Guía curricular para la enseñanza secundaria adventista

Biblia

Primera edición en español



Guía Curricular para la Enseñanza Secundaria Adventista de **Biblia**

Copyright © 1992
INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

Guías curriculares para la enseñanza secundaria adventista publicadas por el Instituto de Educación Cristiana

- Administración del Hogar
- Arte
- Biblia
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Computación
- Educación Física
- Estudios Comerciales

- Geografía
- Historia
- Lenguaje
- Matemáticas
- Música
- Orientación y Desarrollo Personal
- Técnica Secretarial
- Tecnología Industrial

Para obtener más información sobre el Instituto de Educación Cristiana y sobre cómo adquirir otras guías curriculares, diríjase a:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	2
¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?	3
¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?	3
SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR	4
SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR	5
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	6
PRINCIPIOS ORGANIZADORES	7
OBJETIVOS	8
VALORES	9
TEMAS DE DISCUSIÓN SOBRE LA VIDA CRISTIANA	11
TEMAS DE DISCUSIÓN SOBRE EL ESTILO DE VIDA	13
HABILIDADES	17
APROXIMACIONES A LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA	21
ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR VALORES	22
EVALUACIÓN	25
ESQUEMA BÁSICO DE UNA UNIDAD	26
APÉNDICE	27
Elementos de religión Experiencias de aprendizaje	28 29

RECONOCIMIENTOS

El Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha creado un Centro de Diseño Curricular para la Educación Secundaria con el propósito de ayudar a los docentes a alcanzar más plenamente los objetivos de la educación adventista. Para ello este Centro ha elaborado una serie de documentos que procuran integrar la fe adventista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su director, el Dr. Barry Hill, agradece al grupo de profesores que colaboraron con su tiempo, ideas, materiales y apoyo para la edición original de los documentos mencionados. De manera especial, manifiesta su reconocimiento a los siguientes colegas que participaron en forma más directa en la redacción y publicación del presente documento, dedicado a la enseñanza de la Biblia: Carol Bacon, de la Escuela Secundaria Adventista de Brisbane; David Bertlesen, de la Escuela Secundaria Adventista de Auckland; Robert Bolst y Ken Weslake, del Colegio Adventista de Longburn; Murray Chapman y Heather Dixon, de la Escuela Secundaria de Avondale; Ron Craig, de la Escuela Secundaria Adventista de Strathfield; Allan Hedges y Jennifer Steley, del Centro de Diseño Curricular de la División del Pacífico Sur; Dwane Hedges y Lionel Hughes, de la Escuela Secundaria Adventista de Sydney; David McClintock y Max Smith, del Colegio Adventista de Carmel; Rosalie McFarlane, de la Escuela Primaria Adventista de Barmoral; Randall Pieterse, de la Escuela Secundaria Adventista de Doonside; Ron Pieterse, del Colegio Adventista del Pacífico; Don Roy, del Colegio de Avondale; y Craig Whitsed, de la Academia Adventista de Lilydale.

La edición de esta guía en idioma español fue posible gracias a la tarea de traducción y adaptación realizada por los profesores **Raquel B. de Korniejczuk** y **Víctor A. Korniejczuk**, de la Universidad Adventista del Plata. Colaboró en la revisión del presente documento la Profesora **Raquel Bellido**, también de la Universidad Adventista del Plata.

¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?

En el contexto de la educación adventista, una 'guía curricular' es un marco de referencia que contiene una declaración de valores y principios que orientan el desarrollo del curriculum. Esos valores y principios se derivan de la filosofía de la educación adventista que postula ideas importantes acerca de lo que es real, verdadero y bueno. El objetivo de la guía curricular es mostrar cómo los valores y la fe adventistas pueden integrarse con el aprendizaje escolar a la vez que proveer algunos ejemplos de cómo concretar esta integración. La guía curricular fue elaborada para originar ideas en la planificación de la materia. Intenta ser útil antes que exhaustiva.

Cuando se trata de enfocar la enseñanza desde una perspectiva adventista, algunos aspectos de una materia pueden seguir estilos similares no importa donde aquélla tenga lugar. Sin embargo, al ser enseñados en instituciones adventistas, los objetivos y contenidos de ciertos temas pueden aparecer algo diferentes de los de las guías curriculares oficiales, que son generalmente neutras desde el punto de vista filosófico. Un enfoque cristiano requerirá de hecho ciertas diferencias en el énfasis y en el abordaje de los temas que aparezcan como similares, en tanto en ciertos temas y procesos curriculares se notará una definida diferencia. El grado de diferencia dependerá de los principios filosóficos del marco de referencia de la guía curricular.

Esta guía curricular para la enseñanza de la Biblia contiene un esquema general, una fundamentación filosófica, principios organizadores, objetivos, una lista de valores y sugerencias respecto de cómo enfatizarlos, un listado de temas de discusión, experiencias de aprendizaje, un diagrama de flujo para ejemplificar la planificación de una unidad, y un apéndice que incluye estrategias de enseñanza.

Este documento ha sido diseñado para proveer un marco de referencia básico, a menudo en forma de bosquejo con los elementos esenciales de Biblia y sugerencias prácticas, que serán usadas por los profesores en la preparación de planificaciones de asignaturas, de unidades y clases. Con todo, no tiene el propósito de reemplazar las modalidades programáticas individuales de los docentes, sino más bien orientar el desarrollo de dichos programas. Sobre todo, la guía curricular procura principalmente encuadrar un buen desempeño desde una perspectiva cristiana. Es una herramienta que los profesores pueden utilizar para programar la materia desde una perspectiva adventista.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?

