monde des Adventistes du Septième jour :

Un système d'affirmations fondamentales et de valeurs qui tout ensemble nous porte à voir le monde d'une façon particulière. L'élève adventiste du Septième Jour donne signification au monde et se construit une conception du monde personnelle par la compréhension des concepts listés dans ce guide

Site :

Les caractéristiques locales d'un endroit et ses ressources immédiates. Les caractéristiques internes d'un endroit

Situation :

Un endroit dans ses relations avec son orientation et son éloignement par rapport aux autres endroits

Justice sociale :

La droiture et l'équité morales des actes, des interactions et des conditions de vie des hommes

Relation spatiale :

Les relations spatiales entre des choses et les événements qui ont été établies partout sur le globe

Justice spatiale :

L'équité de distribution des ressources entre les hommes d'une zone déterminée

Système :

Un ensemble d'objets en même temps que les relations entre ces objets et leurs attributs. Les objets sont des paramètres des systèmes incluant entrée, processus, sortie, feed-back et limitation. La

dynamique et la nature en inter-relation avec des phénomènes tels que le drainage des bassins, des sols, des plages, d'écosystèmes naturels et artificiels, des fermes, es villes et de région - noeuds

Technologie :

Les implications et l'influence de la connaissance évolutive des matériels, équipements et des processus sur la communauté, la nation et le monde

Le temps :

Une succession d'événements. Cela indique le changement physique, social et économique

Le rapport temps/distance :

Une méthode de mesure de la durée. Les distances ne sont pas mesurées, seulement en kilomètres, mais aussi en termes de temps et de coût

Tolérance :

La volonté de respecter, de comprendre, d'accepter les droits, les souhaits et les conceptions de style de vie, de croyance et de système de valeurs différents

Vérité :

Un fait ou un principe indiscutable qui est fidèlement conforme à la réalité

Urbanisation :

L'analyse des facteurs qui ont contribué aux changements de résidence et aux changements fondamentaux dans les modes de vie

L'APPROCHE PEDAGOGIQUE

L'approche pédagogique présentée dans ce document manifeste les aspects de l'enseignement de la géographie suivants :

1. La géographie est caractérisée par le développement de l'intérêt pour le questionnement sur les thèmes et plusieurs qui découlent des relations et interactions entre les hommes et le milieu.

2. La géographie s'intéresse à la recherche - recherche des questions, thèmes et problèmes cités au point 1 supra. Cette recherche aboutit à la prise de décision orientée vers l'amélioration des conditions de vie.

3. La géographie s'organise autour des thèmes centraux et des conceptions du genre "Les façons dont les hommes modifient les milieux naturels et humains.

4. La recherche, en géographie tourne autour des questions et spécialement de question-clés posées par les élèves.

5. Les expériences didactiques et diverses en géographie, elles sont centrées sur l'engagement actif des élèves dans des activités telles que : études sur terrain, études en apprentissage basé sur la communauté, travail dans des groupes de résolutions de problèmes, amélioration du milieu, développement de la compassion pour les autres, analyse des valeurs fondamentales des hommes, et l'apprentissage par le service altruiste.

6. La géographie permet aux élèves d'explorer leurs futures rôles de : apprenant, être social, procréateur, producteur, consommateur et de citoyen.

7. La géographie met l'accent sur l'étroite relation entre le processus d'investigation, les questions-clés et les concepts directeurs.

8. Les géographes utilisent un éventail de processus de pensée et de compétences lors de leurs tentatives de comprendre les relations entre les lieux de résidence et les milieux humains.

9. Un éventail de compétences pratiques et sociales et d'importance pour mener des recherches géographiques.

10. Les professeurs sont appelés à adopter "la géographie par centres d'intérêt" lorsqu'ils guident les élèves dans l'analyse, la formation et le jugement des attitudes et des valeurs. Une telle évaluation devrait conduire à une action sociale et environnementale.

11. La géographie compte montrer de la compassion pour les problèmes communs de la communauté. On encourage les élèves à acquérir de la compétence en prise de décision sur

les problèmes de la communauté, à travailler avec les autres de façon responsable, et explorer les problèmes courants de la communauté.

Ce guide met l' accent sur l'importance de la composante évaluation de la géographie, citée au point 10 supra. Ce processus encourage aussi l'engagement actif de l'élève dans l'apprentissage. L'évaluation et l'engagement sont discutés ci-dessous.

LE PROCESSUS D'EVALUATION

Pour atteindre les objectifs de ce guide, et dans le but d'introduire ses points-clés, les professeurs auront besoin de se mettre au courant de éléments essentiels de l'enseignement de valeurs. Les élèves pourront simplement identifier des valeurs à l'occasion des thèmes de discussions et d'études de cas en cours de géographie. Les professeurs laissent souvent passer des occasions d'identifier des comportements exprimant des valeurs et dont les élèves pourraient tirer des conclusions sur des choix de valeur.

