

**Guide du
Curriculum
pour l'Enseignement
Secondaire
Adventiste**

Bible

**Institut
d'Education
Chrétienne**

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
COMMENT UTILISER LE GUIDE	3
QU'EST-CE QU'UN GUIDE DE CURRICULUM ?	4
A QUI EST-IL DESTINE ?	4
PANORAMA DE GUIDE	5
PHILOSOPHIE	6
RATIONNEL	7
OBJECTIFS	8
VALEURS	9
PROBLEMES DE LA VIE CHRETIENNE	11
PROBLEME DE STYLE DE VIE	13
COMPETENCES BIBLIQUES	17
APPROCHES PEDAGOGIQUES DE LA BIBLE	20
STRATEGIES POUR L'ENSEIGNEMENT DES VALEURS	21
EVALUATION	24
ECHANTILLON DE GRANDES LIGNES	25
ANNEXES	26

Eléments de Religion
Stratégie d'apprentissage
Panorama d'un manuel

REMERCIEMENTS

Le département de l'Education de la Division du Pacifique Sud de l'Eglise adventiste du septième jour a créé un Centre de conception des programmes pour l'éducation secondaire afin d'aider les enseignants à atteindre plus totalement les objectifs de l'éducation adventiste. Dans ce but, le centre a préparé une série de documents sur l'intégration de la foi adventiste aux méthodes d'enseignement-apprentissage.

Son directeur, le **Dr Barry Hill**, remercie le groupe de professeurs qui ont contribué par leur temps, leurs idées, leurs papiers et leur appui à l'édition originale des documents mentionnés. Des équipes de travail ont été formées pour chaque matière, et des guides du curriculum ont été préparés pour chaque discipline.

Nous remercions la Division du Pacifique Sud pour sa générosité en mettant ces documents à la disposition de l'éducation mondiale adventiste. Nous savons qu'il sera nécessaire de faire des adaptations, selon les réalités locales, mais nous espérons que cette initiative du Pacifique Sud sera en grande bénédiction à de nombreux éducateurs adventistes.

La publication de ce guide en français a été possible grâce aux travaux de traduction et d'adaptation des professeurs Victor Rasoanaivo et Emilienne Rasamoely, de la Division de l'Afrique et de l'océan Indien.

Pour plus d'information concernant l'Institut d'Education Chrétienne et l'obtention d'autres guides du curriculum, veuillez vous adresser à :

*Institut d'Education Chrétienne
Département de l'Education
Conférence Générale de l'Eglise Adventiste du Septième Jour
12501 Old Columba Pike
Silver Springs, MD 20904, EE.UU. de N.A.*

SUGGESTIONS D'UTILISATION DU GUIDE

Il existe plusieurs manières d'utiliser le guide pour vous aider à planifier vos cours, unités et unité de travail ou sujets. Le but est de fournir une liste récapitulative pour la préparation. Pour les unités ou les sujets, essayez les étapes suivantes et résumez votre planification en une ou deux pages.

Regardez l'organigramme, p. 5, qui donne une vue d'ensemble des décisions du guide. Lisez la philosophie, le rationnel et les objectifs, pp. 6-8, pour obtenir une vision des points d'emphases de votre matière.

Choisissez un sujet ou une unité et commencez à faire un bref panorama en utilisant la démarche suivante. (Voir exemple p. 25)

Choisissez dans la liste de valeurs pp. 9-10. Exemple "intégrité". Choisissez ceux qui vous semblent nécessiter plus d'emphase et prenez en note.

Lisez les thèmes propres p. 11, et choisissez ceux qui vont avec votre sujet. A la p.17, il y a quelques suggestions de compétences. Introduisez dans votre unité ceux qui semblent nécessiter de l'attention.

Choisir dans la liste des approches d'enseignement de la Bible, p. 20. Rappelez-vous qu'il faut de la variété.

Lisez les suggestions d'enseignement des valeurs, p. 22. Exemple "Etablir des jugements de valeur à propos d'un texte". Ajoutez maintenant, quelques idées de méthodes pédagogiques à votre résumé.

Pour les idées de contrôle, vérifiez p. 24. Le contrôle doit correspondre à votre contenu de cours, à vos positions d'emphases et à vos méthodes. Prenez note de quelques idées.

Pour voir comment il est possible de travailler les concepts de valeur, les compétences et les méthodes pédagogiques dans la planification d'une unité, revoyez l'exemple de la p. 25. Vous pouvez maintenant mettre la touche finale à votre propre page de bref résumé de panorama de sujet ou d'unité.

Pour plus de ressources d'approches référez-vous aux annexes. Comme vous pouvez le voir, il est demandé d'assembler judicieusement de nombreux éléments dans votre processus de planification. A cette condition, on est certain que le sujet ou l'unité a été abordé dans une perspective tournée vers les valeurs qui sont chrétiennes adventistes.

QU'EST-CE QU'UN GUIDE ?

Dans le contexte de l'éducation adventiste, un "guide de curriculum" est une déclaration de valeurs et de principes qui guident le développement d'un curriculum. Ces valeurs et ces principes découlent de la philosophie adventiste de l'éducation qui postule d'importantes idées sur ce qui est réel, vrai et bien. L'objectif du guide est de montrer comment la foi et les valeurs adventistes peuvent s'intégrer à l'enseignement académique, et le guide en ressource d'idées pour la planification de la matière, aussi se veut-il plus utile qu'exhaustif.

En s'efforçant de présenter une perspective adventiste, il est clairement compris que certains aspects du cours peuvent s'enseigner de façon identique où que cela soit. Cependant, à vue superficielle, il pourrait sembler que les objectifs et le contenu des autres sujets du contenu enseignés dans les écoles adventistes ne soient pas différents des syllabi officiels que parce que le contenu semble neutre en termes philosophiques. Un enseignement plus réfléchi montrera en fait des différences dans l'approche et les points d'ancrage de ces sujets, tandis qu'apparaîtront des différences plus notables dans d'autres sujets et processus curriculaires. Les différences, de degrés variables, procèdent de la philosophie qui sous-tend le guide.

Ce guide de Bible contient : une philosophie ; des objectifs ; une liste de valeurs ; une liste de problèmes ; une liste de groupes de compétences ; des suggestions d'approches pédagogiques du cours de Bible ; des directives de contrôle ; et une explication sur les éléments de la religion.