En primer término, la guía curricular está destinada a los profesores de Biblia de las escuelas secundarias adventistas. También provee a directores y administradores del sistema educativo adventista un punto de referencia para el planeamiento del curriculum. Adicionalmente procura mostrar a las autoridades oficiales que hay un perspectiva curricular adventista propia, que justifica la existencia de un sistema escolar adventista. El presente documento será de suma utilidad para establecer la orientación de cualquier planeamiento curricular, ya sea al implementar nuevos cursos, al adaptar guías curriculares estatales existentes, o al evaluar las unidades académicas y sus recursos.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Hay muchas maneras de usar la guía curricular al planificar asignaturas, unidades o temas. Tiene como propósito facilitar los elementos para la planificación. Para los temas o las unidades, trate de seguir los pasos, sintetizando su plan en una o dos páginas.
Lea en la página 5 la sinopsis de la guía curricular, ya que presenta elementos claves.
Lea la fundamentación filosófica, los principios organizadores y los objetivos, para lograr una idea clara de los puntos claves de su materia.
Elija un tema o unidad y comience a preparar una sinopsis usando los siguientes pasos. (Vea el ejemplo de la página 26).
Tome nota de la lista de valores en las páginas 9-10. Un ejemplo es la 'integridad'. Escoja aquellos valores que le parezca necesitan más énfasis y consígnelos.
Lea los temas de discusión sugeridos en las páginas 11-16 y elija aquellos que son apropiados para su tema.
En las páginas 17-20 hay algunas habilidades sugeridas. Incluya aquellas que necesiten atención en su unidad.
Vea las experiencias de aprendizaje en la página 21. Recuerde la necesidad de tener variedad.
Lea las sugerencias para la enseñanza de valores en las páginas 22-24. Un ejemplo es formular juicios de valor sobre un texto. Ahora añada algunas ideas sobre métodos de enseñanza en su sinopsis.
Para ideas acerca de la evaluación, vea la página 25. La evaluación debiera estar referida a su contenido de enseñanza, énfasis y métodos. Tome nota de algunas ideas.
Para ver cómo los valores, las experiencias de aprendizaje y los métodos de enseñanza pueden integrar una planificación, mire el esquema básico de una unidad en la página 26. Ahora usted puede afinar su propia síntesis con un esquema básico para su unidad o tema.
Lea el apéndice para recursos de enseñanza adicionales. Como puede ver, se requiere integrar varias instancias en el proceso de planificación. A esta altura el tema o la unidad debería estar integrando los valores propuestos desde una perspectiva adventista.

SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR

• Que los estudiantes conozcan a Dios en el Universo. LOS PRINCIPALES OBJETIVOS Desafiar a los estudiantes a evaluar al **EN LA ENSEÑANZA DE** Cristianismo y a entregarse a Cristo. LA BIBLIA SON: Ayudar a los estudiantes a desarrollar una relación personal con Dios. • Dios es el Creador y el Sustentador del Universo. La Biblia revela el plan de Dios y pre-SE DESARROLLAN A TRAVÉS DE senta los principios más satisfactorios **IDEAS CLAVES TALES COMO:** para la vida. • El gran conflicto entre el bien y el mal ha llevado a Dios a iniciar el plan de salvación para los seres humanos. Gozo Honestidad **SE ILUMINAN AL ENFOCAR VA-**Amor **LORES TALES COMO:** Respeto Verdad Adoración • Manejo de las emociones SON COMPRENDIDOS AL DESA-Oración **RROLLAR HABILIDADES** Estudio de la Biblia TALES COMO: Uso de los recursos de la Biblia Valoración Temas que nos confrontan con lo que Dios dice: SON ILUSTRADOS POR LA DIS-• Existencia futura **CUSIÓN DE:** Dios y el propósito de la vida El bien y el mal Relaciones La iglesia

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación adventista del séptimo día está basada en una visión del mundo derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos.

Toda verdad encuentra su centro y unidad en este Dios que comunica la verdad al hombre en una forma general por medio de la naturaleza y de sus actos providenciales, pero más específicamente por medio de Jesucristo y su revelación inspirada, la Biblia.

Por lo tanto, un objetivo clave de la educación adventista es desarrollar en los estudiantes la comprensión de esta revelación y desarrollar la fe en el Dios de la Biblia. Tal fe crece cuando los estudiantes aprenden cómo construir una relación con Dios, una entrega completa al estilo de vida adventista, y a la salvación en el reino eterno de Dios. El estudio de la Biblia, por lo tanto se torna central en la comprensión de todos los temas del curriculum escolar. La Biblia provee coherencia para todos los temas escolares, y es el medio principal por el cual los estudiantes interpretan el significado de los eventos en sus vidas. El estudio de la Biblia no sólo está dirigido a las creencias doctrinales adventistas, sino considera los temas de discusión sobre estilo de vida, sobre toma de decisiones en cuestiones éticas, sobre relaciones interpersonales, sobre la razón de la fe y sobre la experiencia religiosa personal.

La enseñanza de la Biblia descansa sobre un número de presuposiciones. Los cristianos adventistas aceptan que los seres humanos pueden conocer al Dios de la Biblia mediante la razón dirigida por el espíritu de Dios . Ellos afirman por fe que el hombre fue creado por Dios para que sea perfecto y a su imagen, pero el hombre ejerció la libertad de elegir dada por Dios y se rebeló contra Él. El hombre ahora es naturalmente depravado, dependiente de la iniciativa divina para la salvación y la restauración de la relación anterior con Él. El verdadero valor del hombre sólo se encuentra en su relación con Dios y no en la incomunicación con Él. El hombre, ubicado en el contexto de la eternidad se ve como un ser importante para Dios por las elecciones que él hace. La anticipación de las bendiciones de la perfecta relación entre los hombres y mujeres redimidos después de la segunda venida de Cristo impulsa a una vida vibrante ahora.