La classification des procédés est aussi un aspect important de l'enseignement des valeurs. Ceci met en jeu nombreux procédés liés à la pensée et aux sentiments. Liberté est laissée aux élèves dans le cas d'alternative, de choisir de façon raisonnée et réfléchie. Clarification signifie aussi : affirmer, nourrir des valeurs, réaffirmer des choix de valeurs et actualiser des valeurs.

La procédure d'analyse des valeurs est un élément important de la séquence d'évaluation. En analysant des valeurs, les élèves réfléchissent sur les conséquences à court ou long terme des conceptions et décisions normales des gens. Ils ont à décider des meilleurs choix à faire des situations existentielles qui tournent souvent autour des dilemmes. Les décisions devraient se prendre sur la base de l'évaluation de plusieurs types de preuves (y compris l'autorité de la Bible) indiquant la meilleure direction à suivre dans des situations données.

En réfléchissant sur les décisions et les conséquences des actions, les élèves sont assurés à faire de nombreux jugements de valeurs. On pourrait prendre comme critères, toutes les valeurs exprimées dans la Bible, le modèle du professeur , le sens de franc-jeu, le souci des autres, le raisonnement clair ou la combinaison de ces facteurs à d'autres.

Ce guide indique que les émotions font partie intégrale de l'évaluation. On peut par exemple aider l'élève à faire la différence "entre raison et sentiment", à identifier des émotions non logiques, à compatir aux autres de manière appropriée, et à orienter leurs émotions vers des objets appropriés.

Enfin, il faut noter qu'un bon enseignement dans le domaine de l'évaluation fait appel à un large éventail de procédures pour développer un ensemble d'idées de compétences et d'actions morales. Les professeurs pourraient utiliser comme méthode la discussion de dilemmes- jeu de rôles - classification de valeurs - terminer des histoires tronquées - répondre à des questionnaires ou à des échelles de comportement - discussion des films - assister à des conférences faites par des conférenciers invités - prendre part à des débats et analyser des valeurs en littérature.

Les professeurs devraient rechercher les motivations des élèves au moyen des thèmes moraux de discussion en cours de géographie et montrer les conséquences du mauvais traitement du milieu par les hommes. Ils devraient présenter les principes structuraux à points de références, développant encore plus en cela la réflexion normale des élèves. On doit montrer aussi aux élèves la complexité du monde d'une façon qui leur soit compréhensible dans leur contexte religieux et social. En expliquant comment les choses sont et en amenant les élèves à percevoir comment le monde devrait être, on peut utiliser quelques procédés d'évaluation. Par dessus tout, les auteurs de ce guide estiment que la méthode d'évaluation est l'unique élément le plus important de l'enseignement de la géographie. Le professeur doit y consacrer ses plus grands efforts.

L'ENGAGEMENT DE L'ELEVE

Dès lors que les professeurs s'attellent aux thèmes de discussions et qu'ils enseignent de nombreuses compétences et un profonde compréhension de la géographie, ils choisiront nécessairement des méthodes demandant à ce que les élèves s'engagent activement dans le processus d'apprentissage. Il y a un rapport étroit entre le développement des compétences dans la compréhension, et ceci est d'autant plus évident que les professeurs offrent aux élèves une large gamme d'activités d'apprentissage. Recherches pratiques en salles ou en plein air, recherches des relations, interprétation et discussion et application des compétences acquises à des nouvelles situations, autant d'exemples d'activités qui impliquent les élèves plus pleinement à l'apprentissage que ne le feraient des styles d'enseignement ex cathédra dominés par le professeur.

LA PERSPECTIVE CHRETIENNE

Dans son étude du monde, il revient à l'esprit du professeur chrétien que Dieu a crée le monde, qu'Il l'a fait et le maintient beau. (Genèse 1 : 28-30). Dieu s'attend à ce que l'homme soit un bon gestionnaire de cette belle nature qu'Il a créée et qu'il se souvienne que Dieu est le Créateur. Du fait de l'intrusion du péché dans le monde, il y a une grande misère quand les besoins des hommes ne sont pas satisfaits. Le chrétien responsable doit l'assistance aux nécessiteux et doit se mettre au service de la communauté (Mathieu 25 : 34-36). En remplissant leurs devoirs, les chrétiens sont confrontés à toute sorte d'injustices auxquelles il faut faire face de façon créatrice. (Deutéronome 16 : 18-20). Mais finalement, le fragile écosystème de la planète sera restauré quand Dieu recréera le monde (Apocalypse 21 : 1). Lorsque les professeurs chrétiens adventistes, à la vision du monde discontinue contemplent l'histoire du monde et son état présent, ils sont inévitablement conduits à se poser des questions sur ce qu'ils veulent accomplir dans leurs classes. Ce guide-questionnaire est une liste à laquelle les professeurs pourraient se référer pour orienter leurs choix d'études de cas de compétences, de concepts et de valeurs lors de leurs préparation de leçons.

DIRECTIVES POUR LE CHOIX DU CONTENU DU COURS DE GEOGRAPHIE

Le programme de géographie devrait encourager les élèves à identifier et évaluer leurs propres valeurs sociales, culturelles, éthiques et religieuses. Ils doivent aussi avoir connaissance des choses de valeurs des autres personnes. Pour se concentrer sur les valeurs, la liste suivante de valeurs-clés à enseigner en cours de géographie propose quelques suggestions pour le choix du contenu de cours.