Le document a été conçu pour être une référence fondamentale, souvent sous la forme de lettres récapitulatives des éléments essentiels du cours de Bible et des suggestions pratiques utilisables par l'enseignant dans la préparation des canevas de cours, de programmes, d'unités et de leçons. Il n'a pas été question de remplacer les programmes de document de travail personnels de l'enseignant. Le guide se veut surtout montrer comment une bonne pratique peut se placer dans une perspective orientée vers les valeurs qui est chrétienne. Il est conçu comme une aide pour apporter une orientation vers les valeurs et une perspective adventiste à votre planification.

A QUI EST-IL DESTINE ?

Le guide est d'abord conçu pour tous les professeurs de Bible des écoles secondaires adventistes. Il fournit aussi un point de référence de planification de curriculum aux directeurs et administrateurs du système éducatif adventiste. Plus encore, il se veut montrer aux autorités gouvernementales qu'il y a des points du curriculum sur lesquels les adventistes mettent l'emphasis, ce qui justifie l'existence d'un système éducatif adventiste. Le document devra être utilisé pour établir l'orientation de toute planification de curriculum, que cela soit pour la création de tous nouveaux cours, ou pour étoffer des syllabi officiels ou pour évaluer des unités et des ressources.

PANORAMA DU GUIDE

LES PRINCIPAUX OBJECTIFS DU COURS DE BIBLE SONT :

- Familiariser les élèves à la révélation que Dieu fait de lui-même à l'univers.
- Inciter les élèves à donner de la valeur à la vie chrétienne et à s'engager à Christ
- Aider les élèves à établir une relation personnelle avec Dieu.

ILS SONT ATTEINTS EN DEVELOPPANT DES IDEES FONDAMENTALES COMME :

- Dieu est le Créateur de l'univers et il le maintient à l'existence.
- La Bible révèle le plan de Dieu et retrace les principes de vie qui donnent le plus satisfaction.
- Le grand conflit entre le bien et le mal a conduit Dieu à mettre en marche un plan de Rédemption de l'humanité.

ILS SE COMPRENNENT EN DEVELOPPANT DES COMPETENCES COMME :

- Etudier la Bible
- Evaluer
- Gérer ses émotions
- Prier
- Utiliser les ressources bibliques

ILS SONT ILLUSTRES PAR LA DISCUSSION

- De problèmes qui nous interpellent et de ce que Dieu en dit :
- Existence
 - Dieu et les projets de vie
 - Future
 - L'église
 - Les relations

PHILOSOPHIE

L'éducation Adventiste du Septième Jour est fondée sur une conception du monde dérivée de la foi chrétienne. Cette conception a pour origine un Dieu personnel, éternel et aimant et qui existe de toute éternité, est omnipotent et est la source de toute vie, de toute vérité, de toute beauté et de toutes valeurs chrétiennes.

Toute vérité trouve son centre et son unité en ce Dieu qui communique la vérité aux hommes, de façon générale à travers la nature et par ses actes providentiels, et plus particulièrement par Jésus-Christ et sa Révélation inspirée, les Saintes Ecritures.

Un objectif majeur de l'Education Adventiste du 7^e jour est alors de développer chez les élèves la compréhension de cette révélation et de développer la foi en le Dieu de la Bible. Une telle foi grandit à mesure que les élèves apprennent à édifier une relation avec Dieu, et conduit à un engagement de toute une vie, en style de vie adventiste et au salut dans le royaume éternel de Dieu. Ainsi donc, l'étude de la Bible devient l'élément central pour une compréhension de toutes les matières scolaires, et elle est le principal moyen par lequel les élèves donnent signification aux événements de leur vie. Les études bibliques ne concernent pas seulement les croyances doctrinales adventistes, elles s'intéressent aussi aux problèmes de style de vie, de prise de décision morale, de relations inter-personnelles, de raisons de croire et des expériences religieuses personnelles.

Le cours de Bible repose sur de nombreux postulats. Les chrétiens adventistes conçoivent que par la raison, guidée par l'esprit de Dieu, les hommes peuvent connaître le Dieu de la Bible. Ils conviennent par la foi que Dieu a créé l'homme parfait et à son image, mais dans l'exercice du pouvoir de choix que Dieu lui a donné, l'homme s'est rebellé contre Lui. L'homme est maintenant perverti de nature, son salut et la restauration de ses relations originelles avec Dieu dépendent de l'initiative de Dieu. La véritable valeur de l'homme se trouve uniquement dans sa relation avec Dieu et non point sa séparation d'avec Lui. L'homme, situé dans le contexte de l'éternité, se conçoit comme responsable devant Dieu des choix qu'il fait.

L'anticipation des bénédictions des relations parfaites chez les hommes et les femmes qui ont été rachetés après le retour de Christ donne alors du tonus à la vie active de maintenant.

Il ressort des postulats exprimés plus haut que le développement des relations est une visée centrale du cours de Bible. La plus importante de ces relations est celle que nous établissons avec Dieu. Tandis que nous recherchons l'amitié et la communion avec Lui, nous croyons qu'il nous rend capables d'acquérir un caractère qui s'exprime en fin de compte dans le service altruiste.

Nous postulons que pour acquérir la connaissance, les compétences, les valeurs, les attitudes et les sentiments, les élèves vont se référer constamment à la Bible, comme à l'unique et le plus important facteur de leur croissance mentale et spirituelle. L'étude biblique augmente la capacité de l'élève à penser par lui-même et encourage à modeler la vie de Dieu dans son caractère sous le guide du Saint-Esprit. Nous croyons qu'une telle étude amènera les élèves à partager la bonne nouvelle dans le service altruiste charitable. Le test de l'efficacité du cours de Bible éveille le désir de prendre exemple sur le Christ qui fut innovateur, réceptif aux autres et positif dans son approche. En fin de compte, le cours de Bible incite à appliquer intensément les principes bibliques dans nos relations et notre vie.