A partir de las presuposiciones mencionadas arriba es evidente que el foco central de la enseñanza de la Biblia es el desarrollo de relaciones. La más importante de esas relaciones es la que desarrollamos con Dios. Cuando buscamos compañerismo y comunión con Él, creemos que somos capaces de desarrollar un carácter que se expresa finalmente en servicio a otros.

Se procura que, al adquirir conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, los estudiantes se refieran constantemente a la Biblia como el medio más importante para el crecimiento mental y espiritual. El estudio de la Biblia mejora la habilidad individual para pensar por sí mismo y fortalece el desarrollo del propio carácter guiado por el Espíritu Santo. Creemos que tal estudio conduce a los estudiantes a compartir el evangelio en servicio amante por otros. La prueba de efectividad de la enseñanza de la Biblia reside en el estilo de vida que adopta una persona. Una buena enseñanza de la Biblia imita el ejemplo de Cristo quien fue reconocido como un innovador positivo al acercarse a las personas. Finalmente, la enseñanza de la Biblia estimula una aplicación sólida de los principios bíblicos en las relaciones interpersonales y en la vida de uno mismo.

PRINCIPIOS ORGANIZADORES

Las escuelas adventistas del séptimo día han sido establecidas principalmente para crear un ambiente donde se acepte la Biblia como la palabra de Dios, y donde los principios del cristianismo como están definidos en la escritura sean la base de toda la educación. Por lo tanto la enseñanza de la Biblia en la escuela se torna en el punto de partida para establecer la relevancia de las Escrituras en la comprensión de nuestro lugar en el mundo y en el desarrollo de un estilo de vida cristiano que armonice con las enseñanzas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

La Biblia es el medio más aconsejable a los fines evangelizadores. Aquí es donde los estudiantes están arraigándose en el conocimiento de las Escrituras. El énfasis está en el desarrollo de la habilidades necesarias para manejar la palabra de Dios y aplicar las técnicas de investigación que dan libre acceso a las Escrituras. Aquí es donde se presenta a los estudiantes una justificación de la visión adventista del mundo, sus valores y actitudes, un sentido de herencia e historia de la iglesia cristiana y una comprensión del lugar de la Iglesia Adventista en el plan de Dios, que por sobre todo, es el lugar para desarrollar la habilidad del estudiante para evaluar y hacer decisiones que lo conduzcan al desafío de aceptar a Cristo y entregarse a Él.

La Biblia también provee una oportunidad para inspirar a los estudiantes a ser mejores personas, mejores ciudadanos en la comunidad donde ellos aprenden a servir a otros. Cuando se relacionan con Cristo, testifican para Él y sirven a otros, y se convierten en personas de principios que poseen un carácter cristiano equilibrado.

OBJETIVOS

A continuación se expresan los objetivos para la enseñanza de la Biblia. Estos objetivos proponen que los estudiantes:

- 1. Desarrollen la convicción de que Dios es el creador y el sustentador del Universo.
- 2. Comprendan que Dios es amor, que por ello está íntimamente interesado e involucrado con su creación, y que además está deseoso de una relación personal con esa creación.
- Comprendan que los seres humanos fueron creados con libre albedrío y en el ejercicio de su libertad forman parte del conflicto entre el bien y el mal que ha causado el alejamiento de Dios.
- 4. Comprendan que Dios desarrolló un plan de salvación que incluyó su encarnación, su vida, su muerte y su resurrección para que el hombre fuera restaurado.
- Crean que Dios prefirió revelarse en distintas maneras a los seres humanos: por medio de Cristo, de la naturaleza, y de escritos inspirados por el Espíritu Santo.
- 6. Desarrollen diversas técnicas en el estudio de la Biblia.
- 7. Usen distintos instrumentos en el estudio de la Biblia.
- 8. Apliquen diferentes habilidades en el estudio de la Biblia para establecer y mantener una vida de devoción personal.
- 9. Desarrollen un sentido del valor personal en Cristo.
- Desarrollen un proceso de identificación, evaluación y aplicación de los valores cristianos.
- 11. Clarifiquen, controlen y expresen las emociones que suscita la experiencia cristiana.
- 12. Desarrollen una relación personal con Dios vibrante, significativa y personal, que se demuestre en el deseo de seguir su voluntad revelada.
- 13. Comprendan las doctrinas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- 14. Desarrollen un sentido de responsabilidad por sus actos.
- 15. Reconozcan que el Espíritu Santo conduce el desarrollo potencial de cada individuo.
- Desarrollen la disposición de servir a otros y de compartir su experiencia cristiana como una respuesta al don de salvación de Dios.

VALORES

A continuación se presenta un conjunto de valores que son importantes en la enseñanza de la Biblia. Esta lista no es exhaustiva, y sin lugar a dudas puede ampliarse. Es sólo un punto de partida que pretende dar algunas ideas para la planificación.

Valores religiosos y morales

Aceptación Adaptabilidad Adoración

Administración

Afecto Afirmación

Agradecimiento Alabanza Altruismo Amistad **Amor**

Ánimo **Apertura Aprecio**

Arrepentimiento Autocontrol **Autoestima**

Automotivación en desarrollar la fe

Autonomía Benevolencia **Bondad** Caridad Cariño Ciudadanía Compartir Compasión

Comprensión de la verdad última

Conciencia de la herencia

Conciencia de los asuntos morales v

religiosos Confiabilidad Confianza en Dios Confianza propia Consideración

Contentamiento Cooperación Cortesía

Crecimiento personal

Cumplimiento

Deber Decisión Dependencia Descanso Determinación Devoción

Devoción al hogar y la familia

Dignidad

Dignidad en la escuela

Diligencia Dirección

Disposición a actuar

Eficiencia **Empatía** Entereza Entusiasmo Esperanza **Espiritualidad** Espontaneidad Estabilidad Estilo de vida