VALEURS	METHODES D'ENSEIGNEMENT
Responsabilité Sociale 1. Etudies-vous un assortiment de milieux humains différents en vue de fiare prendre conscience aux élèves du besoin des hommes ?	Quelques méthodes à adopter : a. Problèmes de santé dans les pays en développement et pays développés b. Comparer des sites urbains c. Santé et pauvreté d. Milieux ruraux et urbains
2. Votre programme permet-il aux élèves de mettre en pratique leurs aspirations ?	Donner l'occasion d'aider les autres a. Camp de travail b. Offrande volontaire c. Jardinage
3. La matière permet-elle aux élèves de reconnaître que le respect de soi est une condition pour respecter autrui ? Permet-elle d'identifier, de clarifier, d'analyser et de guider des valeurs ?	Créer un environnement encourageant en classe et exprimer le respect d'autrui. Utiliser tactiques d'enseignemetn de valeurs.

4. Votre cours présente-t-il l'idée que par leurs propres actions les élèves peuvent soulager le souffrance ?	Faciliter des occasions telles que : a. Visite d'hôpitaux b. Aide ménagère c. Une famine de 40 heures
5. Le cours permet-il aux élèves de prendre des décisions morales positives.	Etudiez l'exploitation exercée sur les pays du Tiers-Monde ou des exemples qui nécessitent une prise de décision collective.
Responsabilité Ecologique 1. Quels sont les problèmes environnementaux que votre cours aborde?	Se concentrer sur des problèmes locaux dans lesquels les Chrétiens sont concernés tels que la sylviculture, l'utilisation des estuaires, etc.
2. Votre cours fait-il acquérir des compétences éveillant la conscience du besoin de prendre soin et protéger le milieu?	Etudier les problèmes locaux. Etude des modèles de régénération au cours du temps.
3. Votre cours permet-il aux élèves d'évaluer les problèmes économique du milieu et de trouver pourquoi et où sont-ils apparus?	Etude des effet de la pollution sur les organismes.
4. Votre cours prévoit-il des documents qui dissocient propagande et vérité?	Utilisation de documents écrits de points de vue opposés.
5. Votre cours permet-il aux élèves de montrer un intérêt actif et un engagement pour les problèmes environnementaux?	Ecrire des lettres aux politiciens locaux. Prendre les responsabilités d'action individuelle pour la nature. Encourager les autres à prendre conscience de leurs actions sur le milieu. Par exemple, ne pas jeter anarchiquement les ordures , veiller à la protection des sites fragiles. Prendre soin du milieu scolaire ou de la maison. Utilisation de produits sans fluocarbones Economie d'énergie.
Compassion 1. Votre cours permet-il aux élèves de nourrir de la sympathie pour leurs condisciples et pour l'humanité à travers le monde?	Utilisation des exemples d'organisations caritatives internationales ou régionales.
2. Montrez-vous qu'à satisfaire les besoins physiques des autres on peut avoir l'occasion de satisfaire aussi leurs besoins spirituels?	Parler d'ADRA. Faire appel à des missionnaires, projection de diapositives, inviter des conférenciers, se référer aux besoins des musulmans dans les pays d'accès difficile, ex: le Népal.
3. Donnez-vous des possibilités d'exposer l'idée d'une distribution équitable des ressources?	- Choisir des sujets exposant le cercle vicieux du sous-développement: Inde, Pérou, Egypte, le rôle des offrandes.

Conscience de l'aliénation 1. Votre cours permet-il aux élèves de développer un aperçu des causes réelles des problèmes du monde par la connaissance des affaires courantes?	Discuter des conséquences du péché. Utiliser des coupures de presse d'événements courants ayant trait aux sujets étudiés pour montrer leur rapport à la vie réelle.
2. Votre cours permet-il aux élèves d'exprimer leurs capacités d'identifier et de présenter des solutions acceptables aux problèmes du monde?	Discuter de thèmes comme la squatérisation, l'exploitation, les conflits sociaux, conflit sur l'utilisation du sol, les réfugiés.
3. Faites-vous savoir aux élèves que le plan originel de Dieu a été cassé et c'est cela qui a entraîné les souffrances et le désespoir associés aux désastres aussi biens naturels que produits par l'homme?	Se référer aux désastres comme les inondations et les tempêtes qui peuvent être d'origine humaine aussi bien que naturelle tels que les Volcans, les tremblements de terre et les inondations.
Appréciation et Sensibilité 1. Encouragez-vous vos élèves à reconnaître Dieu comme Créateur, en public et spontanément?	Cela se fait par l'étude du milieu naturel, des ateliers de travail et des voyages d'étude
2. Encouragez vous vos élèves à tirer de leur milieu des leçons spirituelles?	Observer des modèles et des procédés.
3. Encouragez-vous la sensibilité à l'environnement comme une méthode de facilitation des relations avec Dieu?	Organiser des voyages d'études et l'observation des paysages naturels. La beauté se discerne souvent même parmi des milieux aussi rustiques que les montagnes neigeuses.
4. Encouragez-vous le développement des capacités esthétiques des élèves?	Encourager la présentation attrayante des diagrammes et des travaux. Citez des exemples locaux de beauté ou de laideur manifestes. Exprimez en actes et en paroles les valeurs que vous professez.
5. Partagez- vous des expériences personnelles qui ont rehaussé vos valeurs personnelles?	Extériorisez et exprimez les valeurs pour lesquelles vous vivez.
Adoration et témoignage 1. Etudiez-vous une diversité de communautés et d'environnements en vue de développer une inclination plus favorable à l'adoration et au culte rendus à Dieu?	Montrer le pouvoir d'un Dieu créateur par l'étude de modèles et de procédés naturels. Noter la richesse que Dieu a imparti à des écosystèmes tels que les marais, les forêts tropicales et les chaînes de montagnes.
2. Cultivez-vous un sens chrétien de la mission?	Insérer des exemples locaux et d'outremer tels que: a) l'approvisionnement en eau des pays du Tiers-Monde b) l'organisation d'assistance et d'aide telles que ADRA. c) Possibilité de carrières post-scolaire d) une définition du concept de "prochain"