RATIONNEL

Les écoles adventistes du septième jour furent instituées premièrement pour établir un environnement dans lequel la Bible est professée Parole de Dieu et dans lequel les principes du christianisme tels que définis dans les Ecritures Saintes sont les fondements de toute éducation. L'enseignement de la Bible à l'école devient ainsi le point de départ pour établir la pertinence des Saintes Ecritures dans notre compréhension de notre place dans le monde et l'élaboration d'un style de vie chrétien satisfaisant et en harmonie avec les enseignements de l'Eglise Adventiste du Septième Jour.

Si vous voulez vous conformer à l'Evangile, la Bible est le tremplin le plus décisif. C'est ici que les élèves prennent racine dans la connaissance de l'Ecriture. On a mis l'accent sur l'acquisition de compétences nécessaires à l'étude de la Parole de Dieu, et à l'application des techniques de recherche par déchiffrer les Ecritures. Ici, les élèves sont mis devant la justification de la conception du monde, des valeurs et des attitudes, du sens de l'héritage adventiste et de l'histoire de l'Eglise chrétienne. Ici se présente la compréhension de la place de l'Eglise adventiste dans le plan de Dieu. Surtout, c'est l'endroit où développer la capacité de l'élève à évaluer et prendre des décisions: menant là où ils sont interpellés à accepter Jésus et à communiquer avec Lui.

La Bible offre aussi la possibilité d'inciter les élèves à être de meilleures personnes, de meilleurs citoyens au sein de la communauté dans laquelle ils apprennent à être au service des autres. Tandis qu'ils communient avec le Christ, témoignent de lui et sont au service des autres, ils deviendront des personnes de principes au caractère bien équilibré.

OBJECTIFS

Voici les objectifs du cours de Bible. On pense pouvoir conduire les élèves à :

1. Développer la conviction que Dieu est le Créateur de l'univers et qu'Il le maintient en existence.
2. Comprendre que Dieu est amour et partant qu'il s'intéresse à sa création en laquelle il s'implique avec laquelle il désire établir une relation personnelle.
3. Comprendre que les hommes furent dotés du libre choix à la création mais que l'exercice de ce choix leur a valu de faire partie de la controverse entre le Bien et le Mal, cause de leur séparation d'avec Dieu.
4. Comprendre que Dieu a déployé un plan de rédemption impliquant qu'il prenne figure humaine, vivant, mourant et ressuscitant de la mort pour que l'homme puisse être ressuscité.
5. Croire que Dieu a choisi de se révéler aux hommes de plusieurs façons, dont Jésus-Christ, la nature et les Ecrits inspirés du Saint-Esprit.
6. Acquérir plusieurs techniques d'étude de la Bible.
7. Utiliser plusieurs outils d'étude de la Bible.
8. Appliquer les compétences acquises au cours de Bible pour établir et garder une vie personnelle en acceptant la foi.
9. Acquérir le sens de sa valeur en Christ.
10. Acquérir le processus d'identification, d'évaluation et d'actualisation des valeurs chrétiennes.
11. Clarifier, contrôler et exprimer un ensemble d'émotions dans l'expérience de vie chrétienne.
12. Etablir avec Dieu une relation personnelle sérieuse et pleine de vie et qui s'exprime par la décision d'obéir à sa volonté telle qu'elle nous est révélée.
13. Comprendre la doctrine de l'Eglise Adventiste du 7ème Jour.
14. Acquérir le sens de la responsabilité de leurs propres actions.
15. Reconnaître que le Saint-Esprit amène chacun à développer ses propres potentiels.
16. Développer la volonté de s'impliquer dans le service altruiste et le partage des expériences chrétiennes en témoignage de reconnaissance pour le salut que Dieu offre.

LES VALEURS

La liste ci-dessous contient un groupe de valeurs identifiées importantes par les enseignants du comité du guide. Le liste n'est pas exhaustive et sera sûrement augmentée au fil du temps. C'est un point de départ dans la recherche d'idées de planification pour le professeur.

Valeurs Morales et Religieuses

Abnégation	Douceur
Acceptation	Droiture
Actif	Efficacité
Adaptation	Egalité
Administration	Encouragement
Affection	Enthousiasme
Affirmation	Equité
Altruisme	Espoir
Amitié	Esprit de famille et du foyer
Amour	Estime de soi
Application	Ethique
Appréciation	Faculté d'adaptation
Appui	Famille
Assurance	Ferveur
Authenticité	Fidélité
Autonomie	Fierté d'école
Bienveillance	Foi
Bonne humeur	Foi en Dieu
Bonne santé	Franchise
Candeur	Gentillesse
Caractère de décision	Gestion
Charité	Glorification
Civisme	Gratitude
Compassion	Honnêteté
Confiance	Hospitalité
Confiance en soi	Humanité
Conscience d'un héritage	Humilité
Conscience de problèmes moraux, religieux	Humour
Contrôle de soi	Impartialité
Courtoisie	Indépendance dans l'action
Croissance personnelle	Indépendance dans la pensée
Déontologie	Indépendance dans le choix
Dépendance	Individualité
Détermination	Indulgent
Développement auto-motivé de la foi	Respect de la race

Dévotion
Dignité
Diligence
Interdépendance
Joie
Justice
Libéralité
Liberté
Loyauté
Mariage/foyer
Mariage chrétien/foyer chrétien
Minutie
Miséricorde
Mission
Modestie
Noblesse
Optimisme
Ordre
Organisation
Ouverture
Ouverture d'esprit
Paix
Partage
Participation
Patience
Patriotisme
Perfection
Perspicacité
Piété
Politesse
Ponctualité
Prévoyance
Projet raisonnable
Propreté
Pureté
Réalisation de soi
Reconnaissance
Récréation
Religion
Repentance
Respect
Respect de l'autorité

Respect de soi
Responsabilité
Responsabilité pour les décisions morales
Repos
Révérence
Rôle de parent
Sécurité
Sens de la communauté
Influence
Ingéniosité
Initiative
Intégrité morale
Sens de sa valeur aux yeux de Dieu
Sens du devoir
Sens du pardon
Sensibilité
Service
Service
Sincérité
Sobriété
Soumission
Soumission à la loi
Souplesse dans le jugement moral
Stabilité
Style de vie
Style de vie intégré
Sympathie
Tact
Tempérance
Tendresse
Unanimité
Valeur personnelle comme enfant
de Dieu
Vertu
Vision positive
Volonté de participation

PROBLEMES DE LA VIE CHRETIENNE

La liste des problèmes présentée ci-dessous est estimée concerner tous les chrétiens adventistes quels que soient leur âge. Suit une liste de problèmes concernant le style de vie.