Familia Fe

Fe en Dios Fidelidad

Flexibilidad en el juicio moral

Formalidad Franqueza Generosidad Gentileza Paciencia
Genuinidad Participación
Gracia Paternidad
Gratitud Patriotismo

Gozo Paz

Honestidad Percepción
Honradez Perdón
Hospitalidad Perfección
Humanidad Previsión
Humildad Propósito
Humor Puntualidad
Igualdad Pureza

Imparcialidad Razonabilidad Independencia (acción) Realización propia

Independencia (elección)RecreaciónIndependencia (pensamiento)RectitudIndividualidadReligiónInfluenciaRespeto

Ingenuidad Respeto propio Iniciativa Responsabilidad

Inocencia Responsabilidad por decisiones morales

Integridad Reverencia
Integridad moral Salud
Interdependencia Santidad
Interés Seguridad
Laboriosidad Sensibilidad

Justicia Sensibilidad ética Lealtad Sentido de comunidad

Liberalidad Sentido de valor ante los ojos de Dios

Libertad Servicio

Mansedumbre Simpatía

Matrimonio-hogar Sobriedad

Matrimonio-hogar cristiano Solemnidad

Mayordomía Sufrimiento

Mayordomía Sufrimiento
Meditación Tacto
Mente abierta Temperancia
Misoriografia Torques

Misericordia Ternura
Misión Tolerancia
Modestia Tranquilidad
Nobleza Unanimidad

Obediencia a la ley Valoración personal como hijos de Dios

Optimismo Veracidad Orden Virtud

Organización Visión positiva

TEMAS DE DISCUSIÓN SOBRE LA VIDA CRISTIANA

Esta sección de la guía curricular bosqueja brevemente algunos temas de discusión importantes para los cristianos adventistas, no importa la edad. Estos temas están expresados como preguntas básicas. A continuación sigue otra lista sobre temas relacionados con el estilo de vida.

TRES PREGUNTAS BÁSICAS

- ¿Qué es la verdad?
- ¿Qué es valioso?
- ¿Cómo conozco?

CREENCIAS

Mi Dios y mi Propósito

- ¿Hay un Dios?
- ¿Cómo es Dios?
- ¿Qué revela la Biblia acerca de Dios?
- ¿Por qué Dios me ama?
- ¿Por qué necesito valores si soy salvo por fe?
- ¿Cómo puedo saber que esa revelación proviene de Dios?
- ¿Debo temer al juicio de Dios?
- ¿Me siento cómodo con Dios?
- ¿Cómo afecta mi conocimiento de Dios al gran conflicto?
- ¿Cuál es el lugar de la oración?
- ¿Qué significa creer?
- ¿Puedo creer en la Biblia?

Mi Existencia Futura:

- ¿Soy salvo?
- ¿Cómo soy salvo?
- ¿Qué es lo más importante en la vida?
- ¿Debo temer al juicio de Dios?
- ¿Qué es la libertad (autoridad)?
- ¿Cuál es el lugar del culto?
- ¿Qué es la muerte?
- ¿Qué es la Nueva Era?
- ¿Qué es el ocultismo?

Mi Iglesia:

- ¿Por qué necesito normas si soy salvo por fe?
- ¿Qué es lo más importante en un cristiano adventista?
- ¿Qué es lo distintivo del adventismo?
- ¿Cuál es el rol de Elena de White?
- ¿Cuál es el papel de la herencia de nuestra iglesia en mi vida?

El Bien y el Mal

- ¿Cómo se originó el mal?
- ¿Por qué existe el mal?
- ¿Por qué un Dios amante permite que continúe el mal?
- ¿Por qué Dios castiga?
- ¿Por qué sufre la gente buena?
- ¿Por qué prospera la gente mala?

LA EXPERIENCIA Y LA PRÁCTICA

- ¿Por qué necesito normas si soy salvo por fe?
- ¿Cuál es el propósito de Dios para mi vida?
- ¿Qué es valioso en la vida?
- ¿Cómo puedo testificar mejor a otros?
- ¿Qué es el cristianismo equilibrado?
- ¿Cómo crezco en Jesús?
- ¿Cuál es el lugar de la fe y de las obras?
- ¿Cómo sé que mi experiencia me acerca a Dios?
- ¿De qué manera el cristianismo afecta mi vida entera?
- ¿Por qué hay un abismo entre la retórica y la acción?
- ¿Qué importancia tienen las normas morales y la conducta?
- ¿Cómo controlo y expreso mis sentimientos sexuales?

RELACIONES INTERPERSONALES

- ¿Cómo puedo testificar mejor a otros?
- ¿Qué significa estar en relación con Cristo?
- ¿Cómo me doy cuenta cuándo me estoy relacionando en forma genuina?
- ¿Cómo me relaciono con los modelos que cumplen un pobre rol?
- La expresión de la moral para los adolescentes.
- ¿Cómo controlo y expreso los sentimientos sexuales?

SENTIMIENTOS ACERCA DE UNO MISMO

- El conocimiento adventista de Laodicea, ¿disminuye mi autoestima?
- ¿Cómo puedo, yo, un pecador culpable, sentirme bien conmigo mismo?

TEMAS DE DISCUSIÓN SOBRE EL ESTILO DE VIDA

Cualesquiera fueren los aspectos de Biblia que enseñemos será evidente que nuestra enseñanza se ocupará de la discusión de temas vitales sobre estilos de vida de todo tipo. Los temas de discusión son un vehículo para la consideración de muchos valores. Algunos de los cientos de temas vitales de discusión que pueden afectar a los adolescentes están consignados a continuación como un punto de partida para profesores que están buscando ideas como material de estímulo. Estos temas de discusión están agrupados en once categorías.