3. Aidez-vous les élèves à cultiver des capacités aidant les autre à trouver Dieu?	-Insérer des capacités telles que - la planification, - l'amélioration du sol, - la réflexion sur la nature et sa signification - recherche
4. Votre cours donne-t-il aux élèves l'occasion d'analyser de nombreuses religions et cultures pour se préparer à un témoignage chrétien efficace?	-Prendre des exemples de communautés comme: a) systèmes de croyances du Tiers Monde b) Attitudes et cultures nationales, - Besoins spécifiques tels qu'une meilleure compréhension des groupes minoritaires: Aborigènes d'Australie
5. Votre cours permet-il aux élèves de comparer leurs croyances à celles d'autres cultures (ex Asie/Afrique)?	Bouddhiste et Chrétien, Australie, Nouvelle-Zélande, Iles Pacifiques
6. Donnez vous des occasions d'activités missionnaires ou d'autres services?	Parrainage de programmes d'aide aux élèves.

QUELQUES SUJETS VEHICULANT L'ESPRIT DE LA MISSION ADVENTISTE

L'ensemble de questions et de sujets des listes suivantes donne un aperçu du genre de contenus et de méthodes que l'enseignant peut utiliser pour s'assurer que ses cours font référence à quelques une des importantes valeurs chrétiennes. Dans le but de montrer comment les enseignants pourraient appliquer ces questions à des sujets particuliers, nous avons préparé quelques suggestions dans les pages suivantes. Elles ne sont pas prescriptives. Des enseignants à l'esprit créatif pourront les étendre de différentes manières.

1. Le milieu physique

Idées à développer :

- Appréciation des lois naturelles dynamiques et de leur mode de fonctionnement.
- L'étude de la géomorphologie révèle une création variée qui exprime le pouvoir, la force et la majesté de son créateur.
- Appréciation du beau en utilisant des analogies pour illustrer les concepts spirituels.
- L'homme a changé le climat et le temps à ses dépends.

Exemples illustratifs :

Prenez par exemple le cycle de l'eau. Cette étude augmente la compréhension de "l'eau de vie, lavage, régénération, etc". Parcourez la création, et parlez du soleil comme point de départ du premier cycle de l'eau et de la raison du culte païen du soleil. Parlez de la valeur de la conservation de l'eau. Dites comment les conséquences du péché agissent sur l'homme. Signalez les conséquences du déluge. Rattachez le sujet aux études sur la géographie humaine et du Tiers Monde en insistant sur l'importance de l'eau dans l'existence humaine.

2. Les sources d'énergie et leur circulation

Idées à développer :

- On doit conserver l'énergie.
- L'utilisation des ressources à l'échelle globale a un aspect moral.
- La notion d'une propriété collective des ressources est rattachée à notre concept de la liberté.

Exemples illustratifs :

Discussion sur les sources d'énergie et échanges d'idées sur leurs implications. A titre d'exemple, l'énergie nucléaire pourrait être comparée à d'autres sources. Considérez le contrôle des ressources par la communauté en Israël et étendre l'idée de communauté au concept de communauté mondiale. Comparez les politiques économiques des systèmes socialistes aux conceptions bibliques d'utilisation des ressources. Rechercher le degré de liberté inhérent au consumérisme. Poser ces types de questions: D'où vient l'énergie ? A qui appartient-elle ? Tout le monde a-t-il le même droit à

l'énergie ? Qu'est-ce que la libre consommation ? L'énergie m'appartient-elle en quantité illimitée ?