LES TROIS QUESTIONS FONDAMENTALES

- Qu'est-ce que la vérité ?
- Qu'est-ce qui est de valeur ?
- Comment puis-je connaître

CROYANCES

- Y-a-t-il un Dieu ?
- Comment est-il ?
- Qu'est-ce que la Bible révèle de Dieu ?
- Pourquoi Dieu m'aime-t-il ?
- Qu'est-ce que Dieu à avoir avec ma vie ?
- En quoi le christianisme influe-t-il sur mon existence toute entière ?
- Pourquoi y-a-t-il un hiatus entre le verbe et l'acte ?
- Quelle est l'importance des comportements et des principes moraux ?
- Comment puis-je contrôler et exprimer ma sexualité ?

Mon Futur

- Suis-je sauvé ?
- Comment suis-je sauvé ?
- Quel est le problème fondamental de la vie ?
- Devrai-je craindre le jugement de Dieu ?
- Qu'est-ce que la liberté (autorité) ?
- Quelle est la place de l'adoration ?
- Qu'est-ce que la mort ?
- Qu'est-ce que le spiritisme, la philosophie de New Age ?

Mon Eglise

- Si je suis sauvé par ma foi que me servent les règles ?
- Quel est le problème principal d'un chrétien adventiste ?
- En quoi l'adventisme se distingue-t-il de toute autre dénomination ?
- Quel est le rôle d'Ellen G. White ?
- Quel est le rôle de l'héritage adventiste ?

Le Bien et Le Mal

- Comment le Mal est-il apparu ?
- Pourquoi ?
- Pourquoi un Dieu aimant permet-il l'existence du Mal ?
- Pourquoi Dieu punit-il ?

- Pourquoi les bons souffrent-ils ?
- Pourquoi les méchants sont-ils prospères ?

EXPERIENCE PRATIQUE

- Si je suis sauvé par la foi, que me servent des règles ?
- Quel est le projet de Dieu pour ma vie ?
- Qu'est-ce qui mérite de vivre ?
- Comment puis-je le mieux témoigner aux autres ?
- Qu'est-ce qu'un Christianisme équilibré ?
- Comment puis-je croire en Jésus ?
- Quelles sont les places respectives de la foi et des œuvres ?

RELATIONS

- Comment puis-je le mieux témoigner aux autres ?
- Que signifie être en relation avec Christ ?
- Comment savoir si je suis en rapport avec Lui ?
- Comment se fait-il que je puisse choisir des modèles de rôle de moindres niveaux ?
- Expression de la moralité chez les adolescents ?
- Comment puis-je contrôler et exprimer ma sexualité ?

MES SENTIMENTS A PROPOS DE MOI-MEME

- La compréhension des Adventistes de la métaphore de Laodicée peut-elle conduire à un sentiment moindre de soi ?
- Comment puis-je moi, pauvre pécheur, être bien dans ma peau ?

PROBLEMES CONCERNANT LE STYLE DE VIE

Quelques aspects de la Bible que nous enseignions, notre enseignement sera parsemé de problèmes de style de vie. La discussion de ces problèmes nous amènera à considérer plusieurs valeurs. Quelques problèmes de style de vie particuliers aux adolescents sont donnés ci-dessous, en aide-mémoire aux enseignants en manque d'idées de matériaux stimulants. Il y en a dix groupes:

Acceptation :

- Accepter notre individualité
- Eglise
- Différence culturelle
- Famille
- Pardon
- Dieu
- Les pairs
- Soi-même
- Les personnes d'influence
- La vie en société

Distractions et Loisirs

- Activités sociales convenables
- Alcoolisme honteux
- Jeux vidéo
- Concerts
- Télévision réglementée
- Les discothèques et les salles de bal
- Drogue
- Films
- Les graffiti
- Virée en voiture
- Loteries, paris et jeux de hasard
- Boisson à basse teneur en alcool
- Magazines, romans et livres
- Musique
- Night club
- Réception chez soi
- Sortie de réception
- Activités de loisir le Sabbat
- Le sexe
- Alcoolisme mondain
- Sport
- Violence dans la rue

- Théâtre
- Le transport
- Vidéo et téléfilms
- Violence

Santé

- Système d'assistance publique (ex: centre d'aide aux drogués , pour l'enfance maltraitée, centre d'aide psychologique)
- Le régime
- Drogues, alcool, tabac (publicité insidieuse)
- Exercice physique
- Gestion du stress et des crises
- Problèmes

Prise de Decision

- Décourvrir la volonté de Dieu dans la prise de décision
- Etablir un point de départ - postulats philosophique - pour donner crédit aux décisions, poser des points de références
- Influence des pairs dans la prise de décision
- Utilisation de la Bible dans la prise de décisions
- Valeurs

Identité Propre

- Conscience de la propre valeur dans la perspective de Dieu
- Apparence
- Contrôle
- Développement de la propre valeur
- Elaboration de la conscience cognitive morale, physique et sociale
- L'habillement
- Héros
- Phallocratie
- Conscience des rôles sexuels masculin/féminin ; caractéristiques de la masculinité/féminité
- Réussir - se développer ; vocation
- Le suicide et la mort

Amour, Sexe et Mariage

- Avortement
- Fréquentations
- Divorce
- Attouchements sexuels
- Homosexualité
- Inceste
- Aimer, c'est un don

- Responsabilité de pourvoir aux besoins familiaux
- Sexe avant-mariage
- Relations sexuelles
- Les parents uniques
- Maladies sexuellement/socialement transmissibles : ex: SIDA
- Virginité technique
- Violence à la maison

Relations

- Relations fondamentales :
 - Rapport avec la famille
 - Famille adventiste
 - Etre un parent unique
 - Famille unie
 - Famille écartelée
 - Les pairs
 - Autorité
 - Dieu
 - Situations d'adoption
 - Sévices - mentaux, physiques, émotionnels, sexuels et psychologiques
- Pratique des relations :
 - Compétences en communication
 - Question des conflits, droits et libertés
 - Indulgence
 - Respect
 - Tolérance et acceptation
 - Droits et libertés