Aceptación:

- Aceptación de nuestra individualidad
- Diferencias culturales
- Dios
- Sociedad
- Familia
- Iglesia
- Otras personas significativas para mí
- Pares
- Perdón
- Yo

Amor, Sexo y Matrimonio:

- Aborto
- Caricias amorosas
- Citas
- Divorcio
- Dios
- Homosexualidad
- Incesto
- El amor como un don
- La responsabilidad de sostener a la familia
- Sexo antes del matrimonio
- Relaciones sexuales
- Paternidad soltera
- Enfermedades de transmisión sexual (ej. SIDA)
- Virginidad técnica
- Violencia en el hogar

Entretenimiento y Tiempo Libre:

- Actividades recreativas en sábado
- Actividades sociales aceptables
- Baile
- Bebidas a escondidas
- Bebidas en reuniones sociales
- Bebidas de baja graduación alcohólica
- Clubes nocturnos
- Conciertos
- Control de la televisión
- Deportes
- Drogas
- Escritura de graffiti
- Fiestas
- Fiestas en los hogares
- Juegos computarizados
- Loterías y otros juegos de azar
- Medios de transporte
- Música
- Paseos
- Películas
- Revistas, novelas, y libros
- Sexo
- Teatro
- Video y televisión
- Violencia

Evangelismo e Interacción Comunitaria:

- ADRA
- Trabajo por los ancianos
- Control de la natalidad
- Limpieza de las costas

Identidad Propia:

- Conciencia de la autoestima desde la perspectiva de Dios
- Conciencia de los roles sexuales
- Control
- El autocontrol
- El desarrollo de la autoestima
- Desarrollo de la conciencia cognitiva, moral, física y social
- Vestimenta
- Héroes
- El éxito y la vocación
- Suicidio y muerte

Preocupaciones Sociales:

- · Propaganda: regulación, costo, cantidad
- Derechos del consumidor
- Corrupción
- Crédito: uso y abuso; bancarrota
- Medio ambiente
- Eutanasia
- Libertad de expresión
- Inmigración: composición y cantidad
- Desigualdad
- Manipulación
- Medios: propiedad, prejuicios, estilo, concentración
- Opresión
- Privacidad personal: tarjetas de identidad, libertad de información
- Polución
- Pobreza
- Presión del grupo
- Racismo
- Rechazo
- Peaje en las rutas
- Sexismo
- Niños en las calles
- Amenaza de aniquilación nuclear defensa
- Guerra
- Desempleo

Relaciones:

Relaciones básicas:

- Situaciones de adopción
- Autoridad
- Familia
- Dios
- Los pares
- ¿Qué es una familia adventista?
- Padres solteros
- Familia dividida
- Familia unida
- Abuso: mental, físico, emocional, sexual y psicológico

Utilizando:

- Habilidades de comunicación
- Afrontando conflictos -derechos y libertades
- Perdón
- Respeto
- Tolerancia y aceptación

· Derechos y libertades

Salud:

- Dieta
- Drogas, alcohol, cigarrillo
- Ejercicio
- Estrés y las crisis
- Problemas
- Sistemas comunitarios de ayuda: centros para drogadictos, niños abusados, aconsejamiento

Toma de Decisiones:

- Descubrir la voluntad de Dios al tomar decisiones
- Establecer un punto de partida --presupuestos filosóficos-- para darle credibilidad a las decisiones. Ir fijando puntos de referencia.
- La influencia de los pares en la toma de decisiones
- Procedimientos
- El uso de la Biblia en la toma de decisiones
- Valores

Valores y Ética:

- Justicia-Injusticia
- Hipocresía
- Honestidad
- Crítica
- Aceptación
- Compasión
- Gratitud
- Cortesía
- Lenguaje -uso apropiado

Vocación:

- Servicio de orientación
- Necesidades sociales y conciencia social
- Mi rol en el plan de Dios
- La elección de la carrera

HABILIDADES

Esta sección del marco de referencia destaca siete grupos de habilidades para Biblia. Esos grupos son un medio para organizar tópicos y habilidades con el propósito de elaborar la planificación. Con todo, son sólo un punto de referencia, una manera de mostrar que existe un amplio abanico de habilidades para enseñar.

Habilidades relacionadas con los valores

- Identificar valores
- Elaborar aplicaciones sobre valores personales
- Clarificar valores
 - Elegir entre alternativas
 - Premios y estima
 - Afirmación
 - Actuar en base a elecciones
 - Repetición en la vida
- Análisis de valores
 - Proponer un dilema
 - Consignar alternativas
 - Considerar las consecuencias
 - Pesar las evidencias
 - Evaluar las consecuencias
 - Evaluar la decisión
- Evaluar los argumentos morales y de las autoridades
- Expresar valores por medio de actividades creativas
- Valores en acción

Habilidades relacionadas con las emociones

- Identificar las emociones en la fe
- Clarificar sentimientos emocionales en el contexto espiritual
- Distinguir motivos de sentimientos
- Sentir emociones con diversos grados de intensidad
- Graduar el rango de la respuesta emocional de uno en el culto
- Identificar y encarar experiencias con emociones negativas en la experiencia religiosa
- Desarrollo del control emocional
- Aceptar la responsabilidad de la conducta emocional
- Encauzar las emociones en forma apropiada

Habilidades relacionadas con los recursos de la Biblia

- Ubicar la amplitud de los recursos
- Identificar la función de los diferentes recursos y ser capaz de usar:
 - Comentarios bíblicos
 - Diccionarios bíblicos
 - Concordancias bíblicas
 - Enciclopedias bíblicas
 - Manuales bíblicos
 - Exámenes bíblicos
 - Historias bíblicas
 - Arqueología bíblica
 - Estudios de la Biblia
 - Tratados sobre tópicos
 - Index sobre Elena de White
 - Atlas bíblicos
- Exactitud en el uso de los recursos
- Aplicar el uso de un recurso al estudio de la escritura