3. Gestion des ressources

Idées à développer :

- Noter que les ressources ne sont pas illimitées.
- Responsabilité a été donnée à l'homme de prendre soin des ressources. (Gen 1:28-30)

Exemples illustratifs :

- Considérez les inégalités dans le contrôle et la propriété des ressources.
- Etudiez la responsabilité envers le milieu, qui implique l'identification des lois qui gouvernent les mouvements, et aussi l'évaluation du monde naturel en tant que source de connaissance de Dieu. On peut se référer aux forêts, au sol, à l'eau, à l'énergie, etc.

4. Les périls et désastres naturels

Idées à développer :

- Jusqu'à quel point les désastres sont-ils des signes des temps?
- Le nombre des désastres augmentent et cette augmentation a ses raisons.
- Il y a souvent liaisons entre le péché et les désastres.
- Les Chrétiens ont le devoir de soulager la souffrance.

Exemples illustratifs :

Considérez la façon dont les désastres détruisent les communautés humaines et les modèles géographiques. Discutez de la façon dont les désastres arrivent à cause des mésactions des homme sur le monde. Comparez les risques naturels et artificiels. Notre responsabilité chrétienne et sociale est associée aux désastres.

5. Les milieux urbains

Idées à développer :

- Les Chrétiens ont la responsabilité de servir les centres urbains.
- Les milieux urbains augmentent les problèmes sociaux.
- Le Chrétien peut avoir une grande influence quand il fait face aux problèmes que la ville pose à la société et aux autres.
- Les milieux urbains croissent souvent aux dépens des milieux ruraux.
- La vie urbaine présente des avantages et des inconvénients aux Chrétiens d'aujourd'hui.

Exemples illustratifs :

Les enseignants peuvent montrer comment la vie urbaine n'est pas très désirable mais cependant, devant vivre dans des centres urbains, ils peuvent s'adapter et tirer le meilleur parti de cette situation. Les problèmes sociaux peuvent être illustrés par des études de cas. A titre d'exemple, les nantis peuvent déloger de leurs appartements les revenus moindres en proposant des loyers plus

d'exemple, les nantis peuvent déloger de leurs appartements les revenus moindres en proposant des loyers plus élevés. Les rentiers endommagent la structure sociale des communautés par leurs escapades de fin de semaine. Les enseignants peuvent montrer comment certains problèmes environnementaux urbains peuvent être abordés en développant la conscience de la gestion de la communauté. Certains pays se trouvent particulièrement indifférents à la vision du monde chrétienne en partie à cause de l'urbanisation.

6. Caractéristiques des milieux ruraux

Idées à développer :

- Il y a de la beauté dans les différents types de milieux ruraux.
- Le mode de vie rural est en évolution avec les pressions économiques et sociales.
- Le milieu rural est à exploiter en tant que ressource naturelle exploitable.
- La superficie exploitable rurale est en diminution du fait de l'industrialisation croissante et de l'extension anarchique des zones urbaines.

Exemples illustratifs :

Les professeurs pourraient monter dans quelles mesures la mécanisation a produit un ensemble de dilemmes sociaux et économiques aux résidents ruraux. Ils pourraient également montrer comment les choix politiques et de politiques économiques des gouvernements peuvent hausser ou diminuer artificiellement les prix. Par exemple: pour maintenir le système capitaliste, il arrive que l'on détruise des récoltes... L'homme a la responsabilité de diminuer au maximum l'érosion du sol et de maintenir la beauté et la productivité du milieu rural. Quelques fois, il arrive que l'introduction d'une seule plante affecte l'équilibre écologique. Des pressions économiques font que nombre de gens abandonnent le mode de vie rural, nous obligeant à chercher et trouver des moyens créatifs de juguler ce courant.

7. Les problèmes et les affaires courantes du monde contemporain

Idées à développer :

- Les problèmes courants sont en étroite relation avec le service communautaire.
- Nous avons besoin de connaître une vision du monde qui s'attache au visible et au non visible.
- Il nous faut compatir avec les autres et nous intéresser aux affaires courantes.

Exemples explicatifs :

Etudier les problèmes de façon à trouver où ils se posent et pourquoi ils existent. Questionner sur le conflit entre le Bien et le Mal en relation avec les problèmes courants. Considérer les guerres, les disettes et famine, etc. et les moyens que Dieu nous a donnés pour les gérer. A titre d'exemple, l'amour, l'armure de Dieu (Ephésiens 6), distribution des ressources qui sont essentiellement propriété divine, répartition des ressources par l'entremise d'organisation d'aides comme ADRA.

8. Les cultures

Idées à développer :

- Nous devrions montrer de la compréhension pour autrui ainsi que ses points de vue.
- Nous devrions aimer nos prochains.
- Les inégalités selon les régions montrent que le monde a besoin de justice.
- Nous avons le devoir de pourvoir aux besoins des personnes des autres cultures.

Exemples illustratifs :

S'engager à ce qu'un groupe de vos élèves prêtent service à un groupe culturel étranger au leur. Que doivent-ils savoir? Répartir des tâches dans les groupes pour des enquêtes sur le climat (ex: à quand la mousson?) sur l'assistance financière, sur des problèmes de santé, sur les degrés d'alphabétisation, le niveau de mécanisation, les revenus, les statistiques démographiques et les arrières fonds culturelles et religieuses. Planification d'un itinéraire: le transport, les caractéristiques, etc. C'est un exercice de résolution des problèmes situationnels. Cela découle des concepts de témoignage et de partage.