Problèmes sociaux

- Publicité
- Règlement, coût, volume
- Droits des consommateurs
- Conception
- Crédit : us établis, faillite
- Environnement
- Euthanasie
- Liberté d'expression
- Immigration : composition et volume, inégalité
- Manipulation
- Les médias : propriété, préjugés, style, concentration
- Oppression
- Vie privée : cartes d'indentité, liberté d'information

- Pollution
- Pauvreté pression de groupe
- Racisme
- Refus de l'autre
- Péage routier
- Sexisme
- Gamins des rues
- Menace nucléaire
- Défense
- Chômage
- Guerre

Vocation

- Carrière
- Orientation de service
- Besoins sociaux et consciences sociales
- Quel est mon

Valeurs éthiques

- Equite/justice
- Hypocrisie
- Honnêteté
- Esprit critique
- Langage juste
- Discours pertinents
- Acceptation
- Compassion
- Gratitude
- Courtoisie
- Usages

Evangélisation et Interaction Communautaire

- Les agences ADRA, contrôle des ordures
- Nettoyage des plages

COMPETENCES

Cette section du guide présente sept groupes de compétences relatives au cours de Bible. Ces groupes servent à organiser des sujets et des compétences en vue de planification. Ils ne sont qu'indicatifs, pour montrer en quelque sorte qu'il y a tout un éventail de compétences possibles d'apprentissage.

Compétence en Evaluation

- Identifier des valeurs
- Exercice personnel des valeurs
- Clarifier des valeurs
 - Choisir entre plusieurs possibilités
 - Préférer et chérir des valeurs
 - Affirmer des valeurs
 - Agir sur la base d'un choix
 - Réitérer ce choix dans la vie
- Analyser des valeurs
 - Soulever un dilemme
 - Formuler des possibilités
 - Soulever un dilemme
 - Formuler des possibilités
 - Considérer des conséquences
 - Soupeser une preuve
- Evaluer des arguments d'ordre moral et d'autorités
- Exprimer des valeurs par le biais d'activités créative
- Actualiser des valeurs

Compétences Concernant Les Emotions

- Identifier la part des émotions dans la foi
- Clarifier des sentiments affectifs dans un contexte spirituel
- Distinguer raison et sentiments
- Ressentir des émotions de différents degrés et intensités
- Elargir ses possibilités de réponses émotionnelles dans l'adoration
- Identifier et gérer des émotions négatives dans l'expérience religieuse
- Elaborer un contrôle émotionnel
- Accepter la responsabilité de son comportement émotionnel
- Actualiser des émotions de façon convenable

Compétences en Documentation Biblique

- Localisation de nombreuses sources de documentation
- Identification des fonctions de chaque source et capacité d'utiliser :

- Les commentaries de la Bible
- Dictionnaires bibliques
- Concordances
- Encyclopédies bibliques
- Manuels d'études bibliques
- Etudes bibliques
- Histoires de la Bible
- Archéologies bibliques
- Etudes scripturaires
- Traité par matière
- Index des oeuvres d'E. G. White
- Atlas biblique
- Exploration adéquate de documents
- Utilisation d'une exploitation de documents à l'étude des Ecritures

Compétences Sociales

- Devenir sensible aux besoins des autres
- Montrer du souci et de l'intérêt pour les besoins des autres
- Etre à l'écoute des autres
- Coopérer avec les autres
- Acquérir un profil de meneur
- Accepter la responsabilité de ses propres activités
- Communiquer efficacement des idées

Compétences en Priere

- Ressentir la nécessité de la prière
- Méditations personnelles
- Attitudes de prière
- Analyser les composantes d'une prière
- Organiser des idées
- Identifier et utiliser les divers genres de prière
- Reconnaître l'adéquation d'un genre de prière à une situation donnée

Compétences Etudes Bibliques

A. Observation : Trouver les faits dans le texte :

- Observer :
 - La forme littéraire
 - La structure
 - Le contexte
 - Les indicateurs grammaticaux
 - Les glissements lexicaux ou sémantiques
- Demander :
 - Qui ?

- Quand ?
- Quoi ?
- Où ?
- Comment ?
- Pourquoi ?
- Alos ?

● Noter :

- Répétition
- Comparaison
- Contrastes
- Accentuation ou proportions
- Arrangements d'idées
- Relations

B. Interprétation :

● Déterminer le sens des faits :

- Analyser les mots-clé les expressions et les versets pour leur sens/signification
- Evaluer les faits
- Mettre les idées en relations
- Vérifier les points incertains ou difficiles
- Résumer le message de base de l'auteur à ses lecteurs

C. Application :

● Agir sur les conclusions :

- Méditer sur le thème
- Admettre la vérité pour vous-même avec honnêteté
- Chercher les spécificités

Compétences dans L'adoration

Lorsque vous lisez la liste des compétences d'adoration ci-dessous, souvenez-vous que vous devez considérer chaque compétence à partir d'une perspective de continuité allant d'une adoration publique formelle vers une adoration privée informelle; souvenez-vous aussi que celui/celle qui dirige le culte et les membres d'un groupe de culte verront ces compétences à partir de points de vue différents.

- Louange
- Partage
- Participation
- Chanson collective

APPROCHES POUR ENSEIGNER LA BIBLE

Les suggestions d'activités et de techniques suivantes sont faites à titre de guide pour présenter les différentes approches pour enseigner la bible.

- Ecrire à la craie et parler
- Présentation à l'aide de matériels visuels
 - rétroprojecteur
 - cartes, diagrammes
 - modèles, etc
- Matériels audio-visuels tels que diapositives, cassettes, films et vidéo
- Manuels pour élève
- Matériels pour la lecture
 - notes polycopiées
 - sources de références jointes
- Projets individuels et projets élaborés par petits groupes
- Discussion en classe et discussions par un groupe d'orateurs
- Discussions en petits groupes
- Exposés faits par des invité(és)
- Prendre un mot, par exemple "Salut", et exprimer sa signification comme un montage
- Ecrire un poème ou une prière
- Jeu de rôle ou théâtre
- Peindre ou dessiner un thème/sujet
- Ecrire une pièce ou un drame musical
- Faire un mobile
- Modelage avec de l'argile
- Ecrire ou trouver une chanson qui exprime le thème d'un passage
- Créer un collage à l'aide de matériels de nature savonneuse
- Simulations bibliques
- Méthode visant à se partager les symboles
- Tâches écrites et dissertations
- Tests et questionnaires
- Affiches
- Engager dans la discussion des chrétiens connus
- Lier le thème et le contenu à l'histoire, aux intérêts personnels à la musique et à la littérature
- Utiliser des histoires pertinentes, des biographies et de informations intéressantes

Adapté de John Malison, "Idées Créatrices", Livre 2, West Ryde : Publications du Renouveau, 1979, pages 123 - 124.