Habilidades sociales

- Tomar conciencia de las necesidades de otros
- Demostrar cuidado y preocupación por las necesidades de otros
- Escuchar a otros
- Cooperar con otros
- Desarrollar el liderazgo
- Aceptar la responsabilidad por las acciones propias
- Comunicar las ideas apropiadamente

Habilidades relacionadas con la oración

- Sentir la necesidad de orar
- Meditaciones privadas
- Actitud de oración
- Análisis de los componentes de la oración
- Componiendo ideas
- Reconocer y utilizar una variedad de oraciones
- Reconocer la propiedad de una oración según el tipo de situación

Habilidades relacionadas con los estudios bíblicos

A. Observación: Encontrar los hechos en el texto:

- Mirar:
 - La forma literaria
 - La estructura
 - El contexto
 - Las claves gramaticales
 - Cambiar palabras
- Preguntar:
 - ¿Quién?
 - ¿Dónde?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Qué?
 - ¿Cómo?
 - ¿Por qué?
 - ¿Cierto?
- Notar:
 - Repeticiones
 - Comparaciones
 - Contrastes
 - Énfasis o proporciones
 - Arreglo de las ideas relaciones

B. Interpretación:

- Determinar el significado de los hechos:
 - Analizar las palabras claves, las frases y los versos por su significado
 - Evaluar los hechos
 - Correlacionar las ideas
 - Controlar puntos inciertos o difíciles
 - Resumir el mensaje básico del autor a los lectores

C. Aplicación:

- Actuar sobre conclusiones:
 - Meditar sobre el tema
 - Admitir la verdad honestamente a uno mismo
 - Mirar las especificaciones

Habilidades relacionadas con el culto

Cuando lea las habilidades relacionadas con el culto, recuerde que cada habilidad necesita ser considerada desde la perspectiva de un continuo que va desde el culto formal público al culto informal privado; recuerde también que tanto el líder como el grupo verán al culto desde diferentes posiciones.

- Alabanza
- Compartir
- Participación
- Canto en la congregación
- El rol de la música
- Reverencia
- Testimonios
- Afirmación
- Dirección de la respuesta emocional
- Encauzarse en:
 - Oración
 - Alabanza
 - Predicación
 - Inspiración
 - Dirección
 - Comunicación
 - Organización
 - Empatía
- Asistencia
- Respuesta
- Reflexión

APROXIMACIONES A LA ENSEÑANZA DE LA BIBLIA

Las siguientes sugerencias de actividades y técnicas se presentan como una guía para introducir una variación en la enseñanza de la Biblia

- Charlar y hablar
- · Ayudas visuales que ayudan a la presentación
 - Retroproyector
 - Mapas, cartas
 - Modelos, etc.
- Ayudas audiovisuales como diapositivas, casetes, películas y video
- Libros de texto
- Materiales de lectura
 - Apuntes impresos
 - Fuente de información auxiliares
- Proyectos de naturaleza individual o de pequeño grupo
- Discusión de clase y debate
- Disertantes invitados
- Tome una palabra (ej. salvación) y exprese su significado en un montaje
- Escriba un poema o una oración
- Diseñe una pieza de teatro
- Construya un móvil
- Construya un modelo
- Escriba o encuentre una canción que exprese el tema o el pasaje
- Cree un collage usando materiales de jabón
- Simulaciones bíblicas
- Asignaciones y ensayos
- Examen y cuestionario
- Poster
- Utilice el mandato conocido para los cristianos en una discusión
- Relacione el tema y contenido con la historia, los intereses personales, la música y la literatura
- Use historias relevantes, biografías e información interesante

Adaptado de John Malison, <u>Creative Ideas</u>, Libro 2, West ryde: Renewal Publications, 1979, pp. 123, 124.

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR VALORES

Esta sección de la guía bosqueja brevemente algunas estrategias posibles para introducir y enfatizar los valores.

1. Analogías

Usar lecciones objetivas. Por ejemplo, así como una máquina necesita un diseñador, el mundo natural necesita un Creador.

2. Análisis de valores

Considerar las consecuencias de un matrimonio mixto.

3. Aplicación de valores

Poner en práctica los principios de una vida saludable.

4. Fundamentación de una posición

Para esta estrategia se podría mostrar cómo fundamentar un caso, tanto los pro como los contra de una posición. Por ejemplo, la fundamentación del caso del diluvio universal, por la construcción de argumentos.

5. Organización y procedimientos en la clase

Se pueden enseñar valores tales como el orden, la organización, la atención a los detalles y la buena preparación, insistiendo en ellos cada día en la organización.

6. Comparación v contraste

Se pueden extraer valores al comparar distintos puntos de vista opuestos en temas tales como creacionismo, temperancia o el día de adoración.

7. Debate

Es apropiado para las actividades sabáticas o la música.

8. Demostración

El respeto, cuidado y actitud positiva en el uso y manejo de las Escrituras y de los escritos de Elena de White.

9. Experimento

Reemplazar parte de un programa televisivo, visto como una actividad valiosa. Informar, comparar, y evaluar los resultados.

10. Explicación

A menudo se tiene el deber de explicar por qué se sostiene una posición respecto de un valor, o por qué los valores son importantes para los estudiantes. Por ejemplo, podemos explicar por qué fumar es peligroso.

11. Experiencia de campo

Una excursión a visitar y ayudar a niños en alguna escuela para discapacitados, ya sea física o mentalmente impedidos.

12. Problemas hipotéticos

Se pueden usar problemas hipotéticos para que los estudiantes los resuelvan. Pueden servir como ejemplo estudios de caso sobre el aborto o la eutanasia.

13. Identificación de valores

En un debate sobre el medio, ¿cuál es la responsabilidad del cristiano en el cuidado de la creación de Dios?