9. Un niveau de développement inégal

Idées à développer :

- Injustice dans la répartition de l'espace et des ressources.
- Gaspillage d'une société d'abondance.

Exemples illustratifs :

Etudier des pays différents comme les USA et l'Inde afin d'analyser les concepts de développement inégal, de modèles de vie, etc. Ceci est lié aux concepts d'injustice dans la répartition de l'espace et des ressources d'industrialisation et d'exploitation et du déséquilibre entre abondance et pauvreté. Après avoir considéré les inégalités, observer les modes de vie des élèves , des faits comme les dépenses dues au réfrigérateur, les dépenses à l'échelle nationale. Se référer au concept biblique de "Justice": pourquoi n'est-ce pas possible actuellement ?

COMPETENCES EN GEOGRAPHIE

L'enseignement de la géographie met en jeu le développement systématique d'un ensemble de compétences variées en réflexion, en évaluation, observation, enquête, prise de décision, communication, traitement de données, tracé de courbe, travaux et activités sociales. Cependant si l'enquête sur terrain est enseignée sans référence aux valeurs chrétiennes ou que la connaissance soit présente seulement comme textes ou confirmée par la sensation, alors il y a lieu de s'inquiéter. Les géographes adventistes cherchent à inclure non seulement la méthode scientifique mais aussi les questions de sensibilité morale, de sentiment et de foi. Le problème est ici d'importance.

Nous énumérons ci-dessous une liste base de types de compétences estimées essentielles pour les géographes:

REFLEXION

- Concentration
- Collecte d'information
- Remémorisation
- Analyse
- Génération
- Intégration
- Evaluation

SOCIALISATION

- Communication
- Coopération
- Participation

RECHERCHE

- Lancement
- Localisation d'informations
- Lecture d'informations
- Traitement d'informations
- Présentation d'informations.

CONNAISSANCE PRATIQUE

- Cartographie
- Interprétation
- Construction
- Champs de travail
- Observation
- Collecte de données
- Enregistrement

- Interprétation
- Evaluation
- Mesure et calcul
- Tracé de courbe
- Tracé de graphique
- Saynètes
- Interprétation de photo
- Interprétation de diagrammes
- Interprétation de modèles
- Analyse de B.D
- Produire et interpréter des maquettes à toutes dimensions

LECTURE

ECOUTE

EVALUATION

- Identification de valeurs
- Analyse de valeurs
- Clarification de valeurs
- Etablir des jugements de valeur

RESOLUTION DE PROBLEME

- Reconnaître un problème
- Représenter le problème
- Combiner/choisir un plan de solution
- Exécuter un plan
- Evaluer la solution

PRISE DE DECISION

- Définir un but
- Identifier les alternatives
- Analyse d'alternatives
- Classement d'alternatives
- Juger les alternatives les plus haut placées
- Choisir la meilleure solution

EVALUATION

Outre le rappel aux enseignants que le contrôle et l'évaluation reflètent les conceptions fondamentales adventistes en matière d'éducation, les concepteurs de ce guide souhaitent mettrel'accents sur quelques autres aspects de contrôle et de l'évaluation professionnelles.

Le premier point est qu'autant les enseignants décident d'enseigner des stratégies, autant devraient-ils choisir des stratégies de contrôle qui reflètent cette diversité d'approches pédagogiques. En conséquence une bonne pratique de contrôle devrait inclure: des rapports de recherche, la construction créative d'objets à trois dimensions, des rapports oraux, des champs de travail, des essais, des travaux de groupes tels que de jeu de rôles, résolution de problèmes orientés par des enquêtes, évaluation d'activités, cartographie, tabulations, tracés de graphiques et de diagrammes, tests et examens.

Deuxièmement et prolongeant ce qui précède, les profs devront faire preuve de créativité dans l'évaluation de la réalisation de quelques objectifs affectifs qui impliquent des valeurs et des sentiments chrétiens et autres. S'intéresser aux procédés d'évaluation demande aux enseignants d'évaluer ces procédés. Il est possible que les enseignants évaluent les capacités des élèves en identification des valeurs, clarification des valeurs, évaluation d'alternatives morales et en proposition de solution à des dilemmes éthiques. Ce sont assez des matières conjonctives incontrôlables par des tests, souvent dans la plus simple manière. L'évaluation des compétences pourrait inclure: Echelles sémantiques différentielles et échelles de Likert, histoire à terminer, jeux de rôles, discussion, tableau de conséquences, enquêtes, étalonnage de valeurs et identification des actions responsables dans une situation donnée. De telles évaluations ne doivent pas nécessairement être nécessairement notées mais pourraient être consignée dans un rapport d'évaluation de l'évolution de l'élève.