STRATEGIES POUR ENSEIGNER LES VALUERS

Cette section du guide décrit brièvement quelques types de tactiques/techniques que l'enseignement peut utiliser pour présenter les valeurs et les mettre en exergue.

1. **Analogies**
Faire des leçons basées sur des objets. Par exemple, tout comme une machine a besoin d'un concepteur, ainsi, le monde naturel a besoin d'un Créateur.
2. **Analyser les valeurs**
Considérer les conséquences d'un mariage mixte
3. **Application des valeurs**
Mettre en pratique les principes d'une vie pleine de santé
4. **Construire le support pour une position**
Pour cette technique, nous montrerions comment soutenir un cas à la fois pour et contre une position. Par exemple, nous soutiendrons un cas en faveur d'un Déluge universel en bâtissant des arguments.
5. **Organisation de la classe et procédure**
Nous pouvons enseigner des valeurs telle que ordre, organisation, attention pour les détails et bonne préparation, en y insistant dans l'organisation de notre classe chaque jour.
6. **Comparer et mettre en contraste**
Nous pouvons faire émerger les valeurs en comparant des vues opposées sur des sujets tels que la création, ou des vues sur la modération, ou des vues sur un jour d'adoration/de culte
7. **Débat**
Les activités ou la musique appropriées au Sabbat
8. **Démonstration**
Respect, soins et attitude positive face à l'emploi et à la manipulation des Ecritures et d'Ellen White
9. **Expériences**
Remplacer une partie du programme hebdomadaire de TV. par une activité qui en vaut la peine. Faire un rapport, comparer, évaluer les résultats
10. **Explications**
Nous avons souvent la tâche d'expliquer pourquoi nous maintenons notre position en matière de valeurs ou pourquoi les valeurs sont importantes pour les élèves. Par exemple, nous expliquerions pourquoi il est dangereux de fumer.

- 11. Expérience sur terrain**
Excursion pour visiter et aider les enfants dans une école pour handicapés physiques et mentaux.
- 12. Hypothèses**
Nous pouvons soumettre aux élèves des hypothèses à résoudre. Des exemples en sont les études de cas sur l'avortement et l'euthanasie
- 13. Identifier les valeurs**
Quelles sont les implications du début sur l'environnement pour la responsabilité chrétienne en ce qui concerne le soin pour ce que Dieu a créé ?
- 14. Stimulation à l'aide des médias**
Nous pouvons utiliser des médias tels que faits divers, "Quantun"*, et programmes en vue de l'an 2000, pour soulever les valeurs et les issues et voir quels poids elles ont. Par exemple, montrer un extrait tiré de "60 minutes" sur la vente d'enfants et discuter les conflits de valeur et les issues soulevées.
- 15. Modeler**
L'enseignant présente constamment des modèles de valeurs telles que soin, acceptation, auto-contrôle, et justice. Essayer aussi de montrer comment on peut prendre comme modèles les pairs, les médias, les héros sportifs et les héros bibliques. Montrer à la classe les valeurs émanant des élèves comme celles évoquées lors des choix de musique.
- 16. Narration**
Nous pouvons utiliser la narration pour identifier et contenir beaucoup de valeurs. Des exemples de narration peuvent inclure la vie des patriarches, les séries sur la dynamique, ou les expériences de la vie réelle.
- 17. Résolution de problèmes**
Nous pouvons aider les élèves à peser les valeurs en leur demandant ce qu'ils vont faire par la suite. Dans un contexte biblique, examiner les problèmes, des relations entre David, M... et Ziba, ou la décision de Loth d'aller à Sodome
- 18. Projets**
Des projets sur les issues telles que la relation entre la création et l'environnement ou sur les principes dans les épisodes historiques (par exemple Joseph) peuvent faire l'objet d'une estimation.
- 19. Poser des questions**
Dans une leçon sur l'honnêteté, faire justifier par les élèves ce qu'ils font dans certaines situations. Ou lorsqu'on enseigne la foi, clarifier des issues tournant autour de l'idée de marcher sur l'eau.

20. Soulever les issues

Nous pouvons, par exemple, soulever des issues sur le racisme, la guerre, la pauvreté, la doctrine pour amener les élèves à explorer les tensions entre les valeurs en compétition.

21. Jeux de rôles

Lorsque les élèves jouent des rôles,, ils sont forcés de penser aux valeurs que le rôle représente. Par exemple, nous pouvons faire jouer une situation d'émotion telle que l'expression de colère, et discuter de la dynamisme du jeu de rôle. Quelquefois, on peut répéter les jeux de rôles en restructurant différemment la mise en valeur.

22. Simulation

La simulation force les élèves à se lancer dans des situations évoquant les problèmes de vie réelle. Par exemple, on peut donner/assigner aux élèves des rôles sociaux tels que celui de policier ou d'épicier/marchand. Chaque élève doit se fabriquer de l'argent ou autres possessions à l'aide de collage. Après une demi-heure de pratique, discuter de la corruption de l'activité et d'autres valeurs négatives et positives qui ont émergé.

23. Orateurs qui viennent en visite

Les orateurs qui viennent en visite présentent des positions de valeurs sur beaucoup de thèmes. Par exemple la pauvreté de l'enfant, "le droit à la vie"

24. Re-écrire des histoires

Re-écrire des histoires tirées de la Bible dans un contexte contemporain. Par exemple le fils prodigue.

25. Enquêtes/études

Des enquêtes sur des thèmes tels que "Qu'est-ce qui vous rend heureux?" ou "Que feriez-vous si vous aviez la liberté complète?" peuvent être utilisées comme point de départ pour discuter des valeurs émanant des élèves.