14. Estímulo de los medios de comunicación

Se pueden usar noticias y comentarios de actualidad difundidos por los medios de comunicación masivos que impliquen valores y ponderarlos. Por ejemplo, mostrar un recorte sobre la venta de bebés y discutir el conflicto de valores que aparece.

15. Modelos

El profesor constantemente modela valores como la atención, la aceptación, el autocontrol, y la justicia. También trata de mostrar cómo los pares, los medios de comunicación, los héroes del deporte y los héroes bíblicos son modelos. Muestre a la clase valores de los estudiantes que los conduzcan a hacer decisiones respecto de la música.

16. Narración

Se puede usar la narración para identificar y fundamentar muchos valores. Algunos ejemplos de narración pueden incluir las vidas de los patriarcas, y otras series dinámicas sobre experiencias de la vida real.

17. Solución de problemas

Se puede ayudar a los estudiantes a estimar los valores al preguntarles qué hacer en determinadas circunstancias. En el contexto de la Biblia examine los problemas de relación entre David, Mefiboset y Ziba, o la decisión de Lot de ir a Sodoma.

18. Proyectos

Pueden incluir un componente valioso proyectos sobre temas de discusión tales como la relación entre el medio ambiente y la creación o el asunto de los principios en la vida de José.

19. Cuestionamiento

En una lección sobre la honestidad, que los estudiantes justifiquen qué es lo que ellos harían en ciertas situaciones. O cuando el profesor enseña sobre la fe, que se considere la idea de caminar sobre las aguas.

20. Discusiones

En temas como el racismo, la guerra, la pobreza, el crimen, que los estudiantes exploren las tensiones entre la competencia de valores.

21. Juego de roles

Cuando los alumnos desempeñan un papel se ven forzados a pensar sobre los valores del rol que representan. Por ejemplo, se puede pedir a los alumnos que representen situaciones emotivas tales como la expresión de enojo, y discutir la dinámica del rol. Incluso es posible repetir la representación con distintos énfasis.

22. Simulación

La simulación obliga al estudiante a ubicarse en situaciones como las de la vida real. Por ejemplo al desempeñar roles tales como el del policía, que debe hacer cumplir la ley, o el de un negociante, que debe hacer dinero o acumular posesiones. Al cabo de una media hora, surgirá una discusión sobre la corrupción, la coima y otros valores negativos o positivos.

23. Disertantes invitados

Algunas visitas pueden presentar charlas donde enfaticen distintos valores (niños pobres, derecho por la vida).

24. Reescribir historias

Algunas historias bíblicas se pueden volver a escribir usando un contexto contemporáneo. Por ejemplo, la del hijo pródigo.

25. Cuestionario

Cuestionarios sobre "Qué te hace feliz", o "Qué puedes hacer con completa libertad" pueden ser usados como punto de partida para la discusión de valores.

26. Imaginación creativa

Se puede usar la imaginación para iniciar la discusión del proceso de valores. Los estudiantes pueden extraer conceptos tales como Dios o fe. Pueden hacer un viaje hacia atrás en el tiempo e imaginar cómo fue la creación. Pueden hacer un viaje en el espacio a través de su propio cuerpo. Pueden imaginar que son fetos y discutir los valores que emergen del medio.

EVALUACIÓN

Biblia es una asignatura única por su énfasis en el desarrollo de los valores, de la fe religiosa y del estilo de vida. De algún modo la evaluación debe reflejar este énfasis. Las sugerencias que se presentan a continuación simplemente señalan a los profesores algunas ideas.

Los que enseñan Biblia pueden evaluar el desarrollo del rango del proceso del pensamiento, de las emociones, de los motivos, de las actitudes y aun de algunas acciones. La evaluación, por lo tanto, es tanto cognitiva y afectiva como actitudinal, como ocurre en muchas otras asignaturas. El desafío es realizar una evaluación equilibrada, no simplemente cognitiva.

Los profesores deben usar una variedad de métodos en la evaluación del aprendizaje. Esta variedad irá de alguna medida paralela a los métodos de enseñanza que emplean. Por ejemplo, los estudiantes pueden ser evaluados al escribir sus tareas, sus ensayos críticos, sus informes, sus representaciones, sus estudios de caso, historias, o trabajos grupales. También la participación general del alumno puede ser calificada, junto con las presentaciones orales y las dramatizaciones. Para encontrar más ideas consulte la sección sobre estrategias para la enseñanza de los valores.

La variedad de actitudes que desarrollan los alumnos ante la asignatura puede ser evaluada de una manera conceptual. Los profesores pueden elaborar un perfil descriptivo del estudiante a través del tiempo al usar un registro de anécdotas. También los alumnos pueden describir sus propias actitudes y las actitudes de sus pares y registrar esas observaciones. También pueden participar en técnicas proyectivas. Para ilustrarlo, una frase inconclusa como la siguiente: "Lo que más me gusta de Biblia..." puede revelar numerosas actitudes. Algunas de esas descripciones pueden complementar las calificaciones en los informes.

También se pueden evaluar las actitudes en forma conceptual usando una escala cuantitativa, con cuestionarios o listas de control. Por ejemplo los estudiantes pueden valorar esta declaración:

El tema sobre la amistad fue buenísimo	Muy de acuerdo	De acuerdo	No sé	En desa- cuerdo	Muy en desacuerdo
--	-------------------	---------------	-------	--------------------	----------------------

Los alumnos pueden reaccionar estando muy de acuerdo con la afirmación o expresando su desacuerdo. Una evaluación puede incluir preguntas como: ¿"Qué es lo que más te gusta de Biblia", o "de este personaje" o "de esta presentación"? Sobre todo, los profesores de Biblia necesitan estar equipados de muchos recursos para usar una amplia variedad de métodos en la elaboración de una evaluación balanceada del aprendizaje del estudiante.