Le troisième point est que les enseignants devraient prendre les mesures pour évaluer réellement la réalisation de leurs objectifs. Cela peut être objectif ou subjectif. Certains objectifs peuvent être formulés expressément en termes de comportement tandis que d'autres impliquant des appréciations écrites peuvent être plus générales. Par dessus tout, l'évaluation exige de l'enseignant qu'il réfléchisse de façon critique sur comment ces objectifs pourraient-ils être atteints? Comment reflètent-ils la philosophie adventiste? Comment les élèves maîtrisent-ils bien les compétences et les concepts et dans quelles mesures leurs procédés d'évaluation sont-ils appropriés?

Le quatrième problème de l'évaluation concerne le rapport des attentes et des résultats. Il est clair que les élèves réussissent mieux quand les objectifs d'apprentissages sont clairement et régulièrement exprimés, quand les examens sont bien structurés et quand les résultats d'examen sont communiqués rapidement.

Cinquièmement, les enseignants devraient s'assurer que les évaluations soient systématiques et qu'elles couvrent tout le cours. Un bon enseignement devrait mettre en jeu un

large éventail de compétences pratiques et sociales et de réflexion organisées selon des degrés de difficultés et devrait couvrir un important ensemble de connaissances et de concepts de toutes sortes. Ce besoin d'évaluation totalisante est une importante justification de ce document guide. Les enseignants peuvent utiliser le tableau de corrélation pour vérifier systématiquement qu'un enseignement d'envergure est à la fois dispensé et évalué.

Enfin est-il à rappeler que l'évaluation va au delà du contrôle de la bonne réalisation des objectifs par les élèves. L'évaluation va plus loin, dans le dessein de juger du mérite du cours et de ses objectifs, et elle cherche continuellement des moyens d'améliorer l'instruction. Partant, certaines évaluation peuvent être formelles. Les enseignants peuvent par exemple considérer des signes de réussite de leur enseignement dans la classe, interroger les élèves de façon informelle sur le cours et leur demander d'évaluer le cours par questionnaire écrit. Les bons enseignants se réjouissent de leurs réussites mais gardent un oeil critique sur leurs performances.

PANORAMA DU PROCESSUS D'INTEGRATION

Sujet : Les milieux du globe
Thème : Notre fragile planète

IDEES CLES

- Le milieu naturel, témoignage d'un Dieu Créateur
- Il y souvent un choix entre le développement économique et la destruction de l'environnement
- L'homme doit prendre soin de la création
- Les actions de l'homme sont à l'origine de maints changements
- Il importe de restaure et de gérer le rmilieu naturel

CONCEPTS

- Gestion des conflits
- Changement
- Relations
- Création
- Sensibilité à l'environnement
- Interaction
- Responsabilité

VISION CHRETIENNE

- Etude des problèmes économiques
- Cause des problèmes économiques
- Présentation des solutions valables
- Vision d'un besoin de prendre soin et de gérer le milieu
- Aperçu des véritables causes problèmes du monde
- Discrimination entre vérité et propagande
- Incitation à dè-velopper les capacités esthé-tiques

COMPETENCES

- Faire des jugements éthiques
- Prise de décision
- Analyse de B.D
- Présentation d'informations

INTEGRATION AVEC LE PROGRAMME

TABLEAU DE CORRELATION

Pour que votre planification soit plus systématique, il serait utile d'utiliser les tableaux de corrélation des pages suivantes. Vous pouvez développer chaque tableau pour obtenir un panorama de l'utilisation des concepts orientés vers les valeurs, des idées ou des compétences dans votre cours, unité ou sujet. Nous vous suggérons de photocopier vos propres tableaux de corrélation à partir du tableau muet proposé ici. Quand vous utilisez les tableaux, écrivez le titre de vos unités verticalement. Ces tableaux ne montrent pas tous les éléments du guide, cependant ils en montrent les éléments clés en une forme condensée. Vous pouvez les utiliser comme alternative au diagramme. L'important est de développer votre propre style de planification plus systématiquement.

								S U J E T CONCEPTS
								Accessibilité
								Association
								Autorité
								Conscience de carrière
								Changement
								Gestion chrétienne
								Communauté
								Concentration
								Conflit
								Gestion de conflit
								Coopération
								Création
								Processus culturel
								Culture
								Direction
								Dispersion
								Distance

								Distribution
								Diversité
								Energie
								Milieu
								Sensibilité au milieu
								Morale
								Religion
								Fréquence de distribution
								Dieu
								Le Bien et le Mal
								Le comportement humain
								Interaction
								Interdépendance
								Paysage
								Lien/Réseau
								Résidence
								L'homme
								Mission
								Moralité
								Mouvement
								Ressources Naturelles
								Participation
								Normes
								Perception
								Planification
								Région
								Relations
								Ressources
								Respect

								Responsabilité
								Echelle
								Service
								Conception du monde adventiste du 7ème Jour
								Les sites
								Situations
								Justice sociale
								Association spatiale
								Distribution spatiale
								Justice spatiale
								Système
								Technologie
								Le temps
								Temps/Distance
								Tolérance
								Urbanisation
								Vérité
								COMPETENCES
								1. Concentration de la pensée
								Rassembler l'information
								Remémorisation
								Organisation
								Analyse
								Initialisation
								Intégration
								Evaluation
								2. Communication sociale
								Coopération
								Participation