26. Imagination créatrice

Nous pouvons utiliser l'imagination pour déclencher le processus d'estimation/évaluation. Par exemple, les élèves peuvent établir des concepts tels que "Dieu" ou "la foi". Ils peuvent remonter le temps vers la création pour voir en image/imaginer comment c'était. Ils peuvent prendre un vaisseau spatial dans leur corps. Ils peuvent imaginer qu'ils sont un fœtus et discuter des valeurs émergeant de leur environnement.

EVALUATION

La Bible est un sujet unique parce qu'elle accentue beaucoup le développement de valeurs, la foi religieuse, les motivations et le style de vie. D'une façon ou d'une autre, l'évaluation doit refléter cette mise en valeur. Les suggestions qui suivent indiquent tout simplement quelques directions à suivre pour les enseignants.

Les enseignants de la Bible peuvent évaluer le développement d'une série de processus de pensée, les émotions, les mobiles, les attitudes, et même quelques actions. L'évaluation est, par conséquent, à la fois cognitive et affective comme dans beaucoup d'autres matières. Le défi est de rendre l'évaluation équilibrée, et non pas simplement cognitive.

Les enseignants devraient utiliser des méthodes variées pour évaluer l'apprentissage. Ces méthodes variées iront en quelque sorte en parallèle avec les méthodes pédagogiques qu'ils emploient. Par exemple, les élèves peuvent rédiger des dissertations critiques, des rapports, des pièces de théâtre, des études de cas, des histoires, et autre travail de création qu'on peut évaluer. Les présentations orales, les jeux de rôles, le travail de groupe et la participation générale peuvent être notés. On peut aussi évaluer les travaux de recherche, le graphisme et les productions de pièces théâtrales. On peut ré-utiliser la plupart des tactiques/techniques pour enseigner les valeurs, pour évaluer l'apprentissage. Par exemple, on peut attribuer des notes (chiffrées) à des tâches relativement cognitives, telles que identifier les valeurs, analyser les valeurs, expliquer, résoudre des problèmes, concevoir des hypothèses, comparer, soutenir une position, questionner, et re-écrire des histoires. Consulter la section sur les stratégies d'enseignement des valeurs dans ce guide pour avoir plus d'idées.

Beaucoup d'attitudes développées dans la Bible peuvent être évaluées d'une façon descriptive. Les enfants peuvent dresser un profil descriptif d'un élève dans le temps en se servant de recueil d'anecdotes. Les élèves peuvent décrire leurs propres attitudes, et les attitudes de leurs pairs, et enregistrer ces observations. Les élèves peuvent aussi participer dans des techniques de projection. En guise d'illustration, une phrase non limitative telle que : "Ce que j'aime le plus à propos de la Bible ..." peut révéler beaucoup d'attitudes. Quelques unes des ces descriptions peuvent compléter les notes dans les rapports.

On peut aussi évaluer les attitudes d'une façon descriptive à l'aide d'échelles, d'enquêtes et de listes de contrôle. Par exemple, un enseignant pourrait demander aux élèves d'apprécier cette phrase suivant un taux donné :

Le thème sur l'amitié fut important: Tout-à-fait d'accord! d'accord !Non concerné! Pas d'accord! Nullement d'accord
--

Les élèves pourraient réagir en étant tout à fait d'accord avec l'idée de la phrase, ou en rejetant complètement cette idée, etc. Une enquête pourrait inclure des questions comme : "Qu'est-ce que vous aimez le plus au sujet de la Bible?" ou "au sujet de ce personnage? Ou "au sujet de cette approche?"

En général, les enseignants de la Bible doivent avoir plein de ressources en se servant utilement de méthodes variées pour faire un résumé équilibré de l'évaluation de l'apprentissage des élèves.

SCHEMA-TYPE D'UNE UNITE DE TRAVAIL

NEUVIEME ANNEE - UNITE 7

L'HISTORICITE DE CHRIST :

Contenu

Les évidences de la vie de Jésus sur terre

Compétences :

- Interpréter les données historiques
- Demander : Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ? Alors ?
- Comparer la violence du monde du Christ et celle du nôtre
- Sympathiser avec les Juifs de l'époque du Christ
- Lier l'Ancien et le Nouveau Testaments à travers la prophétie
- Trouver des parallèles entre les Evangiles
- Utilisation de l'Atlas de la Bible, et de l'Encyclopédie de la Bible
- Compétences/habiletés à dresser une carte et à localiser

Valeurs :

- Auto-sacrifice/sacrifice de soi
- sincérité
- Intégrité
- Sincérité
- Compassion
- Fidélité

Stratégies d'enseignement :

- Stimulation à l'aide de médias 'vidéo "Massada") pour montrer les contrastes entre les Zélotes Romains et Juifs, et entre autres films Juifs ou films archéologiques
- Recherche sur les différents groupes et valeurs religieux
- Stimulation pour montrer comment les groupes antagonistes se disputent pour être à la tête du temple. En tirer les positions de valeurs en contraste et les identifier
- Expliquer que le moment de la venue de Jésus est approprié
- Faire faire un exposé par une personne qui a étudié l'ère
- Imagination créative, par exemple peindre ou dessiner la place de Jésus dans la tension entre groupes
- Fiches de travail, par exemple, Géographie de la Palestine, comparaison des importants groupes de religion, aspects culturels, questionnaires

Ressources :

- Vidéos et films - Massada, Ben Hur, Jésus de Nazareth, Quo Vadis, Le Grand Pêcheur, La Bible, Les Séries David Down, Les Séries Média.
- Outils pour la Bible - Encyclopédie, dictionnaire, atlas, commentaire, bible, Jésus-Christ ...

ANNEXE 1

ELEMENTS DE RELIGION

ETUDES SUR LA RELIGION ET LA VIE

Ci-dessous, il y a la présentation d'une manière par laquelle nous pouvons décrire ce qu'est la religion. En décrivant la religion comme étant faite d'éléments tels que croyances et éthiques, nous essayons d'assurer que nos cours sur la Bible sont équilibrés, et que la foi est développée de façon plus systématique.