ESQUEMA BÁSICO DE UNA UNIDAD

LA HISTORICIDAD DE CRISTO:

Contenido

Las evidencias de la vida de Jesús sobre la tierra

Habilidades:

- Interpretar los datos históricos
- Preguntar: ¿Cuándo, qué, dónde, cómo, por qué, de veras?
- Comparar la violencia del mundo de la época de Cristo con la del nuestro
- Empatizar con los judíos de la época de Cristo
- Unir el antiguo y el nuevo testamento por medio de la profecía
- Encontrar paralelos en los evangelios
- Usar atlas y enciclopedias de la Biblia
- Localizar lugares en los mapas

Valores:

- Sacrificio propio
- Genuinidad
- Integridad
- Confianza
- Empatía
- Veracidad

Estrategias de enseñanza:

- Estímulo de los medios que muestran los contrastes entre romanos y judíos celotes y otros judíos vistos en películas arqueológicas
- Investigación sobre diferentes grupos y valores religiosos
- Representación de los grupos que competían por el liderazgo del templo Extraer posiciones contrastantes e identificarlas
- Explicar lo apropiado del tiempo de la venida de Jesús
- Una charla por un invitado que haya estudiado esa época
- Usar la imaginación creativa y ponerse en el lugar de Jesús en medio de la tensión de los grupos
- Hojas de trabajo (ej. geografía de Palestina, comparación de los mayores grupos religiosos, aspectos culturales)

Recursos:

- Películas y video (Ben Hur, películas sobre la vida de Cristo)
- Enciclopedias, diccionarios, atlas, comentarios bíblicos, Biblia, *El Deseado de todas las Gentes*.

APÉNDICE

APÉNDICE 1

ELEMENTOS DE RELIGIÓN

ESTUDIOS SOBRE LA RELIGIÓN Y LA VIDA

A continuación se presenta una forma de describir la religión. Al describirla compuesta por elementos tales como creencias y ética, estamos tratando de asegurar que nuestros cursos de Biblia sean balanceados, y que la fe se desarrolle más sistemáticamente.

Historias

Historias acerca de personas importantes, eventos, etc.

Experiencias individuales

Posiciones sobre la filosofía de la vida y el desarrollo de una "visión del mundo" personal. Incluye motivaciones y actitudes, toma de conciencia y la historia de un individuo. Una visión sobre lo sobrenatural, cómo uno se relaciona con Dios, la religión intuitiva, etc.

Creencias

Un sistema dado, la claridad y el poder intelectual para la fe religiosa y el ritual. Las religiones del mundo deben algunos de sus poderes a su éxito en presentar un cuadro total de la realidad por medio de un sistema de doctrina.

Ética

Generalmente incluye tanto el pensamiento acerca de tipos o códigos ideales y la actual conducta de la gente. Temas de discusión acerca de cómo actuar y cómo fundamentar ciertas posiciones éticas. Ésta es la práctica de la doctrina y de la fe.

Estructura social

Relaciones estructurales como los patrones organizacionales de instituciones y grupos. Incluye la toma de decisiones y los patrones de comunicación asociados con ellos. Además el tamaño, la extensión y la interrelación con la cultura que la rodea.

Ritual

Ceremonias tales como la Cena del Señor, la forma del servicio de culto, la música, bautismo, casamiento, funerales, etc.

Símbolos

Objetos simbólicos tales como edificios, o la cruz, que tienen una relación con el ritual, pero que existen independientemente de tales ceremonias --aun cuando se puede investir a los objetos con muchos significados. Se puede incluir gestos y acciones tanto como símbolos visuales (incluso sueños).

Textos

Están dirigidos a los asuntos sobre autoridad, inspiración e interpretación. El alto status y la autoridad otorgada a un texto marca el camino en que los participantes entienden la historia que está contenida en el texto. Considere aquí la autoridad, la inspiración y la naturaleza de las Escrituras y cómo debe ser considerado el estudio de la Biblia.

APÉNDICE 2

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Lectura preliminar para tener una visión general.
- Escribir las impresiones para preparar la mente para un estudio cuidadoso.
- · Descubrir la estructura para comprender el desarrollo del pensamiento del autor.
- Poner título a los párrafos para resumir y correlacionar unidades de pensamiento.
- Observar los hechos acerca del autor para comprender su punto de vista.
- Formular preguntas sobre la lectura para estimular el pensamiento.
- Observar las leyes del aprendizaje para encontrar el énfasis del autor en:
 - Repetición
 - Comparación
 - Contraste
- Observar las leyes de relación para discernir las ideas subyacentes de:
 - Causa y efecto
 - Medios para un fin
 - Progresión del pensamiento
- Compartir y discutir sus descubrimientos para confirmar, clarificar, corregir y expandir lo que personalmente se ha aprendido.
- Buscar declaraciones generales para descubrir los pensamientos principales.Las experiencias directas deben incluirse en cada secuencia del programa.
- Observar el uso de ilustraciones para entender verdades abstractas.
- Clasificar y resumir para reunir los hechos en un todo.
- Localizar el problema para discernir y clarificar el asunto importante.
- Definir palabras o frases para hacer distinciones exactas.
- Usar otras traducciones para tener una visión del pasaje.
- Parafrasear el texto para probar la comprensión de los hechos y la habilidad de comunicar el significado actual.
- Relacionar el pasaje con su contexto para ver la parte en el todo.
- Comparar puntos de vista y prácticas contemporáneos.
- · Reflejar la verdad en su vida al escuchar a Dios.
- Ser realista al aplicar la verdad a usted y su comunidad.

(Ada Lum y Ruth Siemens, <u>Creative Bible Study</u>, Bombay: Jyoti Pocket Books, 1973, pp. 71-81)