								3.	nitialisation de recherche
									Localisation de l'information
									Lecture de l'information
									Traitement de l'information
									Présentation de l'information
								4.	Cartographie pratique : Interprétation
									Construction
									Travaux de terrain : Observation
									rassemblement des données
									enregistrement
									interprétation
									evaluation
									Mesure et Calcul
									Tracé de graphe croquis de graphe
									interprétation de photographie
									diagramme
									interprétation de modèles
									interprétation de bandes dessinées
									produire et interpréter des modèles à trois dimensions
								5.	Lecture
								6.	Ecoute
								7.	Rédaction
								8.	Establissement de valeurs
									Identification de valeurs
									Analyse de valeurs
									Clarification de valeurs
									Faire des jugements moraux
									Actualisation de valeurs

								9. Résolution de problème
								Comment reconnaître un problème?
								Représentation de problème
								Déterminer/Choisir un plan de solution
								Exécuter le plan
								Evaluer la solution
								10. Prise de décision
								Définir le but
								Identifier les possibilités
								Analyser les possibilités
								Ordonner les possibilités
								Juger les possibilités les plus haut placées
								Choisir la meilleure possibilité

ANNEXE I

SUJETS DE GEOGRAPHIE ELEMENTAIRE ENSEIGNES DANS LES ECOLES ADVENTISTES

Nous présentons ci-dessous une liste de sujets de géographie élémentaire généralement enseignés dans les écoles. Le champ est grand pour que les enseignants puissent les inclure dans un curriculum permettant la mise en application des points forts de ce guide. Les sujets ne sont pas découpés en séquences. Ils peuvent s'enseigner de la 4ème à la 2nde. L'enseignant trouvera pp.___ quelques suggestions pour s'assurer d'une orientation adventiste des sujets appropriés. Cependant, on s'est assuré que les méthodes telles que l'enquête ou la lecture de carte par exemple, soient parfaitement semblables pour le Chrétien ou le non Chrétien. Dans une telle matière, une conception chrétienne du monde s'impose d'elle-même de façon aussi envahissante que subtile, allant bien au-delà des tentatives souvent superficielles d'inclure dans un sujet particulier d'un contenu manifestement chargé de valeurs.

La liste suivante expose un choix de sujets potentiels de cours de géographie élémentaire

SUJETS DE GEOGRAPHIE ELEMENTAIRE

1. Etudes de paysages particuliers.
2. Caractéristiques du milieu urbain
3. Caractéristiques du milieu rural
4. Les différentes cultures du monde
5. Utilisation des énergies renouvelables et non renouvelables; exemple: les mines et la ferme
6. Les problèmes internationaux et nationaux contemporains
7. Les caractéristiques géographiques nationales
8. Les caractéristiques et les effets des industries
9. Les régions du Tiers Monde
10. La population: nature et répartition
11. Les sources d'énergie et leur circulation
12. Environnement: Pollution et conservation
13. Cataclysmes et désastres naturels
14. Nature du milieu physique: climat, végétation et topographie, y compris hydrographie, la désertification, les formations côtières et glacières
15. Etude des communautés locales
16. Lecture de carte et compétences pratiques
17. La qualité des conditions humaines en rapport avec la pauvreté et la richesse, etc.
18. La géographie des activités économiques: agriculture, exploitation minière, industrie et les services.

ANNEXE II

BIBILIOGRAPHIE

Nous présentons ci-dessous une liste de références pour l'enseignant de géographie. Certaines ont été citées lors de la réalisation du guide, d'autres le sont car les professeurs s'y référent utilement lorsqu'ils planifient leur façon d'améliorer le caractère chrétien de leur enseignement.

Australian Geography Teachers' Association Inc. 1988 Geography in Secondary Education, Brisbane,: Australian Geography Teachers Association.

Codrington, S. 1985. Towards a Christian Approach in Teaching of Junior Geography. Geography Bulletin, April, 1985

Kelly, V 1984. Geography in the curriculum 16-19. Geography 1984. Environnemental Working Group of the Geographical Association.

Natoli S. *et al.* 1982 Guidelines For Geograpic Education: Elementary and Secondary Schools, Washington DC: Association of American Geographers.

Pinchemel P. 1982. The aims and values of geographical education. In Graves, N. (Ed), New Unesco Source Book for Geography Teaching, Paris: Longman.

Richardson, R. 1988. Australia in a world contex. Geographical Education, 5/4, 1988

Roe, C. 1988. Geography education: a critical need. The Journal of Adventist Education, April-Mmay 1988. Washington: General Conference of Seventh-Days Adventists.

Winder, R. 1984. Curriculum Ideas. Geography and Values Education. Sydney: N.S.W Department of Education

Winder, R. 1985. Curriculum Ideas. Teaching/ Learning Strategies. Sydney: N.S.W Department of Education.