Histoires :

Histoires des gens et des événements importants, histoires, etc

Expérience individuelle :

Les points de vue sur la philosophie de la vie et le développement d'une "vue du monde" personnelle/par chacun englobent motivations et attitudes, prise de conscience, et histoire d'un individu. Comment on voit le surnaturel, comment on est lié à Dieu, intuition religieuse, etc

Croyances :

Donner système, clarté, et puissance intellectuelle à la foi et aux rites religieux. Les religions du monde doivent une partie de leur puissance de vie à leur succès dans la présentation d'une image complète de la réalité, grâce à un système cohérent de doctrine, les 27 principes de base, etc.

Ethique :

Comprend généralement à la fois la pensée sur les types ou codes idéaux et la vraie conduite des gens. Des issues montrant comment agir, et comment soutenir certaines positions éthiques. C'est la pratique des doctrines et de la foi.

Structure sociale :

Des relations structurelles telles que les modèles d'organisation des institutions et des groupes. Comprend la prise de décisions et les modèles de communication qui y sont associés. Et la taille, l'étendue et l'interaction avec la culture environnante.

Rituel :

Cérémonies telles que Le Souper du Seigneur, la présentation des services de culte, la musique, le baptême, le mariage, les funérailles, etc.

Symboles :

Des objets symboliques tels que bâtiments, la croix, qui ont une relation avec le rituel, mais qui existent indépendamment de telles cérémonies - bien que celles-ci puissent investir les objets de différents façons, peuvent être étendus pour inclure gestes et actions, ainsi que les symboles visuels (y compris les rêves).

Textes :

Aborde les problèmes d'autorité, d'inspiration et d'interprétation. Le prestige élevé et l'autorité importante accordés à un texte modèle la façon dont les participants traitent/abordent les histoires contenues dans le texte. Considérer ici l'autorité, l'inspiration et la nature des Saintes Ecritures, et voir comment nous devrions étudier la Bible, etc

ANNEXE 2

STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

- Lire d'avance pour avoir une vue d'ensemble
- Noter par écrit les impressions pour éveiller votre esprit en vue d'une étude approfondie.
- Découvrir la structure pour comprendre le développement de la pensée de l'auteur.
- Donner un titre aux paragraphes pour résumer, mettre en relation les unités de pensée.
- Observer les faits relatifs à l'auteur pour comprendre son point de vue.
- Poser des questions relatives à votre lecture pour stimuler la pensée.
- Observer les lois de l'apprentissage pour se concentrer sur les faits mis en valeur par l'auteur à l'aide de :
 - Répétition
 - Comparaison
 - Contraste
- Observer les lois de la relation pour discerner les idées sous-jacents de :
 - Cause et effet
 - Moyens pour atteindre un fin
 - Progression de la pensée
- Partager et discuter vos découvertes en vue de confirmer, clarifier, corriger et étendre/élargir ce que vous avez appris personnellement.
- Chercher les affirmations générales pour découvrir la pensée/idée principale.
- Observer l'utilisation des illustrations pour comprendre la vérité abstraite.
- Classifier et résumer pour rassembler les faits de façon à ce qu'ils forment un tout.
- Localiser le problème pour discerner et clarifier la question importante.
- Définir les mots ou expressions pour faire des distinctions exactes/précises.
- Utiliser d'autres traductions pour se faire davantage une idée du passage.
- Paraphraser pour tester votre compréhension des faits et votre capacité d'en communiquer la signification actuelle.
- Mettre le passage en relation avec son contexte pour voir sa part dans le tout.
- Comparer les points de vue et les pratiques contemporaines.
- Prier afin que se déverse dans votre vie la vérité pour entendre Dieu.
- Appliquer la vérité à vous même et à votre communauté pour être réaliste.

(Ada Lum et Ruth Siemens, Etude créative de la Bible, Bombay : Livres de Poche Jyoti, 1973, pages 71-81).

ANNEXE 3

VUE D'ENSEMBLE DES MANUELS UTILISES POUR L'ETUDE DE LA BIBLE

Il y a actuellement une série de manuels pour l'enseignement secondaire qui sont définis ci-après :

5ème : Dieu est le Triomphateur

Ce manuel traite principalement de l'histoire de la grande polémique/controverse à partir de la création du péché dans le ciel jusqu'au triomphe de la Seconde Venue et de la nouvelle terre.

4ème : Vers la Ressemblance avec Dieu

Décrit les joies et les responsabilités de la vie chrétienne en suivant le Christ. Les grands thèmes abordés sont :

- Façons de connaître Dieu
- L'église chrétienne et l'engagement
- Relations inter-personnelles
- L'originalité d'être un(e) Adventiste du Septième Jour
- Le concept de consécration totale et d'engagement en entier.

3ème : Percée avec Dieu Livres A - D

Donne un exposé du livre de la Genèse, et ensuite du livre de Mathieu..

- | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|
| • A | Dieu, Adam et Vous | Genèse 1-3 |
| • B | Dieu et votre Famille | Genèse 4-50 |
| • C | Le style de vie de Dieu | Mathieu 1-16 |
| • D | Ainsi Dieu vous a tant aimé | Mathieu 17-28 |

2nde : Percée avec l'Eglise de Dieu Livre E-H

Un traitement des expériences vécues par les peuples d'Israël pendant l'Exode avec un bref parcours de l'Ancien Testament suivi par le développement de l'Eglise de Corinthe et par les deux lettres que Paul a écrites à cette église.

- | | | |
|-----|------------------------------|------------------------|
| • E | Mon genre de Peuple | Exode |
| • F | Rassemblés pour se disperser | Nombres à Malachie |
| • G | Une marche plus proche | 1 et 2 Corinthiens |
| • H | Quitter l'église | Histoire de confession |

1ère et Terminales Livres I - N

Les six manuels qui restent dans les séries "Percée" sont utilisés en 1ère et Terminales. Ils sont énumérés dans l'ordre alphabétique.

- | | | |
|-----|----------------------------------|---|
| • I | Plus de puissance pour vous | Romains |
| • J | Voici la vie | Aptitude, Vocation et Témoignage |
| • K | Ombres d'Espoir | Hébreux |
| • L | Emphases des vérités | Sabbat, Loi et Grâce, Mort, Seconde Venue |
| • M | Poteaux indicateurs prophétiques | Daniel et Révélations |
| • N | Le Meilleur de la vie | But dans la vie, Problèmes/questions de communauté, finance personnelle, mariage. |